

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория экологического образования детей

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 дисциплины «Теория экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, для заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР- 4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР- 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	Знать воспитательно-образовательный потенциал природы, сущность, задачи принципы экологического образования дошкольников, историю его становления и современные теории воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР- 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать взгляды педагогов прошлого и современности о сущности, задачах, принципах экологического образования дошкольников, содержание экологического образования дошкольников в современных программах	Мультимедийные презентации
	ИПКР- 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа сущности, задач, принципов, содержания экологического образования дошкольников.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Конспектирование первоисточников
ПКР- 7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР- 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Тесты мультимедийные презентации Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР- 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать воспитательно-образовательный потенциал социокультурной среды для реализации задач экологического образования дошкольников.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИПКР- 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов для решения задач экологического образования	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	-
– занятия семинарского типа	18	6
– занятия лабораторного типа	-	-
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	112	163

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очно-заочная	Заочная			Очно-заочная	Заочная						
Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы	15	16	2		2						11	16
Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания	13	16			2						11	16
Тема 3. Становление и развитие экологического образова-	13	16			2						11	16

ния дошкольников													
Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.	13	16			2							11	16
Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников.	15	16	2		2							11	16
Тема 6. Вариативность содержания экологического образования дошкольников	13	21	2		2							11	19
Тема 7. Сезонность как принцип конструирования содержания экологического образования дошкольников.	13	16			2							11	16
Тема 8. Формирование у дошкольников знаний о растительном и животном мире.	15	18	2		2	2						11	16
Тема 9. Формирование у дошкольников знаний об экологических системах.	16	18	2		2	2						12	16
Тема 10. Диагностика развития экологической культуры дошкольников.	16	16	2		2							12	16
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36	9								36	9		163
ИТОГО	180	180	12		18	6		2		36	9	112	163

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; анализ и обобщение учебного материала при подготовке к тестированию и контрольным работам; подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; анализ программ и методических разработок; подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные во-

просы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к сообщению или беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на

семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Приступая к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием и критериями оценки. Необходимо продумать этапы выполнения задания, изучить материалы лекций, изучить рекомендуемую к заданию литературу, пользуясь дополнительными источниками: словарями, энциклопедиям, материалам журналов, Интернет.

Выполнение задания предполагает аналитическую деятельность студента на основе полученных знаний, приведение примеров из педагогической практики, разработку методических материалов. Результаты выполненных заданий могут быть оформлены в тетради для практических работ, либо на листах формата А4 и представлены на занятиях семинарского типа.

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;

- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться,

правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.). Текст автора оформляйте как цитаты.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-79% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Оценка «отлично» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); оформление слайдов выдержано в едином стиле, наличие анимационных эффектов не отвлекает внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии); для оформления содержания слайда применены цвета контрастные для фона и текста.

Оценка «хорошо» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть погрешности в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии).

Оценка «удовлетворительно» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта не полно, с грамматическими ошибками, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, отсутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть ошибки в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использован один способ выделения информации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта неполно, с грамматическими ошибками, не учтены требования к структуре содержания; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки конспекта первоисточника

Оценка «отлично» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, логическая последовательность в изложении, содержательная точность, полнота раскрытия вопроса, оригинальность обработки материала (наличие собственных суждений, вопросов).

Оценка «хорошо» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, логическая последовательность в изложении, содержательная точность, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, нарушена логическая последовательность в изложении, содержание передано неточно, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, нет четкости в структуре, нарушена логическая последовательность в изложении, содержание передано неточно, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР - 4

1. Сущность понятий: «антропоцентрическое сознание», «экоцентрическое сознание».
2. Экология как методологическая основа теории и практики образования.
3. Развитие идей экологического образования в отечественном естествознании. Понятие экологического образования.
4. Характеристика структуры экологической культуры.
5. Ведущие идеи содержания экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.
6. Концепция непрерывного экологического образования.
7. Отечественные педагоги прошлого и современности о роли природы в развитии личности ребенка.

8. К. Д. Ушинский о роли природы в ознакомлении детей. Методы и принципы ознакомления детей с природой.
9. Значение природы в воспитании детей в работах В.А. Сухомлинского. Методы ознакомления детей с природой.
10. Становление и развитие теории экологического образования детей дошкольного возраста. (80-годы XX века -начало XXI века).

для оценки сформированности компетенции ПКР – 7

1. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
2. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании дошкольников.
3. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.
4. Содержание знаний о растительном мире для дошкольников.
5. Содержание знаний об экологических системах для дошкольников.
6. Содержание знаний о животных для дошкольников.
7. Содержание знаний о сезонах для дошкольников.

Задания при конспектировании первоисточников для оценки сформированности компетенции ПКР- 4

1. Изучите предисловие к «Детскому миру» К.Д. Ушинского. Выделите принципы, которые он использовал при подборе материала о природе для детей.
2. Изучите работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Раскройте основные положения его рекомендаций по воспитанию и обучению детей при ознакомлении с природой.
3. Изучите главу 12 «Воспитание ума» в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» Е.Н. Водовозовой. Тезисно выпишите ее рекомендации по умственному воспитанию детей при ознакомлении с природой. Обоснуйте возможность использования предложенных ею заданий для организации наблюдений детей дошкольного возраста.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Выберите один правильный ответ

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2. Краеведческий принцип ознакомления с природой обосновал:

- 1) Краевский В.В.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

3. Выберите все правильные ответы.

В дошкольном возрасте могут быть сформированы обобщенные представления:

- 1) дикие и домашние животные;
- 2) овощи и фрукты;
- 3) травы, кустарники, деревья;

4) однодольные и двудольные растения;

4. Выберите все правильные ответы.

Существенными особенностями педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) моделирует жизненные ситуации;
- 2) направлена на овладение практическими умениями;
- 3) носит имитационный характер;
- 4) требует предварительной подготовки;
- 5) связана с наблюдениями в природе;
- 6) проводится на открытом воздухе.

5. _____ – восприятие дошкольниками природных объектов как созданных руками человека для своих собственных целей.

6. Установите соответствие между установками личности и соответствующими им особенностями, характеризующими направленность нравственного отношения к природе

1. <i>Бережливость</i>	А) Отношение к природе на основе понимания природных закономерностей
2. <i>Гуманность</i>	Б) Способность экономно расходовать ресурсы
3. <i>Эмпатия</i>	В) Уважительность, субъектное отношение к объектам природы
4. <i>Отзывчивость</i>	Г) Способность поставить себя на место другого, способность к сопереживанию
5. <i>Осознанность</i>	Д) Готовность прийти на помощь, участливое отношение к нуждам другого

7. Установите соответствие между компонентами содержания понятий и терминами теории экологического образования дошкольников

1. Экология	А) Механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания
2. Экологическое мышление	Б) Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы.
3. Морфофункциональная приспособленность организма к среде обитания	В) Мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи
4. Цепь питания	Г) Биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой

8. Установите соответствие между видами экологически ориентированной деятельности детей и соответствующими критериально-диагностическими показателями ее результативности

1. Труд в природе	А) Конструктивные умения
2. Наблюдения в природе	Б) Созидательное отношение к миру
3. Экологическое моделирование	В) Исследовательские умения
4. Экспериментирование	Г) Сенсорные представления

**для оценки сформированности
компетенции ПКР- 7**

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2. Метод, с помощью которого Н.Н. Кондратьева предлагает выявлять отношение дошкольников к природе, - это:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) тест.

3. Развитая восприимчивость, эстетические суждения по отношению к объектам и явлениям природы, творчество являются проявлениями

- 1) познавательного отношения;
- 2) бережного отношения;
- 3) гуманистического отношения;
- 4) эстетического отношения.

4. Заметные природные явления, характеризующие наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы

- 1) феноиндикаторы;
- 2) фенологические приметы;
- 3) фенологические подсезоны.

5. Наука о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением земли вокруг солнца - это

- 1) этология;
- 2) регионология;
- 3) фенология;

6. Игровые детские песни языческого происхождения, обращённые к явлениям природы с целью изменения их проявлений - это -

- 1) заклички;
- 2) обряды;
- 3) хороводы;
- 4) ритуалы.

7. Сохраняющиеся в народе и передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на предстоящие явления погоды – это

- 1) пословицы;
- 2) приметы;
- 3) поговорки;
- 4) загадки.

С выбором нескольких правильных ответов

Выберите все правильные ответы.

8. В дошкольном возрасте могут быть сформированы обобщенные представления:

- 1) дикие и домашние животные;
- 2) овощи и фрукты;
- 3) травы, кустарники, деревья;
- 4) однодольные и двудольные растения;

9. Существенными особенностями педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) моделирует жизненные ситуации;
- 2) направлена на овладение практическими умениями;
- 3) носит имитационный характер;
- 4) требует предварительной подготовки;
- 5) связана с наблюдениями в природе;
- 6) проводится на открытом воздухе.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР - 7

- 1. Народно-прикладное искусство в формировании экологической культуры дошкольников.
- 2. Народная кукла в формировании экологической культуры дошкольников.
- 3. Народные традиции и обряды в формировании экологической культуры дошкольников.
- 4. Народные игры в экологическом образовании дошкольников.
- 5. Народные праздники в экологическом образовании дошкольников.

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР - 4

- 1. Миниатюры В. А. Сухомлинского в формировании экологической культуры дошкольников.
- 2. Фольклор в формировании у дошкольников представлений о временах года.
- 3. Опыт организации экологических акций в дошкольных учреждениях.

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР - 7

- 1. Многообразие в мире насекомых.
- 2. Многообразие в мире земноводных.
- 3. Многообразие в мире рептилий.
- 4. Многообразие в мире птиц.
- 5. Многообразие в мире домашних животных.
- 6. Биология и экология зайца, лисы, волка.
- 7. Деревья и кустарники родного края.
- 8. Лес как экологическая система.
- 9. Луг как экологическая система.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР - 4

- 1. Изучите журналы «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика». Укажите тематику публикаций по экологическому образованию дошкольников.
- 2. Обоснуйте, почему на современном этапе у детей важно формировать эгоцентрический тип экологического сознания в противовес антропоцентрическому.

3. Дайте характеристику понятиям бережное и заботливое отношение к природе. Приведите примеры положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПКР- 7**

1. На основе изучения различных программ экологического образования составьте сравнительную таблицу содержания знаний дошкольников о природе.
2. Составьте таблицу с характеристикой фенологических подсезонов.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1. Сущность и различия антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания.	ПКР-4
2. Сущность экологической культуры, ее структура.	ПКР-4
3. Характеристика принципов экологического образования подрастающего поколения.	ПКР-4
4. Ведущие идеи содержания экологического образования подрастающего поколения.	ПКР-4
5. Концепция устойчивого развития как методологическая основа экологического образования.	ПКР-4
6. Сущность концепции непрерывного экологического образования.	ПКР-4
7. История становления российского экологического образования.	ПКР-4
8. Взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.	ПКР-4
9. Основные положения «воспитания на лоне природе» Ж.Ж. Руссо.	ПКР-4
10. И.Г. Песталоцци о возможностях природы в развитии личности ребенка.	ПКР-4
11. Особенности ознакомления с природой по Ф.Фребелю.	ПКР-4
12. Взгляды М. Монтессори на роль природы в развитии личности ребенка.	ПКР-4
13. К.Д. Ушинский о природе как средстве обучения детей, его методические рекомендации.	ПКР-4
14. Вклад Л.К. Шлегера в развитие методики ознакомления с природой.	ПКР-4
15. Е.И. Тихеева об использовании природы в воспитании дошкольников.	ПКР-4
16. Природа как источник воспитания и обучения детей в наследии В.А. Сухомлинского.	ПКР-4
17. Характеристика исследований середины 20 века в области ознакомления дошкольников с природой.	ПКР-7
18. Роль исследований 90-х гг. 20 века в развитии методики экологического образования детей.	ПКР-7
19. Возрастные особенности взаимодействия с природой детей дошкольного возраста.	ПКР-7
20. Сущность экологического образования дошкольников, его цель и задачи.	ПКР-7
21. Проблема диагностики экологического развития детей дошкольного возраста, пути ее решения.	ПКР-7
22. Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.	ПКР-7
23. Ведущие понятия и закономерности экологии в построении системы знаний дошкольников о природе.	ПКР-7
24. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.	ПКР-7
25. Народная культура как источник формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**а) основная литература:**

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>
2. Третьякова, Н.А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов / Н.А. Третьякова ; под науч. ред. М.Г. Шишова. — М.: Юрайт, 2019. — 111 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441660>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: : <https://urait.ru/bcode/471319>
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476051>
3. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>
4. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / авт.-сост. Е.В. Ключева; АФ ННГУ. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 130с. 20 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Теория экологического образования детей»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.