

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль обучения:
Общая и практическая психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Формы обучения
очная

Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины «Педагогическая психология» в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая» относится к числу обязательных дисциплин профессионального цикла Б1.Б.25 базовой части блока Б.1 Дисциплины (Модули) Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в бакалавриате на 3 году обучения, в 5 семестре согласно базовому учебному плану подготовки бакалавров.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим отраслям психологии: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика. Обучение данной дисциплине основано на полученных знаниях, приобретённых навыках и умениях в ходе освоения смежных отраслей: педагогике, философии, социологии и культурологии.

Освоение психологии труда необходимо для обучения по дисциплинам: теория и практика психологического тренинга, современные образовательные технологии и методы преподавания психологии.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студента базовые способности и готовность организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полноценное психическое развитие учащихся.

Задачи курса:

- изучить основные понятия педагогической психологии, подходы в обучении и воспитании;
- изучить механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;
- научиться определять и проектировать социально-педагогические условия, максимально содействующие личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;
- научиться проводить психологическую диагностику особенностей ребёнка и группы детей и разрабатывать рекомендации, направленные на личностное развитие учащихся;
- научиться выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, возникающие в ходе образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной психологической среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- научиться оценивать психологические особенности взрослых участников образовательного процесса (родителя, учителя, администрация образовательного учреждения) и способы их влияния на детей;
- пропагандировать психологические знания среди всех участников образовательного процесса, в том числе преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину;
- сформировать понимание этических норм в работе педагогического психолога;
- осознать роли и функции психолога в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Студент, освоивший программу дисциплины «Педагогическая психология», должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: способы и психологические механизмы процесса самоорганизации и самообразования Уметь: осуществлять планирование и реализацию процесса самоорганизации и самообразования Владеть: навыками повышения эффективности процесса самоорганизации и самообразования
ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Знать 1:</i> понятие «массовых открытых образовательных курсов», их классификацию.
	<i>Уметь 1:</i> оценить эффективность массовых открытых образовательных онлайн курсов; <i>Уметь 2:</i> проводить психологический анализ педагогической деятельности.
	<i>Владеть 1:</i> навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией; использования образовательных онлайн платформ.
	<i>Владеть 2:</i> навыками командной работы. <i>Мотивация 1:</i> готовность к проектированию, организации и контролю учебно-воспитательного процесса будущих психологов.
ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>Знать 1:</i> определение основных понятий педагогической психологии; <i>Знать 2:</i> закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания; <i>Знать 3:</i> основные теории и концепции педагогической психологии; <i>Знать 4:</i> социально-психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системах инклюзивного и специального образования; <i>Знать 5:</i> исторические аспекты становления педагогической психологии.
	<i>Уметь 1:</i> применять специальные методы педагогической психологии в ходе психологической диагностики детей, родителей, учителей; <i>Уметь 2:</i> проводить психологический анализ педагогической деятельности; <i>Уметь 3:</i> оценить мотивацию учения школьника.

		<i>Владеть 1:</i> навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений;
		<i>Владеть 2:</i> навыками проведения презентация результатов психодиагностического исследования детей, родителей и учителей.
ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		<i>Мотивация 1:</i> готовность к реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		<i>Знать 1:</i> федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании.
		<i>Уметь 1:</i> разработать и провести урок психологии.
		<i>Владеть 1:</i> навыками командной работы;
		<i>Владеть 2:</i> навыками подготовки и проведения презентаций в ходе обучения.
		<i>Мотивация 1:</i> готовность к просветительской деятельности среди населения, направленной на повышение уровня психологической культуры общества.

3. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часа, из которых **для очной формы обучения**

34 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа и 16 часов – занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), 2 часа промежуточной аттестации, 146 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Структура дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура дисциплины «Педагогическая психология» очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение в курс «Педагогическая психология»					
Тема 1. Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании.	6	2		2	4
Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика	6	2		2	4
Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии	8	2		2	4

Раздел I. Образование как социокультурный феномен					
Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии	7	1	2	3	4
Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии	6		2	2	4
Раздел II. Психологические основы труда учителя					
Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение	5	1		1	4
Тема 7. Педагогическое воздействие	5	1		1	4
Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности	5	1		1	4
Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности	6		2	2	4
Раздел III. Психология воспитания					
Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса	5	1		1	4
Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	7	1	2	3	4
Раздел IV. Психология обучения					
Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися	5	1		1	4
Тема 13. Мотивация учения	7	1	2	3	4
Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока»	6		2	2	4
Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями	6		2	2	4
Раздел V. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как инновационная тенденция в образовательной среде					
Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования	5	1		1	4
Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки их эффективности онлайн курсов	13	1	2	3	10
Контроль самостоятельной работы	2			2	
Итого	108	16	16	2	74

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях

для очно-заочной формы обучения

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 2 часа отводится на контроль самостоятельной работы студентов, 2 часа промежуточной аттестации, 162 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.. Структура дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура дисциплины «Педагогическая психология» очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,
---	-------------	--	--------------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	часы
Введение в курс «Педагогическая психология»					
Тема 1. Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании.	6	1		1	5
Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика	6	1		1	5
Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии	6	1		1	5
Раздел I. Образование как социокультурный феномен					
Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии	7	0,5	1	1,5	5,5
Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии	6		0,5	0,5	5,5
Раздел II. Психологические основы труда учителя					
Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение	5	0,5		0,5	4,5
Тема 7. Педагогическое воздействие	5	0,5		0,5	4,5
Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности	5	0,5		0,5	4,5
Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности	6		1	1	5
Раздел III. Психология воспитания					
Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса	5	0,5		0,5	4,5
Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	7	0,5	1	1,5	5,5
Раздел IV. Психология обучения					
Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися	5	0,5		0,5	4,5
Тема 13. Мотивация учения	7	0,5	1	1,5	5,5
Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока»	6		1	1	5
Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями	6		1	1	5
Раздел V. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как инновационная тенденция в образовательной среде					
Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования	5	0,5		0,5	4,5
Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки их эффективности онлайн курсов	13	0,5	1	1,5	11,5
Контроль самостоятельной работы	2			2	
Итого	108	8	8	2	90

Примечания:

* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Содержание разделов дисциплины представлено в табл. 4.

Таблица 4.
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
1	Введение в «Педагогическая психология»	Тема 1. Конвенция о защите ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании. Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии Психогимнастика Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии	Лекции	Тестирование, психогимнастика
2	Раздел I. Образование социокультурный феномен	Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии	Лекции, практические занятия	Презентация результатов самостоятельной работы, тестирование
3	Раздел II. Психологические основы труда учителя	Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение Тема 7. Педагогическое воздействие Тема 8. Педагогические способности Психологическое обеспечение педагогической деятельности Тема 9. Индивидуальные особенности педагогической деятельности	Лекции, практические занятия	Презентация результатов самостоятельной работы, тестирование
4	Раздел III. Психология воспитания	Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	Лекции, практические занятия	Презентация результатов самостоятельной работы, тестирование
5	Раздел IV. Психология обучения	Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися Тема 13. Мотивация учения Тема 14. Урок психологии. Психологический педагогический анализ урока Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции, практические занятия	Презентация результатов самостоятельной работы, тестирование
6	Раздел V. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как инновационная тенденция образовательной среды	Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн-образования Тема 17. Юзабилити онлайн курсов Критерии оценки эффективности онлайн-курсов	Лекции, практические занятия	Презентация результатов самостоятельной работы, тестирование

		курсов		
--	--	--------	--	--

3.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в курс «Педагогическая психология»

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании

Лекция. Конвенция о защите прав ребёнка. Определение педагогической психологии (П.Я. Гальперин, А.В. Петровский, Н.В. Ключева). Объект и предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и научного знания. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Предмет изучения психологии педагогической деятельности. Предмет изучения психологии обучения. Предмет изучения психологии воспитания. Место и функции психолога в образовании. Ювенальная юстиция. Омбудсмен (уполномоченный по правам ребёнка).

Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии

Лекция. Принцип социальной целесообразности. Принцип единства теории и практики. Принцип развития. Принцип детерминации. Принцип системности.

Проективные техники. Биографический метод. Генограмма. Формирующий эксперимент. Активное социальное обучение (тренинг). Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Психологическая коррекция.

На одном из лекционных занятий по очереди и согласованию с преподавателем подгруппа из 2-3 студентов проводит психогимнастику (Задание 1).

Тема 3. Исторические аспекты развития педагогической психологии

Лекция. Ребёнок как объект научного исследования в средние века. Тенденции развития педагогической психологии в конце XIX-го века. Развитие педологии в России в первой половине XX-го века. Принципы педологии. Вклад А.П. Нечаева, П.П. Блонского, А.Б. Залкинда в педологию. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпроса».

В.П. Кащенко о педагогической коррекции. Целостный подход к личности ребёнка в трудах А.С. Макаренко. Влияние культурно-исторической теории Л.С. Выготского на становление детской психологии. Развитие методов педагогической психологии в работах А.Ф. Лазурского, М.Я. Басова. Диагностика умственной отсталости детей. Становление онтопсихологии. Развитие целостных концепций обучения в 1950-1960-ые годы. Изучение личности учителя в работах Б.Г. Ананьева. Положение о психологической службе в системе народного образования от 19.09.1990 г. № 616.

Раздел I. Образование как социокультурный феномен

Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию детей в зарубежной психологии

Лекция. Психоаналитический подход. Журнал психоаналитической педагогики. Психоаналитический принцип «воспитание воспитателей». Использование психоанализа в школе. Детский дом-лаборатория «Международная солидарность». Противоречие психоанализа целям коммунистического воспитания. Психоаналитическая терапия как перевоспитание. Основные положения психоанализа в воспитании. Применение методов диагностики и коррекции психоанализа в решении личностных проблем детей и формирование психотерапевтической позиции педагогов.

Бихевиористский подход к образованию. Позитивистская философия как основа бихевиоризма. Типы научения. Отрицание природных предпосылок личности ребёнка в работах Дж. Уотсона. Положительное и отрицательное подкрепление в воспитании ребёнка. Концепция программированного обучения. Тренировка поведения.

Когнитивный подход к обучению. Принцип сознательности. Познание через понимание. Роль учащегося в образовательном процессе. Основные положения когнитивного подхода в обучении. Когнитивное развитие по Дж. Брунеру.

Экзистенциально-гуманистический подход к воспитанию личности. С. Кьеркегор о развитии человека. Метод свободного диалога. Подход к воспитанию О. Больнова. Роль герменевтики в толковании поведения воспитанника. Психолого-педагогический контракт в работе с ребёнком. Требования к педагогу, опирающемуся на гуманистический подход к воспитанию.

Практическое занятие (Задание 2). Студенты в группах из 3-5 студентов представляют по очереди подходы к обучению и воспитанию детей в зарубежной психологии по установленной схеме. Сначала они показывают видеосюжеты продолжительностью 1-3 минуты и зачитывают небольшие отрывки из художественной литературы по заданной теме, после чего обозначают принципы, технологии, приёмы, преимущества и недостатки каждого подхода, обсуждают роль педагогического психолога в образовательном учреждении, где внедрены рассматриваемые подходы.

Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии

Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии. Ребёнок как субъект своего собственного развития. Понятие субъектности. Педагогический процесс как многоуровневый и разноплановый. Цели образования. Роль целостной личности в образовании. Когнитивно-ориентированная парадигма образования. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, Л.В. Занков). Личностно-ориентированная педагогика (И.С. Якиманская, Ю.К. Бабанский). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили). Культурно-историческая школа (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, В.В. Рубцов). Образовательная среда. Психологический анализ образовательной среды. Принципы проектирования методов образования (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев).

Практическое занятие (Задание 2). Студенты в группах из 3-5 студентов представляют субъектный подход по установленной схеме. Сначала они показывают видеосюжеты продолжительностью 1-3 минуты и зачитывают небольшие отрывки из художественной литературы по заданной теме, после чего обозначают принципы, технологии, приёмы, преимущества и недостатки данного подхода, обсуждают роль педагогического психолога в образовательном учреждении, где внедрён рассматриваемый подход.

Раздел II. Психологические основы труда учителя

Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение

Лекция. Психологические исследования труда учителя. Разработка концепции педагогических способностей. Схема анализа педагогической деятельности. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология в развитии педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения. Ситуация как единица педагогического общения. Проблемные ситуации в деятельности учителя. Психологическое обеспечение педагогического общения. Техника педагогического общения.

Тема 7. Педагогическое воздействие

Лекция. Понятие педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Рефлексивная модель психики, теория ролей и конструирование ситуаций педагогического воздействия.

Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности

Лекция. Образовательная деятельность как процесс развития педагогических способностей. Соотношение общих и педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Значение педагогических способностей. Структура и динамика педагогических способностей. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей. Результативность деятельности учителя. Индивидуальная и групповая работа психолога с учителями.

Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности

Практическое занятие. Студенты изучают теоретические основы концепции индивидуального стиля педагогической деятельности. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние педагогической ситуации на проявление личностных качеств учителя. Влияние личности учителя на педагогическую ситуацию. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя. Проблемы компенсации и индивидуального стиля деятельности учителя. Психологические механизмы индивидуального стиля общения.

Студенты проводят анализ педагогической деятельности школьного преподавателя. Работа выполняется в группах по 3-5 человек. При проведении психологического анализа педагогической деятельности используется предложенная схема (Задание 3). В ходе презентации студенты дают описание индивидуального стиля педагогической деятельности и формируют рекомендации по повышению результативности работы.

Раздел III. Психология воспитания

Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса

Лекция. Основные понятия психологии воспитания и связь между ними: воспитание, социализация, обучение, образование, развитие. Принципы, содержание, формы, методы воспитания. Оценка результатов воспитания. Психологическое обоснование воспитательного процесса.

Требования к педагогическим технологиям. Технологические элементы воспитательной деятельности. Воспитательная система, её структура. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Воспитательная система В.А. Караковского. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка

Лекция. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Институциональные и базисные функции семьи. Влияние родительских установок на формирование ролей матери и отца. Психологическое благополучие ребёнка в семье. Очередность появления ребёнка в семье. Синдром детронизации. Психологические проблемы среднего ребёнка в семье. Взаимное соперничество и взаимная зависимость близнецов. Влияние матери и отца на развитие ребёнка. Стиль семейного воспитания. Индивидуальное консультирование родителей психологом. Родительские группы.

Роль игры в воспитании и психическом развитии ребёнка. Функции и классификация детских игр. Игра как метод психологической коррекции и терапии. Влияние средств

массовой информации на воспитание ребёнка. Воспитание личности ребёнка при помощи изобразительной деятельности. Психологический анализ сказок. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка. Сказка как метод психологической диагностики. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Практическое занятие. Каждый студент проводит диагностику психологических особенностей воспитания ребёнка в семье. Для этого используются проективный рисунок «Моя семья», а также тест родительских отношений (Задание 4). По итогам тестирования студент предоставляет обратную связь родителям, которая включает выводы и рекомендации, после чего проводится презентация результатов исследования на группе.

Раздел IV. Психология обучения

Тема 12. Психологические составляющие обучения

Лекция. Психология обучения и её задачи. Психологический анализ учебной деятельности. Психологические составляющие обучения. Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания. Деятельностный подход. Системогенетический подход. Личностно-мотивационный подход. Компонентно-целевой подход. Структурно-функциональный подход. Информационный подход. Психофизиологический и индивидуально-психологический подходы. Группа формирующих теорий: теория П.Я. Гальперина. Группа интеллектуальных теорий: теория В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Группа личностных теорий: теория Ш.А. Амонашвили, теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко. Проблемное обучение: теория А.М. Матюшкина. Активные методы обучения. Теория суггестопедии. Теория нейролингвистического программирования (НЛП). Вальдорфская школа Р. Штайнера. Теория свободного класса. Соотношение обучения и воспитания. Приёмы и техники управления учащимися на уроке.

Тема 13. Мотивация учения

Практическое занятие. Каждый студент проводит психологическую диагностику мотивации учения своего однокурсника с использованием двух тестов, один из которых позволяет оценить структуру мотивов, а другой — потребность в достижениях. По специальной схеме проводится наблюдение за учебной деятельностью однокурсника и его поведением в социальных сетях, изучаются продукты учебной работы (см. Приложение 5). По итогам диагностики формулируются выводы и разрабатываются рекомендации для самого студента, преподавателей и научного руководителя. Результаты психологической диагностики и рекомендации представляются и обсуждаются на практическом занятии.

Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ

Практическое занятие. Группы из 3-5 студентов разрабатывают и проводят мини-урок психологии по согласованной с преподавателем теме. Во время проведения урока другие группы студентов выступают в качестве обучаемых и экспертов, которые анализируют качество проведения занятия.

Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями

Практическое занятие. Все студенты разделяются на 3 группы, каждая из которых разрабатывает проект образования детей с ограниченными возможностями. Задача первой группы — разработать проект инклюзивного образования. Задача второй группы — представить проект обучения детей с ограниченными возможностями в специальных школах. Задача третьей группы — обосновать проект обучения детей с ограниченными

возможностями на дому. Каждый проект должен включать методологическое обоснование, ресурсы, технологии, возможности, преимущества и недостатки, указывать роль педагогического психолога. По итогам презентации всех проектов студенты должны сформулировать мнение относительно наиболее перспективных форм, методов, условия обучения детей с ограниченными возможностями.

Раздел V. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как инновационная тенденция в образовательной среде

Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования

Лекция. Определение массовых открытых онлайн курсов, их виды и классификация. Преимущества и недостатки. Наиболее популярные зарубежные и отечественные онлайн платформы.

Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки эффективности онлайн курсов

Лекция. Понятие юзабилити. Методы оценки юзабилити. Аппаратное обеспечение юзабилити тестирования. Критерии оценки юзабилити образовательных онлайн курсов. Подбор экспертов для оценки юзабилити. Юзабилити как показатель оценки эффективности онлайн курсов.

Практическое занятие. Студенты работают в командах из 6 человек: тестировщик, супервайзер, аналитик и три респондента. Тестировщик разрабатывает процедуру и сценарий юзабилити-тестирования, готовит аппаратуру. Супервайзер отвечает за регистрацию процесса тестирования. Аналитик собирает данные и оформляет отчёт.

Для тестирования используются три образовательных онлайн-платформы. Сценарий юзабилити-тестирования включает в себя вступительное слово модератора, предтестовую анкету, список заданий, вопросы для интервью по окончании исследования (Задание 8).

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения занятий: лекции, семинары с просмотром видеоматериалов, презентации студентов по итогам выполненной работы, отчёты по результатам проведённых психологических исследований, мини-уроки и их анализ, психогимнастические упражнения;

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной и прикладной литературы по теме, просмотр видеофильмов, проведение юзабилити онлайн ресурсов, разработку и подготовку мини-уроков, психологическое тестирование, анализ онлайн ресурсов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Психогимнастика

1. Студенты объединяются в небольшие группы из 2-3 человек и проводят психогимнастические упражнения на лекциях.

2. **Психогимнастика** — вербальные или невербальные упражнения, выполняемые в группе в ходе тренинга или психокоррекции, продолжающиеся недолго, способствующие изменению состояния и/или развитию группы в целом, отдельных её участников, а также позволяющие подготовить материал для будущей работы.

Средняя продолжительность психогимнастики составляет около 3-5 минут. Выбор

психогимнастического упражнения зависит от того, какие цели ставятся ведущим, на каком этапе находится группа, состава группы, времени дня, содержания выполненной и дальнейшей работы.

В структуру психогимнастического задания входят: инструкция, само упражнение (не менее 80% времени от всего задания), подведение итогов (обмен впечатлениями, рефлексия, благодарность за работу). Ведущий может принимать участие в психогимнастике, которая не требует его руководства или рефлексии во время выполнения задания. Задания, которые требуют регулярного руководства и постоянного контроля, ведущий не выполняет, сосредотачиваясь на роли тренера.

3. На каждой лекции курса педагогической психологии психогимнастика проводится 2 раза. Время проведения психогимнастики указывает преподаватель курса. Ориентировочно через 30 и 60 минут с момента начала занятия.

4. Для допуска к проведению психогимнастики студентам следует за 2-3 дня до даты лекции, на которой они проводят упражнения, представить материал задания на согласование преподавателю. Поскольку лекция предполагает нагрузку на словесно-логическое мышление студентов, на занятиях используются только невербальные упражнения. Основными **целями** проводимых упражнений могут быть: снятие эмоциональной напряжённости, снижение усталости, активизация внимания к изучаемому материалу, повышение настроения.

5. При подготовке к проведению психогимнастических упражнений можно использовать упражнения, которые ориентированы на работу со взрослыми, так и на работу с детьми.

Задание 2. Основные подходы к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии

1. Студенты формируют группы, каждая из которых представляет один из подходов к обучению и воспитанию:

- психоаналитический;
- бихевиористский;
- когнитивный;
- экзистенциально-гуманистический;
- субъектный.

2. В ходе презентации должны быть проиллюстрированы основные принципы, технологии, приёмы работы с учащимися или воспитанниками дошкольного или школьного возрастов с позиции данного подхода. Для этого студенты находят 2 видеоролика (см. раздел 7.3 «Видеотека») и 2 отрывка из художественной литературы. Время показа каждого ролика и чтения каждого отрывка составляет 1-3 минуты.

3. После представления иллюстративного материала группа комментирует выбранные сюжеты и отрывки: какие принципы, технологии, приёмы отражены в иллюстрационном материале; какими преимуществами и недостатками обладает данный подход; какова роль педагогического психолога при реализации данного подхода. Время устной презентации не должно превышать 5 минут.

Задание 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

1. Студенты объединяются в 3-4 группы и проводят оценку индивидуального стиля педагогической деятельности школьного преподавателя.

2. На основании определения индивидуального стиля, которое дано Е.А. Климовым в широком смысле этого слова [1, с.49], может быть сформулировано предложенное ниже рабочее понятие индивидуального стиля педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности (ИСПД) — это индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает педагог в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с условиями образовательной среды.

ИСПД выполняет три функции: обеспечивает целостность педагогической деятельности; отражает направленность и систему ценностей личности педагога; реализует компенсаторный механизм, помогая индивидуальности учителя наиболее эффективно приспособиться к требованиям образовательной среды.

3. Для сбора данных студенты используют не менее трёх научных методов.

Рекомендуемые методы:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- формирующий эксперимент;
- интервью;
- экспертная оценка.

4. Анализ ИСПД проводится в соответствии с предложенным А.К. Марковой и А.Я. Никоновой [2] планом. Исследование должно отражать содержательные, динамические и результативные характеристики стиля педагогической деятельности. При необходимости студенты могут добавить в предложенную схему другие характеристики.

Собранные данные заносятся в таблицу, после чего группы характеристик сравниваются между собой, и определяется принадлежность преподавателя к одному из выявленных А.К. Марковой и А.Я. Никоновой стилей педагогической деятельности (табл. 3). Если изучаемый стиль нельзя описать с помощью приведённой ниже модели, то студенты могут предложить свой вид стиля педагогической деятельности и его развёрнутое описание.

Таблица 4. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности

№ п/п	Наименование характеристики	Описание характеристики
1	Содержательные характеристики	
1.1	Преимущественная ориентация (на процесс обучения; на процесс и результаты обучения; на результаты обучения)	
1.2	Адекватность — неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса	
1.3	Оперативность — консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности	
1.4	Рефлексивность — интуитивность	
2	Динамические характеристики	
2.1	Гибкость — традиционность	
2.2	Импульсивность — осторожность	
2.3	Устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации — неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации	
2.4	Стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся — неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся	
2.5	Наличие личностной тревожности — отсутствие личностной тревожности	
2.6	В неблагоприятной ситуации направленность рефлексии на себя — направленность рефлексии на обстоятельства — направленность рефлексии на других	

3	Результативные характеристики	
3.1	Однородность — неоднородность уровня знаний учащихся	
3.2	Стабильность — неустойчивость у учащихся навыков учения	
3.3	Высокий — средний — низкий уровень интереса к изучаемому предмету	

Таблица 5. Виды стилей педагогической деятельности

№ п/п	Наименование стиля	Характеристики
1	Эмоционально-импровизационный	Ориентация преимущественно на процесс обучения; отбор наиболее интересного материала для урока в ущерб важному, хотя и менее интересному, который часто остаётся для самостоятельной работы; деятельность учителя высоко оперативна; виды деятельности на уроке часто меняются; практикуются коллективные обсуждения; богатый арсенал используемых методов обучения; низкая методичность; недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся; интуитивность; повышенная чувствительность, тревожность, гибкость, импульсивность; чуткость и проницательность по отношению к учащимся
2	Эмоционально-методический	Ориентация на результат и процесс; поэтапная обработка всего учебного материала; присутствует закрепление, повторение и контроль знаний учащихся; высокая оперативность; интуитивность преобладает над рефлексивностью; стремление активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а особенностями самого предмета; чувствительность к изменению ситуации на уроке; личностная тревожность одновременно с чуткостью и проницательностью по отношению к учащимся
3	Рассуждающе-импровизационный	Ориентация на процесс и результаты обучения; адекватное планирование; оперативность; сочетание интуитивности и рефлексивности; умеренное варьирование методов обучения; преимущественно невысокий темп проведения урока; редкие коллективные обсуждения; учащимся предоставляется возможность детально оформить ответ; невысокий уровень чувствительности к ситуации на уроке; не выражено самолюбование; осторожность; традиционность
4	Рассуждающее-методический	Ориентация преимущественно на результаты обучения; адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; консервативность в использовании средств и способов

		педагогической деятельности; высокая методичность; небольшой, стандартный набор методов обучения; предпочтение репродуктивной деятельности учащихся редким коллективным обсуждениям; рефлексивность; малая чувствительность к изменениям ситуации на уроке; осторожность в своих действиях
--	--	--

Литература

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Казанский ун-т, 1969. 278 с.
2. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя //Вопросы психологии, 1987, №5. С.40-48.

Задание 4. Диагностика детско-родительских отношений

1. Каждый студент индивидуально проводит психологическую диагностику ребенка в возрасте от 3-х до 10-ти лет и его родителей. Целью работы является определение особенностей эмоционального отношения ребёнка к членам семьи и восприятия родителями своего ребёнка, а также формирование рекомендаций родителям по воспитанию своего ребёнка.

Родительское отношение представляет установки, чувства, поведенческие стереотипы, сформированные у родителей и практикуемые во взаимодействии с ребёнком, а также особенности восприятия и понимания его личности и поступков.

2. Предварительно должна быть собрана социологическая информация о ребёнке, других детях в семье и родителях.

3. При проведении исследования используется тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [1] и проективный рисунок «Моя семья» [1].

4. По итогам тестирования должны быть разработаны: характеристика эмоционального восприятия ребёнка своей семьи, характеристика детско-родительских отношений, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком и другими членами семьи. Полученные результаты и рекомендации обсуждаются с родителями.

5. На практическом занятии студент представляет социологическую информацию о ребёнке и его семье, детский рисунок, описывает процедуру рисования и сообщает ответы ребёнка на заданные вопросы, указывает баллы, набранные родителями в ходе тестирования, формулирует выводы и рекомендации, а также указывает результаты консультирования родителей. Продолжительность презентации составляет 5-7 минут.

Опросник родительского отношения

Цель работы — определить особенности родительских отношений к ребёнку.

Задачи работы:

- изучить особенности отношений к ребёнку каждого из родителей и описать преобладающий тип отношений, проблемные и перспективные зоны;
- сравнить особенности отношения к ребёнку разных родителей, выявить возможности компенсации одного типа родительского отношения другим;
- разработать рекомендации по развитию и формированию родительских установок по отношению к ребёнку.

Процедура исследования включает заполнение опросника каждым родителем, участвующим в воспитании ребенка, или тем человеком, который замещает родителей (например, бабушка, дедушка, приёмные родители). Перед проведением исследования психолог сообщает, что тестирование поможет выявить проблемные области во

взаимоотношениях с ребенком и найти оптимальные стратегии взаимодействия с ним. Для создания атмосферы доверия и позитивного отношения к опросу психолог информирует родителей о том, что по данным, которые будут получены в ходе отчета об исследовании, нельзя будет идентифицировать конкретную семью. Психологу следует узнать, сколько детей воспитывает каждый родитель, и сообщить, что тест заполняется только на одного ребёнка. Перед заполнением теста родитель указывает имя, пол и возраст оцениваемого ребёнка на бланке.

Тест включает 61 утверждение, с каждым из которых испытуемый может согласиться или не согласиться. В тесте используются прямые и обратные вопросы. Если испытуемый затрудняется с выбором ответа, то психологу надо повторить часть инструкции: *«Не задумывайтесь долго над ответами. Ваша первая реакция с наибольшей вероятностью будет самым естественным для Вас способом мыслить, чувствовать или действовать. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает»*. Можно и кратко ответить на сомнения испытуемых: *«Выберите тот ответ, с которым Вы бы согласились в большинстве ситуаций»*. После того, как испытуемый ответит на вопросы, психологу следует убедиться в том, что бланк ответов заполнен полностью.

Время для ответов не ограничено. Средняя продолжительность опроса составляет 5-10 минут.

Инструкция

Вам предлагается ответить на вопросы теста. Результаты небольшого исследования помогут Вам в создании и сохранении комфортной психологической среды для Вашего ребёнка. Если Вы воспитываете двух и более детей, то на каждого ребёнка тест заполняется отдельно.

Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями, сделав заливку жёлтого цвета или поставив галочку в соответствующем столбце. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает.

Бланк ответов

1. Общая информация о ребёнке

Имя ребёнка	Пол ребёнка	М	Ж
Возраст (количество полных лет)			

2. Моё отношение к ребёнку

№ п/п	Утверждения	Да	Нет
1	Я всегда сочувствую своему ребенку		
2	Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок		
3	Я уважаю своего ребенка		
4	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы		
5	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют		
6	Я испытываю к ребенку чувство расположения		
7	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни		
8	Мой ребенок часто неприятен мне		
9	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку		
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу		
1	Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку		

1			
2	1	Мой ребенок ничего не добьется в жизни	
3	1	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.	
4	1	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают	
5	1	Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.	
6	1	Мой ребенок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне	
7	1	Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка	
8	1	Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании	
9	1	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек	
0	2	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом	
1	2	Я принимаю участие в своем ребенке	
2	2	К моему ребенку липнет все дурное	
3	2	Мой ребенок не добьется успеха в жизни	
4	2	Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось	
5	2	Я жалею своего ребенка	
6	2	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям	
7	2	Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время	
8	2	Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким	
9	2	Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку	
0	3	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни	
1	3	Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него	
2	3	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка	
3	3	При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка	
4	3	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка	
5	3	В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по своему прав	
	3	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться	

6			
3	Я всегда считаюсь с ребенком		
7			
3	Я испытываю к ребенку дружеские чувства		
8			
3	Основные причины капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень		
9			
4	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком		
0			
4	Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство		
1			
4	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее		
2			
4	Я разделяю увлечения своего ребенка		
3			
4	Мой ребенок может вывести из себя кого угодно		
4			
4	Я понимаю огорчения своего ребёнка		
5			
4	Мой ребенок часто раздражает меня		
6			
4	Воспитание ребёнка — сплошная нервотрепка		
7			
4	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер		
8			
4	Я не доверяю своему ребенку		
9			
5	За строгое воспитание дети благодарят потом		
0			
5	Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка		
1			
5	В моем ребёнке больше недостатков, чем достоинств		
2			
5	Я разделяю интересы своего ребенка		
3			
5	Мой ребёнок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так		
4			
5	Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни		
5			
5	Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть		
6			
5	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка		
7			
5	Нередко я восхищаюсь своим ребёнком		
8			
5	Ребенок не должен иметь секретов от родителей		
9			
6	Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него		
0			
6	Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям		
1			

3. Общая информация о родителе

Пол	М	Ж
Возраст (количество полных лет)		
Статус по отношению к ребёнку	Мать/ отец, приёмная мать/ приёмный отец другое (вписать) _____	
Род деятельности, которым вы занимаетесь (профессия)		

Дата заполнения: «__» _____ 201__ г.

Порядок обработки полученных данных

1. Для определения числа полученных баллов сопоставьте ответы испытуемого с ключом следующим образом.

Каждому ответу типа «Да» на утверждение прямой шкалы присваивается 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Каждому ответу типа «Да» на утверждение обратной шкалы присваивается 0 баллов, а за каждый ответ типа «Нет» – 1 балл. Итоговый балл по шкале образуется путём сложения баллов, полученных по прямым и обратным утверждениям, которые совпали с ключом (табл. 6).

Таблица 6. Ключ для определения типа родительского отношения

№ п/п	Наименование шкалы	Тип шкалы	Номера утверждений	Сумма баллов по шкале
1	Принятие	Прямая	3, 5, 6, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56	
	Отвержение	Обратная	8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 60	
2	Кооперация	Прямая	21, 25, 31, 33, 34, 35, 36	
3	Симбиоз	Прямая	1, 4, 7, 28, 32, 41, 58	
4	Контроль	Прямая	2, 19, 30, 48, 50, 57, 59	
5	Отношение к неудачам	Прямая	9, 11, 13, 17, 22, 54, 61	

2. Полученная по каждой шкале сумма баллов сопоставляется с описанием шкал (табл. 7) и ориентировочными нормами (табл. 8).

Таблица 7. Описание шкал

Наименование шкалы	Описание шкалы
Принятие/ отвержение	Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку
Кооперация	Шкала показывает социально желательный образ родительского отношения
Симбиоз	Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком
Контроль (авторитарная гиперсоциализация)	Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка

Отношение к неудачам	Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем
----------------------	---

Таблица 8. Ориентировочные нормы шкал родительского отношения

Баллы	Уровень	Содержание оценки
1. Принятие/ отвержение		
От 24 до 33	Высокий	Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.
От 0 до 8	Низкий	Низкие баллы по этой же шкале говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.
2. Кооперация		
От 7 до 8	Высокий	Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.
От 0 до 2	Низкий	Низкие баллы по данной шкале говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.
3. Симбиоз		
От 6 до 7	Высокий	Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.
От 0 до 2	Низкий	Низкие баллы по этой же шкале являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
4. Контроль		
От 6 до 7	Высокий	Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
От 0 до 2	Низкий	Низкие баллы по этой же шкале свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки

		педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.
--	--	---

5. Отношение к неудачам

От 7 до 8	Высокий	Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
От 0 до 2	Низкий	Низкие баллы по этой же шкале свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Полученные обоими родителями баллы по каждой шкале сопоставляются между собой.

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации

В ходе интерпретации указывается преобладающий у каждого родителя тип отношения к ребёнку. Далее описываются отличительные особенности отношения к ребёнку каждого родителя в отдельности, после чего формируется общая модель отношения к ребёнку. Психолог выявляет наиболее серьёзные и актуальные ошибки в отношении к ребёнку. На основе анализа делаются выводы об эмоциональном, когнитивном и поведенческом компонентах в отношении к ребёнку каждого родителя и обоих вместе. Выводы сопоставляются с результатами проективной методики «Рисунок семьи», которую выполняет ребёнок, после чего сообщаются родителям.

Наряду с выводами психолог разрабатывает и сообщает родителям рекомендации по формированию или сохранению тех воспитательских установок, которые способствуют развитию и успешной семейной социализации ребенка.

Проективный рисунок «Моя семья»

Цель работы — определить особенности эмоционального отношения ребёнка к семье и своему месту в ней.

Задачи работы:

- провести анализ состава семьи в восприятии ребёнка;
- провести анализ взаимоотношений в семье;
- провести анализ эмоционального отношения ребёнка к каждому члену семьи, включая себя самого;
- разработать рекомендации по сохранению или созданию комфортной психологической атмосферы для ребёнка в семье.

Исследование проводится с детьми в возрасте от 3 до 10 лет. Перед проведением исследования психологу следует узнать имя ребёнка и обращаться к испытуемому только по имени. Также следует узнать у родителей возраст ребёнка, наличие в семье братьев и сестёр, их возраст. Если родители готовы предоставить, то полезно будет получить сведения об особенностях поведения ребёнка дома, в детском саду/ школе, на прогулках, в путешествиях.

Процедура исследования включает три основных части. Сначала психолог просит ребёнка нарисовать свою семью, после чего задаёт проективные вопросы и на заключительном этапе предлагает ребёнку найти выход из шести ситуаций.

Для рисования используются белый лист бумаги формата А4, набор цветных карандашей, ластик. Перед началом работы с ребёнком психолог представляется сам, называя себя по имени (имени и отчеству), интересуется тем, насколько ребёнку нравится

рисовать, предлагает провести время весело и интересно, нарисовав семью. В том случае, если ребёнок категорически отказывается рисовать, то психологу не стоит настаивать, а отложить процедуру на время или отказаться от тестирования ребёнка таким методом. Если ребёнок спрашивает, что конкретно ему рисовать, то психологу следует повторить инструкцию: «Нарисуй свою семью, такой, какой ты её себе представляешь». Если ребёнок хочет прервать выполнение задания, то можно предложить сделать небольшой перерыв и вновь вернуться к работе. Если ребёнок категорически отказывается отвечать на вопросы или ситуации, то можно переформулировать задания, либо отказаться от опроса.

Время выполнения задания не ограничено. Средняя продолжительность тестирования составляет 30-40 мин.

В ходе выполнения задания психолог фиксирует в протоколе: общее время выполнения задания; паузы более 30 сек, перерывы; стирание деталей; порядок рисования фигур; спонтанные комментарии ребёнка; эмоциональные реакции ребёнка на тот или иной образ; ответы на вопросы; решения ситуаций.

Инструкция 1. Ты видишь перед собой лист бумаги. Пожалуйста, нарисуй на нём свою семью так, как ты её себе представляешь. Для рисования я приготовил тебе цветные карандаши и ластик. Рисуй, как умеешь.

Инструкция 2. Отличный рисунок. Мне хочется узнать больше, что ты тут нарисовал. Ответь, пожалуйста, мне на вопросы:

- Кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- Что они делают?
- Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

Вопросы приводятся в соответствии с материалами учебного пособия «Общая психодиагностика» [1, с.210].

Инструкция 3. Давай немножко помечтаем.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк (аквапарк, кино, зоопарк). Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (собираешь железную дорогу, делаешь аппликацию, лепишь из пластилина), и у тебя что-то не получается. Кого ты позовёшь на помощь?

4. У тебя есть ____ (называется число на один меньше, чем членов семьи ребёнка) билетов в кино на очень интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок лото (домино). Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Ситуации приводятся в соответствии с материалами учебного пособия «Общая психодиагностика» [1, с.211].

Порядок обработки полученных данных

Рисунок ребёнка анализируется, и полученные данные заносятся в таблицу в той строке, которая наиболее точно отражает смысл показателя (табл. 8).

Таблица 8. Анализ структуры рисунка «Моя семья»

№	Анализируемый показатель	Данные рисунка	Смысловая нагрузка
---	--------------------------	----------------	--------------------

1	Состав семьи		Ребёнок, проживающий в эмоционально благополучной семье, изображает всех её членов.
			Дети исключают тех членов семьи, с которыми складываются конфликтные отношения, конкуренция.
			При наличии птиц, зверей, на рисунке психологу следует уточнить, кого ребёнку напоминает тот или иной персонаж. Если животные замещают членов семьи, то это отражает обесценивание данного человека в глазах ребёнка.
			Увеличение состава членов семьи свидетельствует о неудовлетворённости потребности ребёнка в общении, эмпатии
			Отсутствие людей может свидетельствовать о травматических переживаниях ребёнка, высокой тревожности. Требуется дополнительное психологическое исследование
2	Расположение членов семьи друг относительно друга		Объединение членов семьи в одну группу, одной деятельностью, сплетённые руки, — отражает сплочённость семьи и эмоциональное благополучие ребёнка
			Избыточно близкое расположение людей, расположение их вместе в замкнутом пространстве, могут отражать желание ребёнка объединить семью
			Удалённость членов семьи свидетельствует об эмоциональной разобщённости
			Удалённость отдельных членов семьи может отражать негативное отношение ребёнка к этому человеку, отчуждение этого члена семьи
			Наличие группировок внутри семьи, расположение одних людей дальше — других ближе, свидетельствует о конфронтации внутри семьи
3	Особенности нарисованных фигур		Чем более тщательно прорисовано тело и лицо члена семьи, тем более позитивным является эмоциональное отношение к нему ребёнка. Пропуск частей тела может отражать негативное или агрессивное отношение ребёнка к этому человеку
			Хорошие эмоциональные отношения с человеком, способствуют концентрации на декорировании его одежды, обуви

			Позитивное эмоциональное отношение сопровождается выбором широкого спектра цветов
			Размер фигур на рисунке связан с их ролью в семье. Более крупными являются доминантные члены семьи, родители, с которыми ребёнок проводит больше времени
			Дети рисуют себя меньшими, чем других членов семей в случае ощущения своей ненужности, незначительности
			Об адекватной половой идентификации ребёнка свидетельствует наличие тех же частей тела, деталей, аксессуаров, что и у родителя своего пола
4	Процесс рисования		Последовательность рисования отражает значимость члена семьи для ребёнка (наиболее часто ребёнок рисует сначала маму или самого себя). Если мать нарисована последней на рисунке, то это может отражать негативное отношение к ней
			Если ребёнок сначала рисует неодушевлённые объекты, то это может отражать защитную реакцию. Чаще всего это происходит при неблагоприятной семейной ситуации
			Возвращение к рисованию членов семьи свидетельствует об их важности для ребёнка
			Паузы перед рисованием определённых членов семьи могут быть вызваны конфликтными отношениями, противоречивыми мотивами ребёнка
			Стирание нарисованного или перерисовывание могут быть связано как с негативным, так и с позитивным отношением ребёнка к члену семьи в зависимости от конечного результата. Если улучшения рисунка не произошло, то можно судить о конфликтном отношении ребёнка к человеку
			Спонтанные комментарии помогают прояснить смысл рисунка, а также выступить маркером наиболее напряжённых мест

Данные, полученные на основе анализа рисунка ребёнка и его ответов, сопоставляются.

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации

В ходе интерпретации определяется, насколько ребёнок ощущает эмоциональное благополучие в семье, сплочённость и взаимосвязь между членами семьи, каким он видит своё место в ней. Далее анализируется эмоциональное отношение ребёнка к каждому члену семьи, между собой, их роль в жизни испытуемого. Полученные данные сопоставляются с результатами опросника родительских отношений, устанавливаются причинно-следственные связи, формируются рекомендации.

В случае возникновения вопросов, необходимости уточнить предположения, задание нарисовать семью можно повторить.

Литература

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987. – С. 206-221.

Задание 5. Мотивация учения

1. Каждый студент изучает особенности мотивации учебной деятельности своего однокурсника, работая в парах. В ходе исследования студенты определяют структуру, особенности, уровень мотивации учебной деятельности, особенности процесса мотивации учебной деятельности и разрабатывают рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности.

2. Для сбора данных студенты используют четыре метода:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- интервью;
- психологическое тестирование.

3. Выборочное наблюдение направлено на получение информации о проявлении мотивации учения студента во время лекций, семинаров, практических занятий, при выполнении домашних заданий, подготовке курсовой работы, а также изучается поведение студента во время перерывов, общение с однокурсниками, преподавателями, администрацией факультета, поведение в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook). Предварительно разрабатывается план-график наблюдения, и определяются методы регистрации данных.

4. Для исследования мотивации учения можно использовать следующие документы для анализа: конспекты лекций, практические задания, курсовые работы, материалы учебных презентаций, научные тезисы и статьи.

5. Собеседование с однокурсником поможет получить информацию о том, каким образом он готовится к практическим занятиям, зачётным процедурам, каким образом сдаёт экзамены и зачёты, как выполняет научную работу. Перед проведением интервью надо разработать список вопросов, определить методы регистрации и продолжительность исследования.

6. Для изучения структуры учебной мотивации, её видов студенты используют опросник А.А. Реана, В.А. Якунина, модифицированный Н.Ц. Бадмаевой [1, с.151-156], который прилагается ниже.

7. По итогам комплексной оценки разрабатывается развёрнутая характеристика мотивации учебной деятельности студента, в которой указывается её уровень, динамика, структура, доминирующие и слабо выраженные мотивы, их взаимосвязь, далее формируются рекомендации как для самого студента, так и для работающих с ним преподавателей.

Опросник мотивации учебной деятельности студентов

Цель работы — определить структуру и уровень мотивации учебной деятельности студента в вузе.

Задачи работы:

- определить уровень мотивации учебной деятельности студента;

- определить структуру мотивации (по 7 шкалам);
- провести сравнительный анализ мотивационных комплексов студента (внутренняя мотивация, внешняя положительная мотивация, внешняя отрицательная мотивация).

Процедура исследования включает заполнение общей информации об испытуемом и оценку степени выраженности 34 мотивов по пятибалльной шкале. Выбрав нужный балл рядом с утверждением, надо сделать заливку или поставить галочку в соответствующей ячейке. Если испытуемому непонятно утверждение, то психолог предлагает прочитать фразу ещё раз, но не обсуждает содержание. Время выполнения задания не ограничено. Средняя продолжительность диагностики составляет 5-10 минут.

Инструкция

Оцените по пятибалльной шкале степень выраженности у Вас приведённых ниже мотивов учебной деятельности следующим образом: 1 — минимальный балл; 3 — средний балл; 5 — максимальный балл, сделав заливку жёлтого цвета в соответствующей ячейке или поставив «галочку».

Бланк ответов

Имя _____ Фамилия _____
 Возраст (количество полных лет) _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Программа обучения (подчеркнуть): бакалавриат, специалитет, магистратура
 Курс _____ Дата заполнения «__» _____ 201__

№ п/п	Мотивы учебной деятельности	1	2	3	4	5
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия					
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности					
3	Хочу стать специалистом					
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности					
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии					
6	Чтобы не отставать от друзей					
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания					
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов					
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте					
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми					
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого					
12	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке					
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую					

	учебу						
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива						
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих						
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем						
17	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4 и «5»						
18	Просто нравится учиться						
19	Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его						
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям						
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы						
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания						
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности						
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии						
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу						
26	Стать высококвалифицированным специалистом						
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью						
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей						
29	Быть на хорошем счету у преподавателей						
30	Добиться одобрения родителей и окружающих						
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой						
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе						
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение						
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими						

Порядок обработки полученных данных

Полученные ответы сопоставляются с ключом, который прилагается ниже (табл. 9), после чего рассчитывается средний балл по каждой шкале. В дальнейшем находится общая сумма баллов (Σ) и рассчитывается средний балл по всем шкалам. Полученные значения сравниваются с пятибалльной шкалой: 5 — максимальная выраженность мотивации; 3 — средняя выраженность; 1 — слабая выраженность.

Таблица 9. Ключ определения мотивов учебной деятельности студентов

№ п/п	Наименование шкалы	Утверждения							Среднее значение по шкале
		Баллы							
1	Коммуникативные мотивы	14	10	32	7	6			
2	Мотивы избегания	13	6	12	15	19			

3	Мотивы престижа	8	9	29	30	34			
4	Профессиональные мотивы	4	5	26	1	2	3		
5	Мотивы творческой самореализации	27	28						
6	Учебно-познавательные мотивы	22	23	24	17	18	20		
7	Социальные мотивы	25	31	33	16	11			
	Среднее значение по всем шкалам								

Наряду с предложенной автором обработкой данных можно также определить среднее значение внутренней мотивации (профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы), внешней положительной мотивации (коммуникативные мотивы, мотивы престижа, социальные мотивы), внешней отрицательной мотивации (мотивы избегания).

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации

В ходе интерпретации определяется уровень и структура мотивации студента, преобладающий мотивационный комплекс (внутренняя мотивация, внешняя положительная мотивация, внешняя отрицательная мотивация). После этого полученные данные сопоставляются с результатами наблюдения, анализа документов и интервью. Далее составляется комплексная характеристика мотивации учебной деятельности студента и разрабатываются рекомендации, направленные на развитие мотивационных комплексов.

Литература

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. – 280 с.

Задание 6. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока

1. Для выполнения задания студенты объединяются в группы по 3-5 человек. Каждая группа проводит мини-урок по психологии. По желанию студентов тема может быть заменена на урок по формированию важного и полезного для каждого студента-психолога навыка или умения.

2. Структура урока включает три части: информационная часть; практическая часть; контроль изученного материала. В ходе информационной части студент-преподаватель ставит цели и задачи урока, освящает теоретические положения по изучаемой теме, старается повысить мотивацию к рассматриваемому вопросу. В ходе практической части студент-преподаватель демонстрирует поэтапно выполнение действия, привлекая к этому обучаемых студентов. В ходе заключительной части проводится проверка готовности выполнить освоенное действие. Общая продолжительность урока составляет 15 минут; время проведения каждой части — 5 минут.

3. Для успешного проведения урока важно взять узкую тему, обозначить конкретное направление работы, тогда даже небольшого времени будет достаточно, чтобы освоить новое полезное действие и повысить самооценку ученика. Рекомендуется активно использовать мультимедийное оборудование, сопровождать выступление видеопрезентацией, раздачей

наглядных материалов, специальных заданий. Типичными ошибками проведения урока являются желание охватить широкую область, стремление сообщить большой объём информации в ущерб живому общению и личному контакту с учениками.

4. В том случае, если ни один студент, из числа тех, которые вызваны для контроля освоения материала, не может правильно воспроизвести изучаемое действие, урок не засчитывается. Группа студентов-преподавателей должна взять новую тему и провести следующий урок на другом занятии.

5. При проведении урока проводится его психолого-педагогический анализ группой студентов, назначенной преподавателем. Экспертные группы по очереди меняются. Таким образом на практическом занятии каждый студент на практическом занятии выступает и в роли преподавателя, и в роли обучаемого, и в роли эксперта.

6. Для проведения психолого-педагогического анализа эксперты заносят результаты наблюдения в специальную таблицу (табл. 10).

Таблица 10. Примерная программа наблюдения на уроке для проведения психолого-педагогического анализа

№ п/п	Компоненты анализа	Элементы анализа	Результаты наблюдения
Тема урока «			»
1	Организация урока	Постановка целей и задач урока; занятость учащихся на протяжении каждой части урока; логичность и содержательность; коллективная работа учащихся; самостоятельная работа учащихся; распределение времени на каждую часть урока; наличие пауз, не заполненных работой; темп урока	
2	Содержание урока	Актуальность выбранной темы, её связь с жизнью, практической деятельностью учащихся, привлекательность темы; новизна материала; сложность изучаемого материала; объёма материала	
3	Способы и формы подачи учебного материала	Использование технических средств, наглядного материала; использование специальных приёмов привлечения внимания; персонализация высказываний и их эмоциональная окраска	
4	Формирование учебной мотивации	Приёмы, используемые для формирования учебной мотивации; вид учебной мотивации; уровень учебной мотивации	
5	Психологический климат на уроке	Взаимодействие преподавателя и обучаемых; взаимодействие учащихся между собой; эмоциональное состояние учащихся	
6	Особенности вербального и невербального поведения	Темп речи; громкость речи; чёткость артикуляции; сложность речевых конструкций;	

	преподавателя	использование жестов и их характер (открытые, закрытые); позы преподавателя; перемещения по аудитории; использование вербальных и невербальных техник слушания; реакции преподавателя на вопросы по теме и не по теме, юмор, ошибки учащихся, нарушения дисциплины; учёт индивидуальных особенностей учащихся	
7	Внешний вид преподавателя	Соответствие уроку; Опрятность	
8	Итоги обучения	Достижение поставленных целей и задач обучения; удовлетворённость учащихся занятием	

7. На основе проведённого анализа даётся общая оценка урока и формируется рекомендации преподавателя. Выводы и рекомендации сообщаются группе преподавателей. Время презентации составляет не более 5 минут.

Задание 7. Обучение детей с ограниченными возможностями

1. Для выполнения данного задания студенты формируют три команды, каждая из которых разрабатывает проект образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети в возрасте от 0 до 18 лет, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или психическом) развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь физические или психические отклонения в развитии опорно-двигательной системы, сенсорные нарушения, задержку психического развития, умственную отсталость, детский аутизм, нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, множественные нарушения.

2. Каждая группа студентов представляет свой проект образования детей с ОВЗ:

- инклюзивное образование;
- специальные школы;
- воспитание и обучение на дому.

3. В ходе презентации каждая группа должна осветить следующие аспекты:

- история и статистика подхода;
- ключевые определения и принципы;
- структура, содержание и результаты обучения;
- формируемые компетенции (академический компонент и жизненные компетенции);
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение образования (инфраструктура, информационно-образовательная среда, технические средства комфортного доступа);
- организация пространства, временного режима, рабочего места ребёнка;
- требования к компетенциям персонала (педагоги, психологи, медики, социальные работники), вовлечённого в образование детей с ОВЗ;
- методы и методики, используемые в работе педагогического психолога;
- социальная среда (особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- контроль исполнения стандартов обучения и воспитания;
- потенциал развития детей вне образовательной программы (кружки, секции, клубы);

- привести примеры образовательных учреждений Поволжского Федерального округа, реализующих данный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- целесообразность, особенности выбора, преимущества и недостатки данного подхода при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Время презентации каждой группы составляет 20-25 мин. В ходе презентации желательно использовать видеоролики, фотоматериалы, приводить таблицы со статистическими данными, ссылки на Интернет-ресурсы.

4. На заключительном этапе проводится групповая дискуссия о необходимости разработки Федеральных законов и стандартов образования детей с ОВЗ.

Задание 8. Юзабилити-тестирование массовых открытых образовательных курсов (МООК)

Студенты работают в командах из 6 человек: тестировщик, супервайзер, аналитик и три респондента. Тестировщик разрабатывает процедуру и сценарий юзабилити-тестирования, готовит аппаратуру. Супервайзер отвечает за регистрацию процесса тестирования. Аналитик собирает данные и оформляет отчет.

Для тестирования используются три образовательных онлайн-платформы.

Сценарий юзабилити-тестирования включает в себя вступительное слово модератора, предтестовую анкету, список заданий, вопросы для интервью по окончании исследования.

1. Вступительное слово, инструктаж

«Рада приветствовать вас, _____! Меня зовут _____, и сегодня мы вместе с вами будем проводить юзабилити-тестирование. Позволь мне ещё раз пояснить, какова наша цель на сегодня. Мы тестируем один сайт, чтобы посмотреть, как на него реагируют обычные пользователи. Хочу сразу же сказать, что мы тестируем именно *сайт*, а не вас. Поэтому вы не можете сделать здесь что-то неправильно, все ваши действия изначально верны.

Хочу услышать от вас, что именно вы думаете, поэтому, пожалуйста, не бойтесь своим мнением, критикой огорчить меня. Во время тестирования я буду просить вас комментировать все свои действия, рассуждать вслух, если возникнут какие-то затруднения, описывать свои эмоции, чувства, высказывать мнение о вещах, которые вам нравятся или не нравятся. Это очень ценная информация для меня.

Вы можете задавать мне вопросы в процессе тестирования, но я не всегда смогу ответить на них сразу, потому что мне необходимо выяснить, как люди будут действовать в реальных условиях, когда рядом никого нет. Но если у вас останутся какие-то вопросы после окончания тестирования, то я обязательно постараюсь на них ответить. У вас есть какие-нибудь вопросы, прежде чем мы начнем?»

2. Предтестовая анкета

Уважаемый респондент!

Перед началом тестирования просим ответить на несколько вопросов:

Ваши фамилия, имя _____

Возраст _____ *Пол* _____

Специальность по образованию _____

Род деятельности _____

Какие образовательные программы вас интересуют? _____

Посещали ли вы ранее сайты, предлагающие пройти обучение? Да, нет (подчеркнуть ответ). Если посещали, то какие именно, пожалуйста, перечислите?

Считаете ли вы возможным получить достойное образование по какой-либо онлайн-программе? Почему? _____

Охарактеризуйте свой уровень владения навыками пользователя web-технологий?
Низкий Средний Высокий (подчеркните нужный ответ)

3. Задания

Тестировщик предлагает перейти по адресу первой образовательной онлайн-платформы, потом второй, потом третьей, задавая следующие вопросы и регистрируя ответы:

1. Взгляните на сайт, что вы можете сказать о нём? Какой организации он принадлежит, какие цели с его помощью можно решить?
2. Что в первую очередь привлекло ваше внимание?
3. Какую кнопку хочется нажать в первую очередь?
4. Вы хотите пройти курсы по предпринимательству, поэтому вам важно определить, какие именно полезные для вас дисциплины вы можете изучить с помощью этой онлайн-платформы? Постарайтесь найти эту информацию. Выберите наиболее интересный для вас курс. Как он называется? _____
5. Что вы можете сказать о преподавателях, которые разработали и ведут эти курсы?
6. В какой форме проходят занятия? Насколько это удобно и понятно для вас?
7. Какова структура курса? Как долго он продолжается? _____

8. Какой результат вы получите, пройдя обучение выбранному курсу?

Какие знания, навыки, умения вы можете получить в рамках выбранной дисциплины? _____

Можете ли вы получить удостоверение, сертификат, пройдя обучение данной программе? Какой именно? _____

Даёт ли обучение данному курсу вам возможность успешно трудоустроиться в будущем или просто перешагнуть на более высокую ступеньку карьеры?

Можете ли вы вступить в профессиональное сообщество, пройдя обучение этой программе, завязать контакты с единомышленниками, коллегами? _____

9. Какова стоимость этого обучения? За что именно приходится платить? Насколько удобно можно оплатить обучение? Насколько вас устраивает стоимость обучения? _____

10. Каково мнение о проведённом обучении у выпускников программ, как вы можете его узнать? _____

11. В каких социальных сетях представлен данный MOOK? Найдите его группы? _____

12. Готовы или не готовы вы пройти обучение выбранной образовательной программе на данной платформе? _____

4. Опрос респондентов после тестирования

Тестировщик благодарит за работу и продолжает: «Мы выполнили большое количество заданий, получили массу информации. Давай попробуем сформулировать

основные проблемы, с которыми вы столкнулись во время тестирования:

Какие положительные стороны сайта вы могли бы отметить? _____

Как вы можете охарактеризовать в общих чертах сайт и организацию, которая им управляет? _____

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале следующие показатели, поставив «галочку» в соответствующей ячейке (11.1-11.3)

Таблица 11.1. Общая оценка сайта MOOK«

»

Баллы	1	2	3	4	5
Вопросы	Очень плохо	Плохо	Приемлемо	Хорошо	Отлично
Насколько удобно вам было пользоваться сайтом при выполнении задания?					
Насколько легко было выполнять задания?					
Насколько вам понравилось оформление сайта?					

Таблица 11.2. Общая оценка сайта MOOK «

»

Баллы	1	2	3	4	5
Вопросы	Очень плохо	Плохо	Приемлемо	Хорошо	Отлично
Насколько удобно вам было пользоваться сайтом при выполнении задания?					
Насколько легко было выполнять задания?					
Насколько вам понравилось оформление сайта?					

Таблица 11.3. Общая оценка сайта MOOK«

»

Баллы	1	2	3	4	5
Вопросы	Очень плохо	Плохо	Приемлемо	Хорошо	Отлично
Насколько удобно вам было пользоваться сайтом при выполнении задания?					
Насколько легко было выполнять задания?					
Насколько вам понравилось оформление сайта?					

5. Отчёты о проведении юзабилити-тестирования и рекомендации по изменениям MOOK

Составьте отчёт по итогам тестирования. Отчёт должен включать следующие пункты:

- описание и анализ выполнения заданий всеми респондентами;
- сводная таблица ошибок, свойственных всем респондентам;
- оценка метрик юзабилити (субъективные и объективные показатели);
- анализ опроса респондентов после тестирования;
- общие выводы;
- рекомендации.

5.1. Описание и анализ выполнения заданий всеми респондентами (12.1-12.3)

Таблица 12.1. Анализ выполнения заданий MOOK

« _____ »

№	Выполнение задания	Анализ задания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
0	1	
	1	
1	1	
	1	

Таблица 12.2. Анализ выполнения заданий MOOK

« _____ »

№	Выполнение задания	Анализ задания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
0	1	
	1	
1	1	
	1	

Таблица 12.3. Анализ выполнения заданий MOOK

« _____ »

№	Выполнение задания	Анализ задания
---	--------------------	----------------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
1		
0		
1		
1		

5.2. Типичные ошибки респондентов

Какие ошибки были допущены?

Каковы их причины?

Укажите в табл.13.1-13.3

Таблица 13.1. Анализ ошибок при выполнении заданий МООК

№	Ошибка	Причина ошибки
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
1		
0		

Таблица 13.2. Анализ ошибок при выполнении заданий МООК

№	Ошибка	Причина ошибки
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
1		
0		

Таблица 13.3. Анализ ошибок при выполнении заданий МООК

№	Ошибка	Причины ошибок
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5.3. Анализ метрик юзабилити

5.3.1. Эффективность выполнения заданий

Оценивается эффективность выполнения 5-10 заданий. Для этого ставится знак в соответствующей ячейке (табл. 14.1-14.3):

Задание выполнено полностью ++

Задание выполнено частично +

Задание выполнено с ошибками -

Задание не выполнено - -

Таблица 14.1 Эффективность выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

Таблица 14.2 Эффективность выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

Таблица 14.3 Эффективность выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

5.3.2. Продуктивность выполнения заданий

В табл. 15.1-15.3 фиксируется время выполнения заданий в минутах и секундах

Таблица 15.1 Время выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

Таблица 15.2 Время выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

Таблица 15.3 Время выполнения задания МООК «[»](#)

№	4	5	6	7	8	9	10	11
ФИО								

5.4. Удовлетворённость респондентов от работы с МООК

Подведите итоги опроса респондентов и оценки, представленные в таблицах 11.1-11.3 таким образом, чтобы оценить общую удовлетворённость от работы с сайтом МООК

5.5. Общие выводы по результатам юзабилити-тестирования МООК

На основе собранных материалов юзабилити-тестирования сделайте общие выводы

относительно эффективной работы каждого сайта, в том числе для решения задачи обучения предпринимательству _____

5.6. Рекомендации по усовершенствованию сайта MOOK

Разработайте рекомендации по совершенствованию сайта MOOK. Они могут затрагивать изменения в структуре, содержании, опциях, дизайне

6.

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведено в Приложении 1.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Дисциплина считается освоенной после презентации и сдачи отчётов по результатам всех видов самостоятельной работы, и тестирования по темам лекционных занятий. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в Приложении 1.

Критерии оценок экзамена перечислены ниже.

Оценка «превосходно» ставится при полностью и успешно выполненных всех теоретических (91-100% баллов от максимально возможных) и практических заданиях (лидерство в групповой работе, все презентации и отчёты сданы в срок), а также дополнительной активности студента (участие в научном клубе, в научных олимпиадах, выступление на научных конференциях по теме дисциплины, работа в профориентационных программах, изучение дополнительной научной литературы), что отражает превышение требуемого уровня овладения программным материалом по всем разделам дисциплинам, развитие всех компетенций и очень высокий уровень мотивации студента.

Оценка «отлично» ставится при полностью и успешно выполненных всех теоретических (81-90% верно выполненных заданий) и практических заданиях (лидерство в групповой работе, презентации и отчеты по выполненным работам сданы в указанный срок), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, высокий уровень мотивации студента.

Оценка «очень хорошо» ставится при полностью выполненных всех теоретических (71-80% верно выполненных заданиях) и практических заданиях (активное обсуждение на практических занятиях, презентации и отчёты сданы в указанный срок, возможны небольшие погрешности), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, уровень мотивации студента выше среднего.

Оценка «хорошо» — полностью и успешно выполненные все теоретические (61 – 70% верно выполненных заданий) и практические задания (презентация и отчеты по выполненным работам сданы полностью и в указанный срок), что отражает овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, средний уровень мотивации студента.

Оценка «удовлетворительно» — частично выполненные теоретические (51-60% верно выполненных заданий), в презентациях и отчетах допущены негрубые ошибки, то отражает частичное овладение программным материалом по всем разделам и развитие необходимых компетенций, уровень мотивации студента ниже среднего.

Оценка «неудовлетворительно» — невыполненные или выполненные частично теоретические (41-50% верно выполненных заданий) и практических заданий, допущены грубые ошибки в презентации и оформлении отчетов по заданиям, частичное овладение программным материалом и недостаточное развитие необходимых компетенций, низкий уровень мотивации студента.

Оценка «плохо» — отсутствие или очень низкий уровень выполнения теоретических (менее 40% верно выполненных заданий) и практических заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие

процедуры и технологии: тестирование, проводимое в заключительной части лекции.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания: индивидуальные и групповые презентации, отчёты о результатах самостоятельной работы (трудовой пост, профессиографический анализ деятельности, разработка модели компетенций, индивидуальный стиль деятельности, производственная гимнастика, комната психологической разгрузки, профессиональная ориентация (подростков), профессиональная ориентация (подростков с ограниченными возможностями здоровья), описание и анализ деятельности оператора на уровне системы, организация трудовой деятельности операторов, инженерно-психологический анализ аварий и техногенных катастроф, эргономический анализ бытовой техники).

6.2. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов обучения
ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>Знать 1:</i> понятие «массовых открытых образовательных курсов», их классификацию.	<i>Задание 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности</i> <i>Задание 8. Юзабилити-тестирование массовых открытых образовательных курсов (МООК)</i>
	<i>Уметь 1:</i> оценить эффективность массовых открытых образовательных онлайн курсов; <i>Уметь 2:</i> проводить психологический анализ педагогической деятельности.	
	<i>Владеть 1:</i> навыками работы на современном программном обеспечении, поиска информации в Интернете и использования актуальных сайтов, связанных с педагогической психологией; использования образовательных онлайн платформ. <i>Владеть 2:</i> навыками командной работы.	
	<i>Мотивация 1:</i> готовность к проектированию, организации и контролю учебно-воспитательного процесса будущих психологов.	

<p>ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>Знать 1:</i> определение основных понятий педагогической психологии;</p> <p><i>Знать 2:</i> закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания;</p> <p><i>Знать 3:</i> основные теории и концепции педагогической психологии;</p> <p><i>Знать 4:</i> социально-психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системах инклюзивного и специального образования;</p> <p><i>Знать 5:</i> исторические аспекты становления педагогической психологии.</p>	<p><i>Задание 1. Психогимнастика</i> <i>Задание 2. Основные подходы к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии</i> <i>Задание 4. Диагностика детско-родительских отношений</i> <i>Задание 5. Мотивация учения</i> <i>Задание 7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
	<p><i>Уметь 1:</i> применять специальные методы педагогической психологии в ходе психологической диагностики детей, родителей, учителей;</p> <p><i>Уметь 2:</i> оценить мотивацию учения школьника.</p>	
	<p><i>Владеть 1:</i> навыками проведения и анализа психогимнастических упражнений;</p> <p><i>Владеть 2:</i> навыками проведения презентация результатов психодиагностического исследования детей, родителей и учителей.</p>	
	<p><i>Мотивация 1:</i> готовность к реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Знать 1:</i> федеральные нормативные акты, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании.	<i>Задание 6. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока</i>
	<i>Уметь 1:</i> разработать и провести урок психологии.	
	<i>Владеть 1:</i> навыками командной работы; <i>Владеть 2:</i> навыками подготовки и проведения презентаций в ходе обучения.	
	<i>Мотивация 1:</i> готовность к просветительской деятельности среди населения, направленной на повышение уровня психологической культуры общества.	

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практических заданий

Все практические задания по оцениваются следующей шкале.

- Задание выполнено полностью и безошибочно, с инновациями, собственными дополнениями; чёткая, наглядная презентация, точный отчёт — «превосходно».
- Задание выполнено полностью и безошибочно, чёткая, наглядная презентация, точный отчёт — «отлично».
- Задание выполнено полностью, возможны некоторые неточности, достаточно чёткая презентация, точный отчёт — «очень хорошо».
- Задание выполнено полностью, имеются незначительные пропуски или ошибки не принципиального характера, презентация в целом проведена чётко, в отчёте возможны небольшие неточности — «хорошо».

- Задание выполнено частично или со значительными ошибками, презентация проведена нечётко, имеются ошибки и пропуски в отчёте — «удовлетворительно».
- Выполнены отдельные элементы задания, в презентации и отчёте отражена тема практического задания, его основные элементы — «неудовлетворительно».
- Задание не выполнено, презентация и отчёт отсутствуют — «плохо».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

а) основная литература:

1. Гуржапов В.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
<https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
2. Педагогическая психология // Материалы съезда Российского психологического общества / сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Про-хорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др.. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. Т. 1. 478 с. С. 378-460
http://psyrus.ru/library/pdf/sborniki_rpo/kazan_2017_1.pdf
3. Психологическая служба в образовании // Материалы съезда Российского психологического общества / сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Про-хорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяно-вой и др.. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. Т. 1. 478 с. С. 378-461
http://psyrus.ru/library/pdf/sborniki_rpo/kazan_2017_1.pdf
4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Учебное пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 175 с.
<https://biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD>
5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2011. 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

б) дополнительная литература:

1. Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников // Молодой учёный. 2015, №10. С.1147-1150. <https://moluch.ru/archive/90/18037/>
2. Дяттеренко И.А., Бурмистров И.В., Леонова А.Б. Методика оценки удовлетворённости пользователей интерфейсом интернет-сайта // Вестник Московского университета, 2010. Серия 14. С.22.
https://elibrary.ru/download/elibrary_14614171_89566781.pdf
3. Дегтяренко И. А., Леонова А. Б. Оценка удовлетворенности пользователя работой с интернет-сайтом // Национальный психологический журнал. 2012. №1(7). С.95-103. <http://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=3082>
4. Дегтяренко И.А., Леонова А.Б. Экспериментальная разработка комплексного подхода к оценке юзабилити интернет-сайтов // Психологические исследования. 2012. №2. С.22. <http://psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/654-degtyarenko22.html>
5. Прохорова М.В., Пушкарёва Е.А. Анализ юзабилити образовательных онлайн ресурсов для изучения иностранного языка (на примере модулей платформы Google и Sakai) // Современные образовательные Web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (25-27 мая 2017 г.). Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. С.121-125. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29171389>
6. Прохорова М.В., Смирнова О.А., Изосимова О.А. Сравнительный анализ

юзабилити образовательных онлайн платформ // Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития: сборник статей участников международной научно-практической конференции (13-15 мая 2016 гг.). Под общ. Ред. С.В. Мироновой, С.В. Напалкова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С. 107-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26439307>

7. Юань Ли, Пауэл Ст. МООК и открытое образование. Значение для высшего образования [Электронный ресурс] <https://open-education.net/services/mook-i-otkrytoe-obrazovanie-znachenie-dlya-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения 31.07.2015).

7.2. Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд «Дети России»
<http://russiankids.ru>
2. Всероссийский информационный портал «Ювенальная юстиция в России»
<http://juvenilejustice.ru/>
3. Всероссийское педагогическое собрание.
<http://sobrpedagog.ru>
4. Детская психология для специалистов
<http://childpsy.ru>
5. Институт практической психологии "Иматон"
<http://imaton.ru>
6. Институт проблем инклюзивного образования
<http://inclusive-edu.ru/>
7. Институт психологии Российской академии наук
<http://ipras.ru/>
8. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
<http://edu-open.ru/>
9. Методический журнал «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф>
11. Министерство образования Нижегородской области
<http://minobr.government-nnov.ru>
12. Московский государственный психолого-педагогический университет
<http://мгппу.рф>
13. Научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика»
<http://pedagogika-rao.ru/>
14. Портал «Академическая психология – практике»
<http://portal-psychology.ru>
15. Портал для людей с ограниченными возможностями
<http://dislife.ru>
16. Проект Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России»
<http://usynovite.ru>
17. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
<http://perspektiva-inva.ru/>
18. Рубрика "Инклюзивное образование" в журнале "Открытая школа"
<http://www.open-chool.kz>
19. Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/>
20. Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование"

- <http://psyumo.ru/>
21. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://psy.msu.ru>
22. Факультет психологии образования МГППУ
<http://fpo.ru>
23. Центр лечебной педагогики
<http://ccp.org.ru>
24. Энциклопедия школьного психолога
<http://psihologu.info>

7.3. Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.
5. Гости из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.
8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.
37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психодиагностика в организациях» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft Power Point (Дог.№ _____)/

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Прохорова М.В., к.психол.н.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН ННГУ Захарова Л.Н., д.психол.н. , проф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ протокол № __ от 31.08.2017

Приложение 1

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен

ЗНАТЬ: понятия и свойства психических процессов (когнитивных, регулятивных, эмоционально-волевых, мотивационных, коммуникативных), понятие личности и её структуру, основы возрастной психологии (возрастные периодизации, возрастные особенности и кризисы личности) и основы социальной психологии;

УМЕТЬ: проводить публичные выступления и социально-психологические исследования;

ВЛАДЕТЬ: основными методами сбора данных (наблюдение, интервью, анализ документов и Интернет-ресурсов), методом моделирования;

МОТИВАЦИЯ: обладать потребностью в разработке, создании и внедрении нового.

Приложение 1

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен

ЗНАТЬ: понятия и свойства психических процессов (когнитивных, регулятивных, эмоционально-волевых, мотивационных, коммуникативных), понятие личности и её структуру, основы возрастной психологии (возрастные периодизации, возрастные особенности и кризисы личности) и основы социальной психологии;

УМЕТЬ: проводить публичные выступления и социально-психологические исследования;

ВЛАДЕТЬ: основными методами сбора данных (наблюдение, интервью, анализ документов и Интернет-ресурсов), методом моделирования;

МОТИВАЦИЯ: обладать потребностью в разработке, создании и внедрении нового.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	1	2	3	4	5	6	7
Знать	Отсутствуют знания федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании.	Ознакомлен с перечнем федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании	Ознакомлен с перечнем и структурой федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании, при необходимости может найти первоисточники	Ориентируется в структуре и содержании федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании, при необходимости может быстро найти первоисточники и процитировать их	Знает содержание федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании	Знает содержание федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании, чётко связывает отдельные правовые нормы с профессиональной деятельностью педагогического психолога и её этическими принципами	Знает содержание федеральных нормативных актов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, регламентацией роли педагогического психолога в образовании, чётко связывает отдельные правовые нормы с профессиональной деятельностью педагогического психолога и её этическими принципами