

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Pedagogy and psychology

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Педагогика и психология является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: УК-3.1: Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения. Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет эффективным взаимодействием в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива. УК-3.2: Знает понятие этических норм в межличностном общении Умеет применять этические нормы в профессиональном общении Владеет способностью участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.	Эссе	Зачёт: Тест

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>УК-9.1: Знает понятие личности в различных психологических теориях; структуру личности, свойства личности; структуру деятельности; признаки волевого поведения; функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности</p> <p>Умеет направлять свои волевые интенции на процессы, связанные с созданием и коррекцией стратегических перспектив</p> <p>Владеет навыками таймменеджмента и стратегического планирования в социальной среде</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знает отличия деятельности от поведения; процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности; характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности; этапы развития потребностей личности; мотив и мотивация как проявление потребностей личности, виды мотивов.</p> <p>Умеет находить интерес и практическую значимость в предоставляемом учебном материале и сопутствующей литературе</p> <p>Владеет навыками организации своей деятельности в направлении поиска и потребления актуальной и перспективной учебной информации</p> <p>УК-9.3:</p> <p>Знает структуру</p>	Эссе	Зачёт: Тест

		взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Умеет на практике применять компоненты взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками организации доступной среды как фактора интеграции взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1	4	1	2	3	1
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии	4	1	3	4	
Тема 2. Сознание. Бессознательное	4	1	3	4	
Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.	4	1	2	3	1
Тема 4. Ощущение. Восприятие	2		2	2	
Тема 5. Внимание. Память	3	1	2	3	
Тема 6. Воображение. Мышление	2		2	2	
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	3	1	2	3	
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность	4	1	3	4	
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	5	1	3	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	24	33	3

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии

Тема 2. Сознание. Бессознательное

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности Тема 4. Ощущение.

Тема 5. Внимание. Память

Тема 6. Воображение. Мышление

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика и психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4343>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-3:

1. Адаптация как процесс. (Основы адаптационного процесса)
1. Поведенческие подходы к адаптации личности
1. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.
1. Акцентуации личности.
1. Тревожность как характеристика личности
1. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)
1. Социальная адаптация как механизм социализации личности
1. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию 9. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении
1. Основы адаптационного процесса у студентов с нарушениями слуха
1. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
1. Обеспечение образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
1. Влияние интернет-коммуникаций на адаптацию студентов с ОВЗ
1. Вид дезадаптированности личности, отличающийся заметным нарушением баланса между личностью и средой
1. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации
1. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации
1. Типологии личности, основные принципы их построения.
1. Социотипы личности.
1. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
 1. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
 2. Восприятие людей и социальных событий.
 3. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
 4. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
 5. Личностные особенности как фактор восприятия.
 6. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
 7. Способы саморегуляции процессов внимания.
 8. Техника «быстрого чтения».

1. Приемы активизации запоминания. 10. Эмоциональная память, ее значение в психике. 11. Способы предупреждения нежелательного забывания. 12. Нарушения памяти, их виды и причины.

13. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности. 14. Психология допонятийного мышления.

1. Техническое мышление, его характеристика и структура.

1. Творческие особенности и возможности личности. 17. Способы активизации мыслительных процессов. 18. Воображение в научном и художественном творчестве. 19. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности. 20. Значение эмоциональной эмпатии в общении. 21. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением. 22. Агрессия, ее причины и способы преобразования.

1. Приемы развития воли.

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха. 25. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия 26. Психологическая совместимость, способы ее определения.

1. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.

2. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-9:

1. Способы саморегуляции процессов внимания.
2. Техника «быстрого чтения».
3. Приемы активизации запоминания.
4. Эмоциональная память, ее значение в психике.
5. Способы предупреждения нежелательного забывания.
6. Нарушения памяти, их виды и причины.
7. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
8. Психология допонятийного мышления.

1. Техническое мышление, его характеристика и структура. 10. Творческие особенности и возможности личности. 11. Способы активизации мыслительных процессов. 12. Воображение в научном и художественном творчестве. 13. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности. 14. Значение эмоциональной эмпатии в общении.

15. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением. 16. Агрессия, ее причины и способы преобразования.

1. Приемы развития воли.

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха. 19. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия 20. Психологическая совместимость, способы ее определения.

1. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.

1. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека. 23. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.

24. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины. 25. Личностные особенности как фактор восприятия. 26. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
pass	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
fail	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency UK-3

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

1. аттракция

1. рефлексия

1. эмпатия

1. социальная перцепция

1. Способность сопереживать другому человеку называется:

1. симпатией

1. душевностью

1. разумностью

1. эмпатией

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

1. общением

1. привязанность

1. социумом

1. взаимоотношениями

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1. средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

1. система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

1. общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

1. психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

1. Социальная перцепция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
2. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
3. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
4. связана с приписыванием человеку причин поведения.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-9

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

1. аттракция

1. рефлексия

1. эмпатия

1. социальная перцепция

1. Способность сопереживать другому человеку называется:

1. симпатией

1. душевностью

1. разумностью

1. эмпатией

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

1. общением

1. привязанность

1. социумом

1. взаимоотношениями

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1. средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
 1. система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
 1. общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
 1. психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.
-
1. Социальная перцепция – это
 1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
 1. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
 1. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
 1. связана с приписыванием человеку причин поведения.

Тест 2

1. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.
 1. интерактивной
 1. аффективной
 1. интегративной
 1. перцептивной
-
1. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.
 1. невербальному
 1. вербальному
 1. двигательно-знаковому

1. смешанному

1. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

1. языка

1. письма

3) речи

4) мимики и жестов

1. Каузальная атрибуция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.

1. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

1. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

1. приписывание человеку причин поведения.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
fail	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе / Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15315-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788232&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840864&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Ерушкина Лилия Владимировна, кандидат социологических наук
Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук
Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент.
Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.