

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык 1-й: начальный уровень»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык 1-й: начальный уровень» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на первом курсе (во 2-м семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.0.04. «Иностранный язык 1-й: начальный уровень» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	<i>Уметь</i> применять определяемые программой лексико-грамматические структуры в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения. <i>Знать</i> основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений. <i>Владеть</i> методами построения основных лексико-грамматических конструкций	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	<i>Уметь</i> применять информационные технологии в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в сфере повседневно-бытового общения. <i>Знать</i> способы переработки и адаптации информации на изучаемом языке. <i>Владеть</i> представлениями о работе по построению диалогической и монологической речью изучаемом языке по актуальной социально-бытовой проблематике.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мульти-	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и	<i>Уметь</i> определять грамматические конструкции в соответствии с видами речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 96 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий) на иностранном языке, перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

Формы и методы текущего контроля

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Итоговая контрольная письменная работа	Оценка результатов преподавателем
Выполнение практических заданий	Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой
Доклады (монологи)	Оценка результатов преподавателем

Темы докладов:

1. Тема 1 «Составьте представление себя»
2. Тема 2 «Опишите положительные черты характера вашего друга. Почему Вы дружите с ним?»
3. Тема 3 «Опишите вашу квартиру (сколько в ней комнат, что находится в каждой комнате, нравится ли вам ваша квартира)
4. Тема 4 «Расскажите о вашей учебе в университете, почему вы выбрали данную профессию»
5. Тема 5 «Вы посетили выставку вашего любимого художника. Напишите письмо Вашему другу по переписке, чтобы описать ваши впечатления.

Монологи:

1. Расскажите о вашем друге. (Что вы делаете вместе с вашим другом в свободное время? Как долго вы знакомы?)
2. Транспорт. (Виды транспорта. Плюсы и минусы разных видов общественного транспорта)
3. Путешествия. Достопримечательности. (Любите ли Вы путешествовать? Почему люди путешествуют? что вы предпочитаете: отдых на море, в горах, в деревне и почему? Опишите ваш любимый уголок.)
4. Покупки (Как часто вы ходите в магазин? Что вы чаще всего покупаете?)
5. Гастрономия. Еда. (любите ли вы ходить в рестораны? Какое ваше самое любимое блюдо зарубежной/русской кухни?)
6. Расскажите о русских и иностранных праздниках и традициях
7. Иностранные языки. (Почему вы решили изучать язык? Почему люди изучают иностранные языки?)
8. олимпийское движение (Проблема допинга)

Диалоги:

- Представьте Вашего друга собеседнику.
- Представьте в разговоре с иностранцем, приехавшим в Ваш университет.

- Ваш друг описывает внешность своего нового знакомого, задайте ему как можно больше вопросов, чтобы узнать информацию.
- Вы с другом обсуждаете нового ученика в вашей группе, он вам не нравится. Обсудите его негативные качества.
- Обсудите с вашим другом преимущества и недостатки обучения в университете.
- Расскажите вашему другу о прогнозе погоды на завтра.
- Обсудите с вашим другом ваши хобби. Вы переезжаете в новую квартиру. Расскажите о вашем районе.
- Расскажите об одном из видов спорта популярных во стране изучаемого языка.
- Поговорите о том, как вы проводите свободное время.
- Вы делаете покупки в магазине: подарок другу на день рождения, сюрприз маме, друзьям, вы приходите в магазин, что-то меряете, спрашиваете совета у продавца и т.д. Вы даете советы другу, который едет в путешествие (на берег моря, в горы и т.д.) Вы должны говорить не менее 3 минут.
- Вы звоните вашему другу, предлагаете ему составить вам компанию сходить куда-либо, вы предлагаете несколько вариантов, ваш друг выбирает, в какие-то дни он занят, но вы договариваетесь и решаете, где вы встретаетесь?
- Вы звоните другу или домой, и рассказываете о том, как вы проводите каникулы, рассказываете им, где вы остановились, как вы проводите время и т.д.
- Расскажите вашему другу об одном из иностранных городов, о его достопримечательностях, музеях, почему именно его вы бы хотели посетить?
- Расскажите о России, представьте нашу страну вашему зарубежному сверстнику.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.04. Иностранный язык 1-й: начальный уровень

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
1. Расскажите о вашем друге	УК-4
2. Город. Транспорт	ОПК-1
3. Расскажите о путешествиях, достопримечательностях	УК-4
4. Покупки	ОПК-1

5. Расскажите о ваших предпочтениях в еде	УК-4
6. Расскажите о праздниках страны изучаемого языка	ОПК-1
7. Расскажите об иностранных языках и их роли в жизни	УК-4
8. Расскажите о роли спорта в жизни	ОПК-1

Вопросы для собеседования с преподавателем по пройденным темам в рамках экзамена УК-4, ОПК-1

	<i>1 семестр</i>
1	сколько человек в вашей семье? Чем они занимаются? Какие у них профессии?
2	где Вы учитесь? Нравится ли вам учиться?
3	как выглядит ваш друг? Какие черты характера в нем вам нравятся?
4	что вы делаете на уроке? Какие задания вам нравятся больше всего?
5	куда вы ходите в свободное время? С кем вы встречаетесь?
6	живете ли вы в центре или за городом? Нравится ли вам ваш район?
7	какой ваш любимый сезон? Чем вы любите заниматься летом\зимой?
8	почему вы любите эту погоду? Что вы делаете?
	<i>2 семестр</i>
1	Что вы делаете вместе с вашим другом в свободное время? Как долго вы знакомы?
2	Виды транспорта. Плюсы и минусы разных видов общественного транспорта
3	Любите ли Вы путешествовать? Почему люди путешествуют? что вы предпочитаете: отдых на море, в горах, в деревне и почему? Опишите ваш любимый уголок.
4	Как часто вы ходите в магазин? Что вы чаще всего покупаете?
5	Любите ли вы ходить в рестораны? Какое ваше самое любимое блюдо зарубежной/русской кухни?
6	Расскажите о русских и зарубежных праздниках и традициях
7	Почему вы решили изучать иностранный язык? Почему люди изучают иностранные языки?
8	Страна изучаемого языка и олимпийское движение, когда проходили олимпийские игры?

Темы для диалога в рамках экзамена УК-4, ОПК-1

1	Представьте Вашего друга собеседнику.
2	Представьте в разговоре с иностранцем, приехавшим в Ваш университет.
3	Ваш друг описывает внешность своего нового знакомого, задайте ему как можно больше вопросов, чтобы узнать информацию.
	Вы с другом обсуждаете нового ученика в вашей группе, он вам не нравится. Обсудите его негативные качества.
5	Обсудите с вашим другом преимущества и недостатки обучения в университете.
6	Расскажите вашему другу о прогнозе погоды на завтра.
7	Обсудите с вашим другом ваши хобби. Вы переезжаете в новую квартиру. Расскажите о вашем районе.
8	Расскажите об одном из видов спорта популярных во стране изучаемого языка.
9	Поговорите о том, как вы проводите свободное время.
10	Вы делаете покупки в магазине: подарок другу на день рождения, сюрприз маме, друзьям, вы приходите в магазин, что-то меряете, спрашиваете совета у продавца и т.д. Вы дадите советы другу, который едет в путешествие (на берег моря, в горы и т.д.) Вы должны говорить не менее 3 минут.

11	Вы звоните вашему другу, предлагаете ему составить вам компанию сходить куда-либо, вы предлагаете несколько вариантов, ваш друг выбирает, в какие-то дни он занят, но вы договариваетесь и решаете, где вы встречаетесь?
12	Вы звоните другу или домой, и рассказываете о том, как вы проводите каникулы, рассказываете им, где вы остановились, как вы проводите время и т.д.
13	Расскажите вашему другу об одном из иностранных городов, о его достопримечательностях, музеях, почему именно его вы бы хотели посетить?
14	Расскажите о России, представьте нашу страну вашему зарубежному сверстнику.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над групповым докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных на семинарах, экзамене, касающиеся знаний необходимых для запоминания грамматических правил и лексических единиц.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ) нескольких типов, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, контрольных, экзамене.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный мате-

	риал на иностранном языке
--	---------------------------

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не

	соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

5.2.2. См. Приложение 1 (английский язык)

См. Приложение 2 (французский язык)

См. Приложение 3 (немецкий язык)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

См. Приложение 1 (английский язык)

См. Приложение 2 (французский язык)

См. Приложение 3 (немецкий язык)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05
Международные отношения.

Автор(ы) Петрукович Л.А., Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Лобанова Н. С., Смирнова О.А.,
Карнаухова Е.Е.

Рецензент к.и.н. Лычагин А. И.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. Жерновая О.Р.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Б.1. О.04. иностранный язык 1-й: начальный уровень (Английский язык)

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

5.2.2.. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по грамматике: УК-4

Fill in the blanks with A / AN / THE / Ø

1. _____ couple was sitting on _____ bench. _____ man was reading _____ book while _____ woman was knitting.
2. _____ cheetah is _____ fastest land animal.
3. What _____ nice view!
4. We went to _____ cinema and saw _____ very funny movie. We really had _____ good time !
5. You should take _____ umbrella, it's going to rain.
6. My father is _____ vet and my mum is _____ teacher.
7. I need _____ new pair of _____ shoes.
8. What _____ lovely shoes you have!
9. I am against _____ vivisection.
10. She dislikes _____ bananas.
11. _____ banana I ate this morning was ripe.
12. _____ dog is _____ pet she prefers; she thinks it is _____ faithful animal. Personally, I prefer _____ cats.
13. How much _____ luggage do they have?
14. He went to _____ school by _____ bike.
15. Put _____ oil in the pan.
16. Go past _____ school and then it's on your right. You can't miss it!
17. _____ prices have gone up lately.
18. Would you like _____ cup of _____ tea?
19. They play _____ tennis twice _____ week.
20. She has _____ shower every morning.

Поставьте прилагательные правильную форму сравнения. ОПК-1

1. My house is.....(big) than yours.
2. John isn't so.....(tall) as Kevin.
3. Mary is(good) student in the class.
4. I invited all my classmates to my party. As the saying goes: the.....(many), the.....(merry).
5. Linda doesn't feel(good) today.
6. Our school is(far) away than his.
7. I'm calling to ask for some.....(far) information on this package holiday.
8. Sandra did(bad) of all in the test.
9. Their car is.....(cool) in the neighbourhood.
10. Do you really think that Tina is.....(clever) than Sandra?

Тест УК-4

A. PHONETICS

I. Circle the word whose underlined part is pronounced differently from that of the other words.

- | | | | |
|------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. A. <u>who</u> | B. <u>w</u> heel | C. <u>wh</u> ether | D. <u>wh</u> ale |
| 2. A. <u>sum</u> mer | B. edu <u>c</u> ate | C. cl <u>u</u> b | D. pu <u>b</u> lic |
| 3. A. <u>handicapped</u> | B. visi <u>t</u> ed | C. deci <u>d</u> ed | D. want <u>e</u> d |
| 4. A. <u>pre</u> tt <u>y</u> | B. <u>pre</u> tend | C. <u>pre</u> text | D. <u>pre</u> pare |
| 5. A. teach <u>e</u> rs | B. arriv <u>e</u> s | C. textbo <u>o</u> ks | D. comb <u>s</u> |

II. Choose the word that has stress pattern different from that of the other words.

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------|-------------|
| 1. A volunteer | B. nation | C. college | D. hospital |
| 2. A. orphanage | B. participate | C. vacation | D. remote |
| 3. A. comfort | B. area | C. happiness | D. believe |
| 4. A. illiteracy | B. province | C. primary | D. country |
| 5. A. eradicate | B. minority | C. campaign | D. ethnic |

B. VOCABULARY.

I. Choose the best answer among A,B,C and D.

- She stayshome to take careher sick mother.
A. in / for B. from / at C. at / of D. for / with
- It is not easy toour bad habits.
A. suffer B. take care C. overcome D. spend
- The ... have to suffer from a serious physical or mental disability.
A. educated B. handicapped C. aged D. orphans
- Peter is busy mowing the lawn so he can not answer the phone.
A. cutting the lawn with a knife B. cutting the lawn with a pair of scissors
C. cutting the lawn with a sickle D. cutting the lawn with a machine
- Those students volunteered to carethe sick and the aged.
A. on B. with C. in D. for
- I often take partsocial activities every weekend.
A. in B. for C. against D. over
- Landslides have cut off many villages in remote areas.
A. suburb B. central C. faraway D. natural
- New- born children always need special
A. help B. care C. look D. interest
- The local authority asked for acontribution from the community to repair roads and bridges.
A. volunteer B. voluntary C. voluntarily D. voluntariness
- Each nation has many people who voluntarily take care of others.
A. look after B. take part in C. organize D. clean up
-are children whose parents passed away.
A. Volunteers B. College students C. Handicapped children D. Orphans
- My roommate used to rush out of the room and mess up the floor and I had toafter her.
A. take care of B. clean up C. take part in D. overcome
- Some high school students often take part in helping the disadvantaged or handicapped children.
A. look after B. clean up C. understand D. participate in
- He shouted, "I amhappiest inworld."
A. a / the B. x / a C. the / the D. a / x
- A home for children whose parents are dead is called a(n)
A. kindergarten B. orphanage C. street people house D. lodging
-is a major problem in some developing countries.
A. Starvation B. Disease C. Illiteracy D. Flood
- Theof masses is an essential educational way of our party and people.
A. generalization B. role C. universalization D. duty

18. The loving-peace people have been working for theof World peace.
A. access B. glory C. success D. promotion
19. There is ato raise money for the needy.
A. campaign B. mobilization C. movement D. campaign / mobilization
20. A group of people from a particular culture or of a particular race living in a country where the main group is of different culture or race is called
A. mountaineers B. ethnic minority C. nationals D. undeveloped people
21. The process of controlling the number of children you have by using contraception is called
A. family planning B. birth control C. birth rate D. A& B
22. We must strugglecorruption within party.
A. against B. from C. at D. for
23. More work has been done to **eradicate** illiteracy in our country.
A. put up with B. get rid of C. take control of D. cut down on
24. The students were asked toreading and writing skills to the villagers.
A. deliver B. express C. provide D. support
25. Only highlypeople are capable of discussing these subjects.
A. interesting B. common C. literate D. business
26. Familyis a process of controlling the number of children you have.
A. building B. controlling C. housing D. Planning
27. Jillto decorate the hall for the get-together.
A. volunteer B. volunteered C. volunteers D. voluntary
28. To do the work for a humane society is
A. friendly B. mutual C. voluntary D. thoughtless
29. Some high school students take part in helping the handicapped.
A. play a role of B. take a place of C. participate D. are a part of
30. There is a special fund for the severely
A. orphan B. volunteer C. aged D. handicapped
31. The of this society is to provide community education for street children.
A. mission B. work C. job D. duty
32. The work of the charity is funded by voluntary
A. action B. activity C. donation D. organization
33. We should take care of war invalids and family of martyrs.
A. look after B. look into C. look for D. look at
34. Shy people often find it difficult to group discussions.
A. take place in B. take part in C. get on with D. get in
35. I am to come to the meeting on Monday evening, please apologize for my absence.
A. capable B. excused C. unable D. disliked
36. it several times, he didn't want to read it once again.
A. Reading B. To read C. To have read D. Having read
37. that he was poor, I offered to pay his fare.
A. Knowing B. Known C. Knew D. Having knew
38. photographs of the place, I had no desire to go there.
A. Seeing B. Seen C. Saw D. Having seen
39. I hate a child
A. see/ crying B. see/ cry C. seeing/ to cry D. seeing/ cry
40. I notice the lorry down the hill.
A. to come B. came C. coming D. having come

II. Choose the best answer among A,B,C, and D.

1. They all deniedher.
A. to see B. of seeing C. having ever seen D. ever having seen
2. In addition to, I do the washing up.
A. I prepare dinner B. I am preparing dinner
C. prepare dinner D. preparing dinner
3. Tom was accused ofsome top secret document.
A. to steal B. having stolen C. for stealing D. to have stolen
4. No one can prevent us fromgood things.
A. to do B. doing C. do D. done
5. But afterit over, I decided to laugh at myself and just join anyway.
A. having thought B. I have thought C. I thought D. to have thought
6. Afterit, please return the form to us in the envelope provided.
A. to complete and sign B. you are completing and signing
C. completing and sign D. completing and signing
7. He never admitswrong.
A. to being B. of being C. to be D. to have been
8. I am interestedthe new course next week.
A. in learning B. in learn B. to learn D. on learning
9. I look forward tohome next month.
A. go B. to go C. going D. done
10. Excuse melate. I got stuck in a traffic jam for more than one hour.
A. to being B. for being C. being D. having been
11. Listen! I hear someonethe gate. It can't be Peter because he is at work at present.
A. to open B. open C. opening D. opened
12.so much, the doll is still on the shelf.
A. Cost B. Costs C. To cost D. Costing
13.anxious to please us, they told us all we wanted to know.
A. Be B. To be C. Being D. In being
14. Afterfight, the police arrested two men and a woman.
A. stopping B. stop C. to stop D. stopped
15.one hand on the steering wheel, Anna opened a can of soda pop with her free hand.
A. To keep B. Keep C. In keeping D. Keeping
16. I could feel my handswith fear!
A. to shake B. shaking C. was shaking D. none is correct
17. We couldn't drive because of the fog.
A. The fog prevented us not to drive B. The fog prevented us from driving
C. The fog prevented us against driving D. The fog prevented us about driving
18. I can hear voices upstairs.
A. I can hear someone talking upstairs. B. Someone is heard to talk upstairs.
C. There is strange voices upstairs. D. It is too noisy upstairs.
19. Jim said he hadn't stole the jewels.
A. Jim denied stealing the jewels B. Jim didn't agree to steal the jewels
C. There was no denying that Jim had stolen the jewels D. Jim had stolen the jewels, but he denied it
20. I caught himover my wall.
A. to climb B. climb C. having climb D. climbing

III. Choose the underlined part among A,B,C or D that needs correcting.

1. We are looking forward to see you again.
A B C D

2. I would like buying some earrings like yours.
A B C D
3. To sit alone in his room, he was frightened by the strange noise
A B C D
4. She smelt something burn and saw smoke rising.
A B C D
5. I noticed a lorry to come down the hill.
A B C D
6. He says that speak a foreign language always makes him nervous.
A B C D
7. Each nation has many people who voluntary take care of others.
A B C D
8. We're looking forward to see you again.
A B C D
9. I'd like buying some earrings like yours.
A B C D
10. She smelt something burning and saw smoke rise.
A B C D

III. Put the verbs in parentheses into the correct form: (Bare inf, to Inf, Gerund or Present Participle.

1. It is easy (see) animals on the road in daylight.
2. I asked him (explain) but he refused (say) any thing.
3. It is pleasant (sit) by the fire at night.
4. There was no way of (get) out of the building except by (climb) down a rope.
5. It's no good (write) to him; he never answers letters.
6. Ask him (come) in. Don't keep him (stand) at the door.
7. We watched the children (jump) from a window and (fall) into a blanket held by people below.
8. It is very pleasant (wake) up and (hear) the rain (beat) on the windows.

Лексический текст: (ОПК-1)

Complete the gaps with the correct form of the words: curly, eyebrow, freckles, fringe, selfish, bad-tempered, behave, confident, loose, naughty, rely on

1. Rappers usually wear _____ clothes.
2. Daniel has failed in his exam, that's why he is _____ today.
3. I am going to get a haircut and I think I'm going to have a _____
4. It is nice to have good friends because you can _____ them.
5. Lindsay Lohan has _____ all over her face.
6. She has taught her children to _____ when they visit other people.
7. Tom is a very _____ boy, he always tells lies and breaks things.

8. My hair is _____ that's why I straighten them.
9. The line of hair above our eye is called _____
10. I didn't feel _____ about my abilities and I didn't make it.
11. He is _____ the only thing he cares about is himself.

Phrasal Verbs: use them to make sentences

Put off

Put away

Take after

Take back

Take up

Take off

Put up with

Put on

Take down

Take out

Idioms: explain their meanings

Give a hand= _____

Keep an eye on= _____

Have a heart of gold= _____

Keep a straight face= _____

Collocations and Expressions: complete the gaps with the correct word

Jessica is going to the hairdresser to _____ *a haircut*.

When you say such things you _____ *my feelings*.

Everyone who meets her says she _____ *like* Julia Roberts.

You have to _____ *a good impression* when you go to a job interview.

Easily Confused Words: choose the correct word

I always *wear/ try on* clothes before I buy them.

Peter ate the *last/ latest* piece of cake.

What *size/ number* dress do you wear?

Be *sensitive/ sensible* and wear a warm coat when it's cold.

Переведите на английский язык: (OK-7)

Диалог

– Привет, Кейт! Как поживает твой друг Марк? Он художник, верно?

– Привет, Том! Да, он художник.

– Какая его последняя работа?

– Он рисует портрет **прекрасной** женщины.

– Как она выглядит?

– Ну, у нее **миндалевидные голубые глаза и щеки с ямочками**.

– Что на счет её волос?

- Они длинные и волнистые. У них золотистый цвет.
- Звучит прекрасно!

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2537.20.03//http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf

2. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2776.21.03// <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>

3. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 36 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2795.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

б) дополнительная литература

1. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>

в) Интернет-ресурсы

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>
3. <https://www.wikipedia.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Б.1. О.04. иностранный язык 1-ый: начальный уровень (Французский язык)

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

5.2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Грамматический тест: УК-4

21. Замените «vous » на «on».

- 1) Nous ne partons pas demain.

- 2) Nous voyons nos amis.
- 3) Nous n'allons pas au cinema.
- 4) Nous mettons une heure pour arriver.
- 5) Nous faisons le sport.

22. Поставьте словосочетания с указательными прилагательными в единственном числе.

- 1) Je connais longtemps ces hommes.
- 2) N'apprends pas tu encore ces vers?
- 3) J'ai fait ces fautes dans le dictée.
- 4) Je me souviens ces conseils de mes parents.
- 5) Veut-tu regarder ces jeux films sur la télé?

I. Употребите необходимое по смыслу наречие или местоимение en, y.

- 1) Voulez-vous passer vos vacances à l'étranger? – Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2) Combien de cours avez-vous aujourd'hui? – Aujourd'hui nous ... avons quatre . 3) Pensez-vous à ma proposition? – Oui, j' ... pense. 4) Quand reviendrez-vous de l'institut? – J' ... reviendrai à quatre heures. 5) Est-il satisfait de ce résultat ? – Oui, il ... est satisfait. 6) Pensez-vous à cette affaire ? – Oui, nous ... pensons. 7) Irez-vous à Moscou ? – Oui, j' ... irai. 8) Revient-il de l'étranger ? – Oui, il ... revient. 10) Je n'ai pas demandé son aide, je peux m'... passer.

Задайте вопросы к выделенным словам: (ОПК-1)

1. Tu lis *un livre*
2. *Les fruits* sont riches en vitamines
3. *Il* peut traduire cet article
4. Luc admire *les alpinistes*
5. Elle répond *à son professeur*
6. Nous parlons *de ces examens*
7. Vous parlez *de Nathalie*
8. Ils vont *au cirque*
9. Il a acheté *des ski*

Лексический текст: (УК-4)

Переведите на русский язык:

Ma mère s'appelle Tania. Elle a 40 ans. Elle travaille à la mairie. Ma mère est très sympa. Elle a des yeux verts. Ses cheveux sont blonds et frisés et cachent ses oreilles. Son visage est très agréable. Ses épaules ne sont pas très larges. Elle est de taille moyenne. Ses sourcils sont noirs et ses cils sont fins. Elle est vraiment bien jolie. Ma mère est sportive. Elle pratique le sport, surtout la natation.

Mon père s'appelle Paul. Il a 42 ans. Il est directeur de l'usine. Il a un caractère paisible. Il est très dynamique et gai. Il est un bon sportif, il joue au tennis. Mon père aime bricoler. Ainsi, il a fait notre maison de campagne lui-même. En fait il sait réparer presque tout à la maison. Il a une

belle tête, des sourcils très noirs. Il est de taille moyenne, les épaules larges. Il est d'une force physique considérable.

Переведите на французский язык. (ОПК-1)

твой стол, его стул, ее компьютер, твои планы, мой врач, её блузки, наши студенты, ваши домашние задания, их книги, ваши стулья, его рубашка, ее телевизор, ваша кошка.

IV. Переведите на французский язык.

1. Я не нахожу твой карандаш.
2. Они смотрят телевизор.
3. Мы закрываем дверь на ключ.
4. Она хорошо танцует?
5. Мы рисуем дома.
6. Он любит французскую архитектуру.

Тест 1. Путешествия (УК-4)

1. Pour préparer un voyage qu'est-ce qu'il faut faire?

- a) choisir un itinéraire;
- b) prendre un raccourci;
- c) faire les bagages;
- d) réserver les billets.

2. Qu'est-ce que vous prenez en voyage?

- a) un sac à dos;
- b) vos documents;
- c) substances explosives;
- d) une valise.

3. Pourquoi peut-on voyager?

- a) se fatiguer;
- b) faire connaissances;
- c) avoir le plaisir;
- d) visiter les villes.

4. En quoi peut-on voyager?

- a) en auto-stop;
- b) à pied;
- c) en vélo;
- d) la machine à explorer le temps.

5. Où peut-on voyager?

- a) à la campagne;
- b) à l'étranger;
- c) au magasin au coin de chez nous;
- d) au bord de la mer.

1. A 2. B 3. B 4. A, B 5. A,B,D

Associez chaque mot à sa définition

1. la salle d'attente
2. le panneau d'affichage
3. un chariot
4. un TGV
5. un voyageur, une voyageuse

- a. Tableau qui affiche les trains au départ et à l'arrivée.
- b. Personne qui utilise un moyen de transport en commun.
- c. Petit véhicule à quatre roues qui sert à déplacer des objets lourds.
- d. Grand local dans lequel on attend le train.
- e. Employé chargé de vérifier les billets.
- f. Trottoir aménagé au bord d'une voie ferrée.
- g. Appareil qui sert à valider les billets de train.
- h. Train à Grande Vitesse.
- i. Comptoir derrière lequel se tient un employé d'une gare.

1. D 2. A 3.C 4. H 5. B

Тест 2. Покупки (ОПК-1)

Ma mère et moi sommes allées faire les magasins jeudi dernier. Parties après le déjeuner avec la voiture de mon père, nous avons réussi à trouver une place de stationnement en seulement deux minutes. Quelle chance nous avons eu car souvent il en faut vingt ou pire encore certains jours. Nous avons fait au moins sept magasins. Nous voulions acheter une robe. Comme il y avait un monde fou, nous avons dû faire la queue presque partout et malgré cela nous n'avons pas trouvé ce que nous cherchions. En désespoir de cause, nous sommes allées prendre un rafraîchissement à la terrasse d'un café. En fin de journée, nous sommes rentrées à la maison, nous étions très fatiguées. Quelle journée !

Exercice : Répondez aux questions suivantes

1. Avec qui suis-je allée faire les magasins?
a) ma mère b) une amie c) mon père
2. A qui appartient la voiture?
a) À la mère b) À la fille c) au père
3. Après combien de temps ont-elles trouvé une place de stationnement?
a) 20 minutes b) 10 minutes c) 2 minutes
4. Combien de magasins ont-elle fait?
a) six b) au moins sept c) sept
5. Que voulaient-elles acheter?
a) un pull over b) une robe c) rien de Précis

ОТВЕТЫ:

- 1.a)
- 2.c)
- 3.c)
- 4.b)
- 5.b)

Remplissez les espaces vides:

1. Il était tellement en retard qu'il a mis son ... à l'envers. Heureusement, sa veste le cachait !
a) pyjama b) chapeau c) polo
2. Il faisait froid dehors, je mis donc mon gros ...en mouton retourné.
a) robe b) polo c) manteau
3. Pour cette randonnée, je te conseille de prendre des ... de montagne
a) pyjamas b) chapeaux c) chaussures
4. Avant de dormir je mets toujours mon ... à fleurs.
a) pyjama b) chapeau c) manteau

5. En été, au bord de la mer, je mets souvent des mini- ...

a) jupes b)chaussettes c)pyjamas

Ответы:

1. c)

2. c)

3. c)

4. a)

5. a)

2 курс тесты:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Смирнова О.А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ФРАНЦУЗСКИХ ПОПУЛИСТСКИХ ПАРТИЙ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова: – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 33 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2777.21.03 // <http://www.lib.unn.ru/students/src/2777.pdf>

2. Смирнова О.А. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 59 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2778.21.03 // <http://www.lib.unn.ru/students/src/2778.pdf>

3. Смирнова О.А. LES DIPLOMATES CÉLÈBRES: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 49 с. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2824.21.03 // <http://www.lib.unn.ru/students/src/2824.pdf>

б) дополнительная литература

1. Смирнова О.А., Сасько Д.О. Civilisation de la France. Учебно-методическое пособие на французском языке для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016 // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 1289.16.03. Имя файла: CIV_FR.pdf. http://www.unn.ru/books/met_files/CIV_FR.pdf

2. Смирнова О.А. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015 // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 1000.15.03. Имя файла: [GRAMMAIRE.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf). http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf

3. Смирнова О.А. Практикум по домашнему чтению. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов ФМО 1-2 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. // Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 712.14.18. Имя файла: FR_Textes.pdf. http://www.unn.ru/books/met_files/FR_Textes.pdf

в) Интернет-ресурсы

Сайт Организации Альянс-Франсез

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Б.1. О.04. Иностранный язык 1-й: начальный уровень (Немецкий язык)

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест. (УК-4)

Präsens Сильных глаголов

Aufgabe 1 Проспрягайте следующие глаголы

- a) blasen, braten, fangen, fahren, fallen, graben, halten, laden, lassen, laufen, raten, schlafen, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
- b) brechen, essen, fressen, geben, gelten, helfen, messen, nehmen, schmelzen, schwellen, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, treten, werben, werfen;
- c) lesen, sehen;
- d) bieten, bleiben, finden, gehen, kommen, leihen, rufen, scheinen, treiben, tun.

Aufgabe 2 Закончите диалоги

- 1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch. Und du? Wie ... du Deutsch?
- 3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?
- 4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
- 5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? Was ... du?
- 7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du?

Aufgabe 3 Поставьте глагол во 2-м и 3-м лице единственного числа, во 2-м лице множественного лица.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen schnell. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter.

Aufgabe 4 Переведите на немецкий язык. (ОПК-1)

1. Когда ты едешь в Берлин? – Я еду в 9 часов утра. – А господин Шмидт тоже едет утром? – Нет, он едет в Берлин в 2 часа. 2. Тебе нравится твой подарок? – Да, он мне нравится. 3. Этот студент говорит по-английски. Он очень хорошо читает и переводит. 4. Она быстро бегает. 5. Он берет газету и читает ее. 6. Ты часто видишь своих родителей? 7. Что ты держишь в руке? 8. Она часто забывает слова. 9. Ты плохо читаешь текст. 10. Кто берет эту книгу? 11. Когда ты уходишь из дома? – Обычно я выхожу из дома в 8 часов утра.

Тест 1 (ОПК-1)

Das Studium

Fillen Sie Lücken in folgenden Sätzen! Möglich ist mehr als eine richtige Variante!

1. Das Studium entwickelt unterschiedliche kommunikative
1) Fähigkeiten 2) Fertigkeiten 3) Begabungen 4) Talente
2. In unserer Zeit müssen die Menschen viel lernen, um hohe zu erreichen.
1) Zwecke 2) Ziele 3) Positionen 4) Absichten
3. Er studiert an einer Universität English
1) Ordentlich 2) Fleissig 3) Sorgfältig 4) Pünktlich
4. Ich besuche einen Kurs am Abend, denn ich bin am Morgen
1) Frei 2) Besetzt 3) Belegt 4) Tätig
5. Der Unterricht beginnt am acht Uhr abends und ist um zehn Uhr
1) Um Ende 2) Zur Ende 3) Zu Ende 4) Enden
6. Es ist sehr, hier zu studieren.
1) Schwierigkeit 2) Schwer 3) Gewichtig 4) Hart
7. Natürlich wir einige Fehler, darum korrigiert der Lektor uns.
1) Machen 2) Schaffen 3) Passieren 4) Markieren
8. Es ist, eine Fremdsprache zu beherrschen.
1) Unnötig 2) Wichtig 3) Sinnlos 4) Hochmütig
9. Wenn man viele Fremdsprache kennt, dann kann er einen guten Arbeitsplatz
1) Einnehmen 2) Bekommen 3) Greifen 4) Finden
10. In üben wir Grammatik.
1) Unterricht 2) Vorlesung 3) Lehre 4) Lektion

Тест 2 (УК-4)

Das Studium im Ausland

Fillen Sie Lücken in folgenden Sätzen! Möglich ist mehr als eine richtige Variante!

1. Man kann im Ausland an einer hochqualifizierten studieren.
1) Hochschule 2) Universität 3) Bildung 4) Institution
2. Ein Mensch ist in der Lage, eine neue Freundschaft zu
1) Beginnen 2) Finden 3) Gründen 4) Schliessen
3. Deutschland ist eines der Länder für ausländische Studenten.
1) Populären 2) Beliebtesten 3) Gefallenen 4) Geschmeckten
4. Für den Aufenthalt muss man einige Unterlagen
1) Bringen 2) Sammeln 3) in Betracht ziehen 4) Benutzen
5. Um bequem zu studieren, soll man Deutsch

- 1) Verstehen 2) Sprechen 3) Akzeptieren 4) Beherrschen
6. In Deutschland entwickelt sich Diskussion wegen der Studiengebühren.
 - 1) Akute 2) Rechtzeitige 3) Sparsame 4) Intensive
7. Die gebührenpflichtigen Studenten können höhere an die Hochschulen stellen.
 - 1) Forderungen 2) Ansprüche 3) Bediengungen 4) Zertifikaten
8. Das Studium in Deutschland ist jetzt für alle
 - 1) Offenbar 2) Bequem 3) Kostenlos 4) Relativ
9. Die Abiturienten sollen sich ans Dekanat mit notwendigen Unterlagen
 - 1) Gehen 2) Kommen 3) Besuchen 4) Wenden
10. Man soll den Vertrag über das gebührenpflichtige Studium
 - 1) Schreiben 2) Zustimmung 3) Unterzeichnen 4) Nehmen

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Немецкий язык. Учебное-методическое пособие «Путь в профессию» предназначено для бакалавров 3 и 4 курсов факультета МО Дипломатической Академии МИД РФ, пр / Н.И.Абоймова - Москва, 2020 (ДА МИД России) - 30 с.
2. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие «Система социального страхования в Германии» для бакалавров 3 и 4 курсов факультета МО (уровень В1,В2), магистров / Н.И. Абоймова - Москва, 2020 (ДА МИД России) - 14 с.
3. Немецкий язык. «Военная доктрина Российской Федерации»: учебное пособие для факультета международные отношения: Уровень В2,С1(программа «Международные отношения») / Н.И.Абоймова - Москва, 2020 Дипломатическая академия МИД России - 31 с.

б) дополнительная литература:

1. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. – М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604>
2. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14): Учебное пособие / Соколов С.В., - 2-е изд., перераб. - М.:МПГУ, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-4263-0229-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754638>
3. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>
4. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие /Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537687>

в) интернет-ресурсы

www.deutsch-perfekt.com
www.goethe.de/
www.auswaertiges-amt.de
www.bundestag.de
www.bundeskanzler.de
www.bundesrat.de
www.bundesregierung.de
www.faz.de
www.welt.de
www.bild.de

www.stern.de
www.bundestkanzleramt.de
www.bundespraesident.de