

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>УК-5.1: Знать основные термины и понятия, хронологические, этапы истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; особенности источниковой базы, дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата. Владеть навыками подготовки эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию.</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p> | Доклад-презентация | Зачёт: Тест |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------------------|
| <p>ПК-1: Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории</p> | <p>ПК-1.1: Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории</p> | <p>ПК-1.1: Знать основные хронологические этапы и особенности истории Римской империи, персоналии, факторы, влиявшие на ее политические, социальные, экономические и идеологические процессы и культурное развитие; дискуссии, историческое своеобразие Римской державы в эпоху принципата. Владеть навыками анализа дискуссионных вопросов. Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и обосновывать собственную позицию.</p> | <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт: Тест</p> |
| | <p>ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.</p> | <p>Знать правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме. Уметь проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал. Владеть классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.</p> | | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 0 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Введение. Проблематика, цели и задачи курса. | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Тема 1. Современная историография Римской империи эпохи принципата: основные проблемы и новые подходы. Обзор литературы по курсу. Дискуссии о сущности принципата. Институционально-правовые и неформальные подходы к изучению принципата. Проблема па-троната-клиенты. Концепция акцептации императорской власти. Идеи и подходы империи-логии в изучении Римской империи. Дискуссии о римском империализме. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Тема 2. Время Империи. Периодизация истории Римской империи. Принципат и доми-нат / ранняя и поздняя Империя. Династии императорского Рима. Римская империя в концепции мировых держав древности. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3. Пространство Империя: Римская держава как политическое и культурное пространство. Центр, провинции и варварская периферия. Город Рим как столица Империи. Кросс-культурные коммуникации и миграционные процессы. | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Тема 4. Правители Империи. Роль персонального фактора в истории Римской империи. Властные полномочия принцепса и проблема легитимации власти. «Хорошие» и «дурные» императоры. Пути к власти. Комплекс добродетелей императора: идеалы и реальность. Императорское окружение: семейное окружение, императорский двор, совет и друзья принцепса, императорские вольноотпущенники. Император и сенат. Император и плебс. Император и войско. Роль женщин при императорском дворе. | 5 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| Тема 5. Управление Империей. Трансформация республиканских институтов власти и управления: сенат, магистраты (cursus honorum), народное собрание. Развитие внесенатского и внемагистратского аппарата управления. Всадническая администрация. Совет принцепса и его эволюция в I–III вв. Императорские рабы и вольноотпущенники в системе государственного управления. Провинциальные наместники: порядок назначения, сфера компетенции, традиции магистратской власти, характер взаимоотношений с провинциальным населением. Роль городских общин в системе управления Империей. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Тема 6. Армия и войны Империи. Военный фактор в истории принципата. Военные реформы Августа и развитие постоянной профессиональной армии. Структура и размещение вооруженных сил, военная организация императорского Рима (роды и виды войск, система комплектования, командование и иерархия, условия службы, правовое положение и социальный статус военнослужащих). Повседневная жизнь армии. Роль армии в управлении провинциями. Политическая роль армии в системе акцептации императорской власти. Корпоративность римской императорской армии. Основные противники Рима в период Ранней Империи. Система приграничной обороны. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 7. Люди Империи. Общественная иерархия и социальная структура имперского общества. Характеристика правящих элит: сенаторы, всадники, муниципальная аристократия, интеллектуалы. «Средний класс», привилегированное положение римских граждан. Низшие сословия: подвластные (городской и сельский плебс, провинциалы/пегрины, отпущенники, рабы). Женщины. Honestiores и humiliores. Отношения патроната-клиенты в имперском обществе. Малые сообщества. Гражданско-правовая политика. Рабы и вольноотпущенники. Сообщества и коллегии малых людей. Относительное социальное равновесие, межсословные и классовые противоречия. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 8. Города Империи. Неоднородность провинций. Различия в статусе городских общин Империи. Пределы городской автономии. Городское управление. Олигархизация городских общин. Городская цивилизация и экономические возможности общества. Городское благоустройство. Урбанизация и романизация. Местные элиты и городские низы. Полисные традиции греческих городов Империи. Межполисные объединения и межполисное соперничество. Муниципальные структуры в городах | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|----|
| Западной части Империи. Повседневная жизнь городов Империи. | | | | | |
| Тема 9. Экономика, финансы и демография Империи. Экономические структуры и процессы в эпоху Империи. Проблема рыночного характера римской экономики. Цели и средства имперской экономической политики. Перемещение центра экономического развития из Италии в провинции. Строительная политика императоров. Система перераспределения ресурсов через налогообложение и повинности. Финансы и бюджет Империи. Инфляционные тенденции. «Бремя империи». Демографические параметры и тенденции в развитии римского общества в эпоху Империи. Последствия эпидемий и войн второй половины II столетия. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 10. Идеи и идеологи Империи. Идеология «восстановленной республики». Традиционные римские ценности и идеологическое обоснование императорской власти. «Римский миф» и идея империи в произведениях поэтов Августа века и трудах римских историков. Примирение императорской власти и стоической доктрины сенаторской оппозиции; превращение стоицизма в господствующую доктрину. Римские стоики (Сенека Младший, Эпиктет, Марк Аврелий). Римская держава и императорская власть в представлениях греческих интеллектуалов (Страбон, Дионисий Галикарнасский, Дион Хрисостом, Плутарх, Элий Аристид). | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 11. Империя слова. Вторая софистика. Книжная культура. Политика государства в области культуры: мероприятия отдельных императоров, государственная поддержка риторики и философии. Литературные течения конца I в. до н.э. – II в. н.э. Поэзия Августа века (Вергилий, Гораций, Овидий). Серебряный век римской литературы. Римская историография (Тит Ливий, Веллей Патеркул, Тацит). Философская, ораторская и антикварная латинская литература. «Вторая софистика» и ее предтечи (Плутарх и Дион Хрисостом). «Философствующая риторика» (Филострат). «Эллиническое возрождение». Идеализация великого прошлого Эллады. Дух реставрации и архаизма в литературе. Подражание древним. Атицизм языка и азиатизм стиля в риторике: Полемон, Элий Аристид, Герод Аттик, Максим Тирский. Сближение философии и риторики. Латинские риторики: Фаворин, Фронтон. Дух игры в культуре. Жизнь и творчество Луккиана Самосатского. Новые жанры литературы: греческий роман. «Век просвещения»: культурный упадок или подлинное возрождение? | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 12. Правовая практика и юридическая мысль Империи. Правовая система Рима. Источники права в эпоху принципата (законы, сенатские постановления, императорские конституции, преторский эдикт, толкования знатоков права). Казуистический характер римского права. Общие тенденции в развитии императорского законодательства. Римское право и местные правовые системы, «право народов». Система судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Деятельность римских юристов. Правовая мысль и юридическое образование. Юриспруденция как наука. Право лиц. Особенности римского семейного права. Вещное и обязательственное право. Улучшение правового положения женщин и рабов. Можно ли говорить о правовом государстве в Древнем Риме эпохи империи? | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 13. Религии Империи. Общие особенности римской религии. Религиозный плюрализм. Проблема греческого влияния. Жреческие коллегии и культовая практика. Городские и туземные культы. Распространение восточных культов в Римской империи. Становление и развитие императорского культа. Апогей или кризис язычества? Сосуществование и синкретизм традиционных греко-римских и восточных культов. Развитие раннехристианских общин и вероучения. Борьба с ересями и формирование ортодоксальной доктрины. Гностицизм. Проблема гонений. Отношение языческого общества и императорского правительства к христианам. Законодательные основы преследования христиан. Лионские мученики. Диалог язычества и христианства. Ранние апологеты (Афинагор, Татиан, Юстин, Тертуллиан, Ориген). Языческие критики христианства. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 14. Досуги и празднества Империи. Цивилизация досуга. Политика «хлеба и зрелищ» в императорском Риме. Старые и новые празднества в римском календаре. Церемонии, связанные с особой императора. Триумфы. Столетние игры. Цирковые игры и гладиатура. Римский театр. Мусические и атлетические агоны в Римской империи. Литературные рецитации. Римские термы. Семантика римского пира. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 15. Проблемы кризиса и трансформации Римской империи. Дискуссии о характере кризиса III века в современной историографии. Предпосылки, внешние и внутренние факторы и симптомы кризиса. Правление династии Северов. Проблема кризиса рабовладения. Развитие колоната. Эпоха «солдатских императоров» и «военной анархии». «Галльская империя» и Пальмирское царство. Иллирийские императоры и поиск путей преодоления кризиса. Приход к власти Диоклетиана, установление тетрархии и важнейшие реформы. Формирование системы домината. Начало новой эпохи в истории Римской империи. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 32 | 0 | 33 | 39 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Римская империя в эпоху принципата: политика, идеология, культура" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5213>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерные темы докладов (в форме презентации)

- 1) Личность императора и стиль власти (характеристика отдельных правителей по Светонию).
- 2) Город Рим как столица Империи.
- 3) Греческие города в эпоху Империи: социальная структура и культурная жизнь.
- 4) Празднества и зрелища в императорском Риме.
- 5) Возникновение и развитие императорского культа в правление Августа.
- 6) Культы римской императорской армии.
- 7) Религиозно-культовые функции императора.
- 8) Структуры, формы и методы управления провинциями.
- 9) Идеология сенатской оппозиции. Римский стоицизм.
- 10) Причины и характер кризиса III века в Римской империи (сравнительный анализ концепций М.И. Ростовцева и Е.М. Штаерман).
- 11) Брачное законодательство Октавиана Августа: цели, содержание и значение.
- 12) Повседневная жизнь римского города (по материалам Помпей).
- 13) Политическое завещание Октавиана Августа (история открытия и изучения Res gestae divi Augusti).
- 14) Роль женщин в политической жизни Римской империи.
- 15) «Солдатские императоры» III века.
- 16) История питания в эпоху Империи.
- 17) Достижения римлян в строительной технике и архитектуре.
- 18) Императорская власть и христианские общины в I–II вв.

Темы рефератов (рецензий)

Каждый обучающийся должен, пользуясь Интернет-ресурсами с электронными версиями научных журналов (jstor.org elibrary.ru), по согласованию с преподавателем, подобрать 1–2 статьи из

иностранных научных журналов и 1 из русского издания по выбранной теме доклада и подготовить реферат по данным публикациям в объеме 15-минутного сообщения, отразив в нем основные тезисы, подходы и выводы статей, а потом представить письменный вариант реферата (объемом до 7 страниц, или 15 000 знаков). Каждая тема и набор статей (или разделов из монографий и коллективных трудов) определяются индивидуально с каждым студентом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

В ходе работы над избранной темой студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-6.

Доклад может сопровождаться презентацией. Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-6.

Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. 3. Умение работать в коллективе.

Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать сам доклад, а затем создавать презентацию. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при написании контрольной работы: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации.

Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие темы (достоверность информации, язык изложения, актуальность, логика изложения, достижение поставленных целей и задач);
- подача материала (обоснованность разделения на слайды, хронология, приоритет, тематическая последовательность);
- наличие графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) и грамотность изложения;
- единство дизайна и стиля всей презентации (сочетаемость цветов, количество объектов на слайде, цвет текста, выбор шрифта и т.п.).

Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой (работа в малых группах).

Темы докладов (презентаций):

- 1) Личность императора и стиль власти (характеристика отдельных правителей по Светонию).
- 2) Город Рим как столица Империи.
- 3) Греческие города в эпоху Империи: социальная структура и культурная жизнь.

- 4) Празднества и зрелища в императорском Риме.
- 5) Возникновение и развитие императорского культа в правление Августа.
- 6) Культы римской императорской армии.
- 7) Религиозно-культовые функции императора.
- 8) Структуры, формы и методы управления провинциями.
- 9) Идеология сенатской оппозиции. Римский стоицизм.
- 10) Причины и характер кризиса III века в Римской империи (сравнительный анализ концепций М.И. Ростовцева и Е.М. Штаерман).
- 11) Брачное законодательство Октавиана Августа: цели, содержание и значение.
- 12) Повседневная жизнь римского города (по материалам Помпей).
- 13) Политическое завещание Октавиана Августа (история открытия и изучения Res gestae divi Augusti).
- 14) Роль женщин в политической жизни Римской империи.
- 15) «Солдатские императоры» III века.
- 16) История питания в эпоху Империи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | В целом хорошая подготовка с ошибками или без них. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются отдельные неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, превышающий |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки | знаний. Допущено много негрубых ошибок | ующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | ующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | ующем программе подготовки и. Ошибок нет. | м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. |
| не зачтено | Правильных ответов менее 50%. |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Тест на усвоение материала

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Сколько примерно городов насчитывалось в ранней Римской империи? | |
| | примерно 476 | |
| | около 2000 | |
| | около 10000 | |
| | | |
| 2 | При каком императоре происходит переход от принципата к доминату? | |
| | при Деции | |
| | при Константине Великом | |
| | при Диоклетиане | |
| | | |

| | | |
|----------|--|--|
| 3 | «Принцепс» в годы правления Октавиана и в последующий период принципата – это... | |
| | главная должность в Римской империи | |
| | главная должность в сенате | |
| | почетный статус «первенствующего среди равных» в сенате | |
| | наследственный титул римских императоров | |
| | | |
| 4 | Что римский император эпохи принципата мог передать по наследству? | |
| | государственную казну | |
| | свое имущество | |
| | должность проконсула | |
| | патронатно-клиентельные связи | |
| | должность народного трибуна | |
| | | |
| 5 | Какие политические силы и группы играли ключевую роль в эпоху принципата? | |
| | армия | |
| | преторианская гвардия | |
| | римские граждане, проживающие за пределами г. Рима | |
| | сенат | |
| | наместники провинций | |
| | столичный плебс | |
| | | |
| 6 | Какие должности и властные полномочия из перечисленных сосредоточил в своих руках Октавиан Август после прихода к власти? | |
| | власть (империй) проконсула | |
| | власть народного трибуна | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | великого понтифика | |
| | принцепса | |
| | | |
| 7 | Какие местные общины имели в Римской империи наиболее привилегированное положение? | |
| | колонии римских граждан | |
| | муниципии | |
| | свободные общины | |
| | стипендиарные общины | |
| | племенные округа | |
| | | |
| 8 | Сколько оплачиваемых чиновников всех рангов было в Римской империи периода расцвета, в I-II веках н.э., при численности населения от 50 млн. (в 14 г.) до 65 млн. человек (в 150 г.)? | |
| | 10–12 тысяч | |
| | 100–120 тысяч | |
| | 1–1,2 млн. | |
| | | |
| 9 | Какие военные реформы провел Октавиан Август? | |
| | ввел императорскую монополию на командование, снабжение и награждение войск | |
| | установил денежную премию для выходящих в отставку ветеранов | |
| | ввел предоставление ветеранам земельных участков | |
| | учредил военную казну и налоги для ее пополнения | |
| | упорядочил структуру вооруженных сил и численность подразделений | |
| | создал постоянный военный флот | |
| | ввел единообразную планировку военного лагеря | |
| | | |
| 10 | Кто такие «перегрины» в древнеримском государстве? | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | путешественники | |
| | незаконнорожденные | |
| | неграждане | |
| | | |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1
(Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории)

Тест на усвоение материала

| | | |
|----------|--|---|
| 1 | В чем, согласно римскому историку Тациту, заключалась «тайна императорской власти»? | |
| | в том, чтобы поддерживать старые республиканские институты при фактически монархическом правлении | |
| | в том, что императором можно стать не только в Риме, но и в провинции, если опереться на поддержку войск | + |
| | в том, чтобы быть обожествленным при жизни | |
| | | |
| 2 | Какие из императоров династии Антонинов действительно были Антонинами? | |
| | Нерва | |
| | Траян | |
| | Антонин Пий | + |
| | Адриан | |
| | Марк Аврелий | + |
| | Коммод | + |
| | | |
| 3 | Сколько примерно городов насчитывалось в ранней Римской империи? | |
| | примерно 476 | |
| | около 2000 | |
| | около 1000 | + |

| | | |
|----------|---|---|
| | | |
| 4 | При каком императоре происходит переход от принципата к доминату? | |
| | при Деции | |
| | при Константине Великом | |
| | при Диоклетиане | + |
| | | |
| 5 | Что такое «фиск»? | |
| | корзина | + |
| | государственная казна | |
| | императорская казна | + |
| | специальный налог | |
| | | |
| 6 | «Принцепс» в годы правления Октавиана и в последующий период принципата – это... | |
| | главная должность в Римской империи | |
| | главная должность в сенате | |
| | почетный статус «первенствующего среди равных» в сенате | + |
| | наследственный титул римских императоров | |
| | | |
| 7 | Что римский император эпохи принципата мог передать по наследству? | |
| | государственную казну | |
| | свое имущество | + |
| | должность проконсула | |
| | патронатно-клиентельные связи | + |
| | должность народного трибуна | |
| | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| 8 | Какие политические силы и группы играли ключевую роль в эпоху принципата? | |
| | армия | + |
| | преторианская гвардия | + |
| | римские граждане, проживающие за пределами г. Рима | |
| | сенат | |
| | наместники провинций | + |
| | столичный плебс | |
| | | + |
| 9 | Какие должности и властные полномочия из перечисленных сосредоточил в своих руках Октавиан Август после прихода к власти? | |
| | власть (империй) проконсула | + |
| | власть народного трибуна | + |
| | великого понтифика | + |
| | принцепса | |
| | | |
| 10 | Какие должности из перечисленных были созданы Августом и его приемниками для сенаторов? | |
| | префекты, ведающие эрарием | |
| | префекты по распределению зерна | |
| | префекты военной казны | |
| | кураторы внутренней политики | |
| | префекты города | |
| | кураторы дорог и водопроводов | |
| | префекты пенсионного обеспечения | |
| | кураторы священных зданий | |
| | кураторы общественных работ | |
| | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| 11 | Какие местные общины имели в Римской империи наиболее привилегированное положение? | |
| | колонии римских граждан | + |
| | муниципии | + |
| | свободные общины | |
| | стипендиарные общины | |
| | племенные округа | |
| | | |
| 12 | Сколько оплачиваемых чиновников всех рангов было в Римской империи периода расцвета, в I-II веках н.э., при численности населения от 50 млн. (в 14 г.) до 65 млн. человек (в 150 г.)? | |
| | 10–12 тысяч | + |
| | 100–120 тысяч | |
| | 1–1,2 млн. | |
| | | |
| 13 | Какую долю, в процентах от валового внутреннего продукта, оцениваются затраты на содержание управленческого аппарата Римской империи? | |
| | 50% | |
| | 25% | |
| | 15% | |
| | 5% | + |
| | 50% | |
| | | |
| 14 | Что такое «когорта друзей» (cohors amicorum)? | |
| | Так называлась клиентела императора. | |
| | Это особое подразделение римской армии. | |
| | Личное окружение магистрата или провинциального наместника (друзья, родственники, знакомые и т.п.). | + |
| | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| 15 | Какие военные реформы провел Октавиан Август? | |
| | ввел императорскую монополию на командование, снабжение и награждение войск | + |
| | установил денежную премию для выходящих в отставку ветеранов | + |
| | ввел предоставление ветеранам земельных участков | + |
| | учредил военную казну и налоги для ее пополнения | + |
| | упорядочил структуру вооруженных сил и численность подразделений | + |
| | создал постоянный военный флот | + |
| | ввел единообразную планировку военного лагеря | |
| | | |
| 16 | Кто такие «перегрины» в древнеримском государстве? | |
| | путешественники | |
| | незаконнорожденные | |
| | неграждане | + |
| | | |
| 17 | Какие категории граждан назывались infames (опозоренные) и были ущемлены в своих гражданских правах? | |
| | ранее судимые за уголовные преступления | |
| | воины, с позором уволенные из армии | |
| | перегрины | + |
| | лжесвидетели | |
| | сводники | |
| | проститутки | |
| | гладиаторы | |
| | актеры театров | |
| | | |
| 18 | Какие категории граждан из перечисленных к концу II в. считались «благородными» (honestiores)? | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | гражданские чиновники | |
| | сенаторы | |
| | всадники | |
| | члены местных советов | |
| | ветераны | |
| | преподаватели риторики | |
| | преподаватели гимнастики | + |
| | врачи | |
| | | |
| 19 | Какую долю в населении ранней Империи составляли рабы? | |
| | 90% | |
| | 60% | |
| | 40% | |
| | 10% | + |
| | | |
| 20 | Какими из перечисленных прав пользовались римские женщины? | |
| | владеть собственностью | |
| | распоряжаться собственностью | |
| | инициировать судебные иски | |
| | выступать свидетелем в суде | |
| | расторгать брак | |
| | участвовать в пирах | |
| | участвовать в муниципальных выборах | + |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие / В. О. Никишин. -

Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00262-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839931&idb=0>.

2. Махлаюк Александр Валентинович. Римские войны : Под знаком Марса. - М. : Центрполиграф, 2010. - 445, [3] с. - ISBN 978-5-9524-4537-6 : 135.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия / авт.-сост.: А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - М. : КДУ, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98227-451-9 : 264.00., 4 экз.
2. Практикум по истории древнего мира. Часть 3. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Махлаюк А. В., Сивкина Н. Ю., Марков К. В., Негин А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 92 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830159&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.ancientrome.ru

<http://simposium.ru>

www.sno.pro1.ru

<http://centant.spbu.ru>

<http://www.jstor.org>

<http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.