

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.06 - Торговое дело

Направленность образовательной программы

Управление торговой и логистической деятельностью

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИД-1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1: 31 (ИД-1УК-10) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового экономического развития У1 (ИД-1УК-10) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики ; В1 (ИД-1УК-10) Владеть навыками определения целей и форм участия государства в регулировании мирохозяйственных связей ИД-2: 31 (ИД-2УК-10) Знать основные положения теории мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; У1 (ИД-2УК-10) Уметь использовать методы мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; В1 (ИД-2УК-10) Владеть навыками анализа тенденций мировой экономики и	Кейс-задача Собеседование Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задачи

		международных экономических отношений, необходимых при решении социальных и профессиональных задач		
ОПК-1: Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	<p>ИД-1: Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности</p> <p>ИД-2: Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>ИД-3: Выстраивает деловые продуктивные межличностные контакты с коллегами, поддерживает формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом</p> <p>ИД-4: Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования</p>	<p>ИД-1:</p> <p>31 (ИД-1ОПК-1) Знать базовые принципы методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием, реализующим мирохозяйственные связи</p> <p>У1 (ИД-1ОПК-1) Уметь применять методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием, реализующим мирохозяйственные связи</p> <p>В1 (ИД-1ОПК-1) Владеть навыками руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности</p> <p>ИД-2:</p> <p>31 (ИД-2ОПК-1) Знать базовые принципы достижения целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>У1 (ИД-2ОПК-1) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики</p> <p>В1 (ИД-2ОПК-1) Владеть навыками принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, обеспечивающих достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>ИД-3:</p> <p>31 (ИД-3ОПК-1) Знать базовые принципы развития деловых продуктивных</p>	<p>Задачи</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>

	<p>решений в области управления организацией</p> <p>ИД-5: Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, выбирает систему налогообложения предприятия</p>	<p>межличностных контактов с коллегами</p> <p>У1 (ИД-3ОПК-1) Уметь поддерживать формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах</p> <p>В1 (ИД-3ОПК-1) Владеть навыками формирования деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом</p> <p>ИД-4:</p> <p>З1 (ИД-4ОПК-1) Знать базовые принципы организации экономических процессов на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>У1 (ИД-4ОПК-1) Уметь использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и</p> <p>В1 (ИД-4ОПК-1) Владеть навыками обоснования решений в области управлением на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>ИД-5:</p> <p>З1 (ИД-1ОПК-1) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового экономического развития</p> <p>У1 (ИД-1ОПК-1) Уметь анализировать явления, происходящие на предприятии, , реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>В1 (ИД-1ОПК-1) Владеть</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		навыками исчисления таможенных платежей		
--	--	--------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей	20	20	6	2	6	2	12	4	8	16
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика	26	26	8	4	8	4	16	8	10	18
Тема 3. Международное движение факторов производства	20	20	6	4	6	4	12	8	8	12
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения	20	20	6	4	6	4	12	8	8	12
Тема 5. Регулирование международных экономических отношений	20	20	6	2	6	2	12	4	8	16
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	32	16	32	16	66	34	42	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей.

- 1.1. Мировая экономика и международные экономические отношения: сущность, субъекты, структура.
- 1.2. Интернационализация хозяйственной жизни, её материальная основа и факторы развития.
- 1.3. Международная экономическая интеграция.
- 1.4. Россия в мировой экономике.
- 1.5. Участие России в региональных группировках.

Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.

- 2.1. Международная торговля. Внешнеторговый оборот и баланс внешней торговли. Показатели внешней торговли.
- 2.2. Экономические причины международной торговли. Ситуация абсолютных преимуществ в международной торговле.
- 2.3. Сравнительные преимущества в международной торговле.
- 2.4. Регулирование внешней торговли. Протекционизм и свобода торговли.
- 2.5. Таможенное регулирование внешней торговли. Таможенная пошлина.
- 2.6. Влияние таможенной пошлины на потребителей товара.
- 2.7. Влияние таможенного тарифа на производителей товара. Таможенный тариф как доход государства.
- 2.8. Фактический уровень защитного тарифа.

Тема 3. Международное движение факторов производства.

- 3.1. Международное движение капиталов: сущность, формы.
- 3.2. Прямые зарубежные инвестиции и их последствия.
- 3.3. Мировой рынок ссудных капиталов.
- 3.4. Международный кредит и его формы
- 3.5. Мировой кризис задолженности.
- 3.6. Россия в международном движении капиталов.
- 3.7. Сущность, виды и направления миграции рабочей силы.
- 3.8. Экономический эффект миграции рабочей силы.
- 3.9. Миграция населения в России.
- 3.10. Мировой рынок труда и Россия.

Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения.

- 4.1. Международные валютно-кредитные отношения (МВКО) в системе международных экономических отношений (МЭО).
- 4.2. Понятие валютной системы. Основные элементы мировой валютной системы (МВС).
- 4.3. Понятие валюты и валютных ценностей.
- 4.4. Валютный курс и основные способы его представления.
- 4.5. Факторы, определяющие валютные курсы.
- 4.6. Валютные рынки: понятие, функции.
- 4.7. Эволюция мировой валютной системы.
- 4.8. Современное состояние и перспективы развития мировой валютной системы.
- 4.9. Формирование европейской валютной системы. Создание экономического и валютного союза.
- 4.10. Проблемы развития зоны евро ЭВС.
- 4.11. Валютное регулирование: сущность, значение, факторы и тенденции развития.
- 4.12. Валютная политика.
- 4.13. Регулирование режима валютного курса. Конвертируемость (обратимость) валюты.
- 4.14. Валютные ограничения и валютный контроль в современной мировой практике.
- 4.15. Валютное регулирование и валютный контроль в России.

Тема 5. Регулирование международных экономических отношений.

- 5.1. Сущность платежного баланса и основные принципы его составления.
- 5.2. Способы измерения сальдо платежного баланса.

- 5.3. Факторы, влияющие на платежный баланс.
- 5.4. Регулирование платежного баланса.
- 5.5. Международные валютно-кредитные организации в системе МВКО.
- 5.6. Международный валютный фонд.
- 5.7. Группа Всемирного банка.
- 5.8. Региональные финансовые организации.
- 5.9. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.
- 5.10. Участие России в международных валютно-кредитных организациях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая экономика и международные экономические отношения (Ливанова Е.Ю., Морозова Т.С., Горбунова М.Л., Хазан М.Ю., Стожарова Т.В., Приказчикова Ю.В., Удалов О.Ф., Гринёва О.М., Трифонова Е.Ю., Гриневич Ю.А., Овчинников В.Н., Носаков И.В.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Глобализация регионализма

Параллельно процессу глобализации развивается тенденция к регионализации мировой экономики, которая, на первый взгляд, ведет к дроблению общепланетарного экономического пространства, автономизации отдельных его частей. На самом деле глобализация и регионализация сосуществуют: формирование региональных экономических объединений интеграционного типа (ВТО называет их региональными торговыми соглашениями – РТС) не только не препятствует глобализации, но и подталкивает ее, выступая готовыми строительными “блоками” для конструирования качественно новой всемирной экономической системы.

Результатом неудовлетворенности масштабами и темпами многосторонней либерализации стал всплеск интереса к заключению двусторонних, региональных, а потом и трансконтинентальных соглашений об экономическом сотрудничестве, в том числе, и выходящим за рамки соглашений ВТО по охвату областей взаимодействия.

Одной из причин распространения регионализма является изменение характера международной торговли, 40% которой в современных условиях представляет собой торговлю внутрифирменную, перемещение товаров в “цепочках добавленной стоимости”. В этих условиях “здоровье” интернационально организованных производственных процессов стало во многом зависеть от быстроты и ритмичности трансграничных поставок полуфабрикатов, узлов и деталей и, следовательно, от характера торгово-политических режимов в различных странах, от “высоты” возводимых той или иной страной тарифных и нетарифных барьеров. Эта зависимость, несущая с собой риски сбоев в

производстве, подталкивала мировое сообщество к дальнейшей либерализации обмена и унификации национальных мер регулирования торговли.

В настоящее время к числу крупнейших РТС относятся ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и АСЕАН. У этих объединений доля региональных поставок в общем объеме экспорта составляет соответственно 63,49,26 и 14% соответственно.

В ряду трансконтинентальных РТС в ближайшие годы могут появиться чрезвычайно мощные объединения, которые будут играть определяющую роль в установлении правил игры на глобальном экономическом пространстве. Фактически наиболее распространенная локальная двусторонняя регионализация уступает место глобальному регионализму.

Евросоюз и Соединенные Штаты в середине 2013 г. начали переговоры о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП). Партнерство призвано помочь европейскому и американскому бизнесу преодолеть последствия глобального кризиса и добиться дополнительных преимуществ в международной конкуренции. В настоящее время на США и ЕС приходится примерно 46% мирового ВВП, более 40% международной торговли товарами и свыше половины торговли услугами. Объем их взаимной торговли товарами и услугами достигает почти 1 трлн.долл. в год. Для Евросоюза США – главный рынок сбыта, а также третий по значению поставщик импортных товаров. Для США Евросоюз – партнер номер один и как потребитель, и как поставщик разнообразной продукции. Накопленные в ЕС американские инвестиции достигают 1.3 трлн. евро, накопленные европейские инвестиции в США – 1.4 трлн. евро. Соглашение о партнерстве, как ожидается, позволит предпринимателям обоих регионов заметно снизить затраты, связанные с осуществлением торговых операций, более свободно обмениваться капиталом. По расчетам Торговой палаты США, за пять лет ТТИП может обеспечить прибавку в размере 120 млрд. долл. к обороту двусторонней торговли и 180 млрд. долл. к суммарному ВВП новой торговой группировки.

На регионы, в которых расположены страны – участники переговоров о создании трансконтинентальных суперблоков, приходится подавляющая часть мирового импорта (примерно 86%). Северная Америка поглощает около 18% мирового экспорта, Европа – почти 36, Азия – 32%. Российский экспорт в значительной своей части также ориентирован на данные регионы: ЕС поглощает 52% отечественных поставок за рубеж, страны АТЭС – более 22%.

Наша страна, как известно, поставляет на мировые рынки главным образом топливо и сырье, тарифные барьеры в торговле которыми не слишком высоки. По данным ВТО, в мировой торговле беспошлинно поставляется 63.4% объемов топлива, 65.8 – минерального сырья, 50.6 – химической продукции и 48.6% – базовых металлов. В действующих двусторонних и многосторонних РТС эти товары облагаются сравнительно невысокими пошлинами. Однако создание трансконтинентальных интеграционных группировок будет означать, что на подавляющей части мировых рынков российские экспортеры и инвесторы окажутся в менее благоприятном положении, чем их конкуренты из стран – членов суперблоков. В отношении российской готовой продукции на территориях стран ТТИП, ВРЭП (Всестороннее региональное экономическое партнерство) и ТТП (Транстихоокеанское партнерство) будут действовать ставки ввозных пошлин режима наибольшего благоприятствования (они закреплены в их обязательствах в ВТО), тогда как такая же продукция предприятий стран – членов группировок или вообще не будет облагаться импортными пошлинами, или будет облагаться преференциальными (сниженными) ставками пошлин. Иными словами, примерно одинаковые несырьевые товары, произведенные в России и в странах суперблоков, будут при реализации на рынках трансконтинентальных группировок различаться в цене на величину, равную импортной пошлине. Очевидно, что это повлечет за собой снижение ценовой конкурентоспособности готовой отечественной продукции, что никак не отвечает национальным интересам России.

Источник: В. Оболенский ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛИЗМА: ВЫЗОВЫ И РИСКИ ДЛЯ РОССИИ // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2015, № 9, с. 5-13

Вопросы:

1. Каковы основные причины распространения регионализма?
2. В чем состоят ключевые преимущества процесса регионализма для развития стран?

3. Назовите причины получения меньших выгод российскими экспортерами и инвесторами в результате развития процесса регионализации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и

Оценка	Критерии оценивания
	не может решить практическое задание.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Возможные значения показателя внешнеторгового оборота и их влияние на экономику страны.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Влияние импортной пошлины на отечественных производителей и потребителей товара и доходы госбюджета.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент правильно называет основные направления по теме собеседования и раскрывает их, логично отвечает на уточняющие вопросы.
не зачтено	Студент не может назвать более одного направления по теме собеседования и не раскрывает его, не может ответить на уточняющие вопросы и логично обосновать свой ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Глагол,
описывающий
определение

Глагол,
описывающий
определение

Ключевая фраза,
подчёркивающая важность
определения.

Темы для синквейна:

- глобализация;
- фритредерство;
- протекционизм;
- интеграция и др.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Интеграция», используя следующие основные элементы с перечислением их составляющих: Экономическая интеграция, Этапы формы интеграции (перечень в столбец), Предпосылки интеграции (перечень в столбец), Последствия интеграции (перечень в столбец).

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Экономическая интеграция и региональные торговые соглашения».

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен

Оценка	Критерии оценивания
	предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это: а) интернационализация; б) интеграция; в) конвергенция; г) глобализация; д) международное разделение труда.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают: а) таможенный союз; б) зона свободной торговли; в) преференциальные торговые соглашения; г) общий рынок; д) экономический союз.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозятся копченые омары (код ЕТН ВЭД 0306 22 300 0) в количестве 25,5 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 3,5 доллара США. Ставка таможенной пошлины – 20, но не менее 3,5 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

Актуальные проблемы мировой экономики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Платёжный баланс: понятие и направления использования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично

Оценка	Критерии оценивания
	и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

ЮНКТАД - это конференция ООН по:

- а) защите национальных экономик;
- б) регулированию трудовой миграции;
- в) международному праву;
- г) торговле и развитию.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Пусть ВВП РФ (в тек. ценах) в t-году составил 103875,8 млрд. руб., объем экспорта – 450 млрд. долл., курс доллара – 62,93 руб. за доллар. Тогда экспортная квота будет равна:

- а) 25,3%;
- б) 22,2%;
- в) 27,3%;
- г) 22,6%;
- д) ни один из перечисленных вариантов не является верным.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91% -100%.
отлично	81% -90%.
очень хорошо	71%-80%.
хорошо	61%-70%.
удовлетворительно	41%-60%.
неудовлетворительно	11%-40%.
плохо	менее 10%

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Предположим, доля автомобилей в экспорте страны N в t-году составила 2,8%, а запасных частей к ним – 4,1%. Определите, какой из продуктов являлся объектом специализации страны N в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле составила в t-году 5,3%, а доля запчастей – 2,5% (рассчитать индекс Баласса). Аргументируйте свой ответ.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – мужская туалетная вода “Чарли”. Таможенная стоимость товара – 17311 долларов. Ставка ввозной таможенной пошлины – 25% таможенной стоимости.

Исчислить ввозную таможенную пошлину.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение,

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13877-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846294&idb=0>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13566-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844364&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье / Мухаметов Р. С. ; под науч. ред. Комлевой Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/493501> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08090-2 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788149&idb=0>.

2. Дерен В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / В. И. Дерен. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 617 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843238&idb=0>.

3. Трифонова Елена Юрьевна. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Е. Ю. Трифонова, Ю. А. Гриневич ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 219 с. - ISBN 978-5-91326-689-7 : 217.72., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400).
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513).
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
4. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>.
5. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>.
6. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>.
7. UN Comtrade Database – URL: <https://comtrade.un.org/data>.
8. World Integrated Trade Solution – URL: <https://wits.worldbank.org/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.06 - Торговое дело.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент

Хазан Мария Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент

Андриянов Владимир Павлович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.