

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование Startup

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы.</p> <p>УК-1.2: Уметь планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа; формулировать и развивать инновационную идею; формировать талантливую и работоспособную команду стартапа; анализировать риски развития компании</p> <p>УК-1.3: Владеть приемами исследования и опросов целевой аудитории</p>	<p>Задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>(тестирование); оценки стартапа; использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile); использования технологии разработки финансовой модели проекта; технологий проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>УК-2.1: Знать принципы конкурентной среды, принципы формирования ценностного предложения и конкурентного преимущества проекта, знать основы финансирования стартапа: виды инвесторов, формирование отношений с инвесторами, инвестиционная презентация.</p> <p>УК-2.2: Уметь оценивать бизнес-идею, рынок, конкурентов; излагать письменно бизнес-идею и стратегию стартапа, обосновать ее реализуемость; разрабатывать план действий в соответствии с действующими правовыми нормами; составлять план маркетинговых мероприятий в соответствии с действующими правовыми нормами; использовать методы продвижения проекта в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>УК-2.3: Владеть методами принятия управленческих решений в</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		соответствии с действующими правовыми нормами; способностью распределять, координировать контролировать работу команды.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать Основные понятия стартап-среды, жизненный цикл стартапа, подходы к поиску и формированию идеи для стартапа; принципы анализа конкурентной среды, инструменты исследования и анализа рынка; основные тенденции развития информационных технологий и инструментов их создания в России и за рубежом; практику организации работы команды разработчиков в интернет-сфере; возможности для формирования устойчивых конкурентных преимуществ компаний в интернет-сфере; основные подходы к оценке эффективности стартапа.  ПКР-8.2: Уметь применять многокритериальную модель оценки качества стартапа; аргументировано отстаивать свою точку зрения в развитии проекта; руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия с целью реализации стартапа; осуществлять подготовку обучающихся к участию в стартапах.  ПКР-8.3:	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть навыками методики описания эффективности и реализации стартапа; привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История возникновения стартапов	4	2	0	2	2
Тема 2. Основы создания стартапов и их характеристики	8	0	4	4	4
Тема 3. Этапы развития стартапа	4	2	0	2	2
Тема 4. Инвестиции в стартапы	8	0	4	4	4
Тема 5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами	6	0	2	2	4
Тема 6. Многокритериальная модель оценки качества стартапов	5	0	2	2	3
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	36	4	12	17	19

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Этапы развития стартапа

2. Основные этапы развития стартапа:

- Формирование идеи – Pre-seed
- Проведение тестирования идеи и разработка прототипа
- Написание стратегии/цели – Seed
- Поиск инвесторов
- Заключительные стадии – Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия
- Запуск - Открытая бета-версия

3. Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа.

4. Правила создания хорошей команды стартапа.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Создание и развитие стартапа.

1. Сущность, критерии, особенности стартап-проекта.

2. Методология разработки стартап-проектов.

3. Стадии жизненного цикла стартап-проектов.

4. Перспективные отрасли РФ для разработки стартап-проектов информационных технологий.

5. Этапы проектирования стартапа.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задания:

1. дать характеристику каждому из нижеприведенных методов оценки стартапов;
2. выделить их достоинства и недостатки;
3. распределить методы на 2 группы - экспертные и расчетные;
4. указать какие из 2 групп методов рекомендуется применять на ранних этапах создания стартапа, а какие на поздних.

Методы оценки стартапов:

- Затратный метод (восстановительный)
- Метод Беркуса
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через forward value
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через terminal value
- Метод оценки потенциальной аудитории по стоимости клиента
- Метод оценки потенциальной аудитории по доходности клиента
- Метод оценки перспективной стоимости, основанный на коэффициентах (мультипликаторах) P/S, P/E, P/B и других
- Метод расчета по модели Ave Maria
- Метод скоринга (Scorecard Method)
- Метод PVN.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
хорошо	ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
удовлетворительно	ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем

Оценка	Критерии оценивания
	выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
неудовлетворительно	ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Экологические стартапы
2. Городские стартапы
3. Социальные стартапы
4. Хайтек-стартапы
5. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения
6. Инновационные стартап-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации
7. Инновационные стартапы в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха
8. Сельскохозяйственные стартапы

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Выбор типа инновационной стратегии развития стартапа
2. Анализ причин гибели и долгосрочные стратегии развития стартапов
3. Стартап-предпринимательство и производственные факторы
4. Успешные отечественные и зарубежные стартапы
5. Ключевые факторы успеха спортивных стартапов в России
6. Причины провала стартапов (на конкретных примерах)

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Стартапы: сущность и основные составляющие развития
2. Современные модели финансирования стартапов
3. Методический инструментальный оценки уровня инвестиционной привлекательности стартапов
4. Инновационные акселераторы: бизнес-инкубатор и технопарк как инструменты поддержки развития стартапов
5. История возникновения стартапов
6. Стартапы в сфере образовательных технологий на основе блокчейна

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и



Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

1. «выделенная»
2. «всеобщее управление проектами»
3. «адхократическая»

2. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

1. единичной
2. сильной
3. слабой

3. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

1. инжиниринг
2. консалтинг
3. франчайзинг

4. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

1. финансовые средства
2. средства труда только однократного применения
3. машины

5. В сильной матричной структуре в проекты привлекается столько % всех организационных ресурсов предприятия:

1. 10-20
2. 50-95
3. 30-40

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

1. положения дел в отрасли
2. рынка
3. продукции

2. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

1. с дополнительным регрессом на заемщика
2. без права регресса на заемщика
3. с полным регрессом на заемщика

3. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:

1. базисное
2. стратегическое
3. концептуальное

4. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

1. технологии
2. потребность в финансах
3. лицензию

5. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

1. матрицы ответственности
2. сетевые матрицы
3. иерархический график.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Отметьте правильный ответ. К частным организациям поддержки стартапа не относятся:

1. Коммерческие банки.
2. Фонды поддержки малого бизнеса
3. Бизнес-ангелы
4. Российская венчурная компания

2. Отметьте правильный ответ. К признакам стартапа не относится:

1. Создание принципиально нового бизнеса.
2. Организационная и имущественная самостоятельность.

3. Быстрый рост и короткий цикл жизни.
4. Приобретение официального статуса через регистрацию.
5. Создание за деньги спонсоров, которые и несут риск.

3. Вставьте пропущенное понятие.

(...) – форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости.

Ответ: Бизнес-план

4. Расположите основные этапы жизни стартапа в хронологическом порядке.

А. Определение организационно-правовой формы. Б. Регистрация. В. Начало деятельности стартапа. Г. Ликвидация или продажа стартапа. Д. Текущая деятельность. Е. Рассмотрение документов. Ж. Подготовка бизнес-плана.

Ответ: Ж → А → Б → Е → В → Д → Г

5. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:

1. абсолютной
2. относительной
3. промежуточной
4. последовательной.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих

Оценка	Критерии оценивания
	вопросах преподавателя.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Понятие, сущность и значение стартапов.
2. Отечественные и зарубежные успешные стартапы.
3. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
4. Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
5. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
6. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.
7. Основные принципы создания стартапов
8. Основные этапы развития стартапа
9. Характеристика этапа формирование идеи

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

1. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
2. Порядок написания стратегии/цели
3. Этап: поиск инвесторов
4. Характеристика заключительной стадии стартапа- Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия
5. Этап: запуск - Открытая бета-версия
6. Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа.
7. Правила создания хорошей команды стартапа
8. Способы инвестирования стартапов
9. Сопоставление понятий "проект" и "стартап", их схожесть и различия.
10. Схема создания и управления проектом и стартапом.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-8** (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Методология создания и управления стартапами - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).
2. Преимущества и недостатки метода PRINCE2.
3. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки.
4. Методология "бережливый стартап"
5. Мультиценарный подход в оценке стартапов.
6. Квалиметрическая модель отбора стартапов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Спиридонова Е. А. Создание стартапов : учебник / Е. А. Спиридонова. - Москва : Юрайт, 2022. - 193 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496848> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14065-1 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821703&idb=0>.
2. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент / Алексеев А. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489492> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03166-9 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784812&idb=0>.
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498878> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00934-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821387&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Сураг В.И.; Санталова М.С.; Соклакова И.В.; Лебедева Е.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808184&idb=0>.
2. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 527 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509174> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15607-2 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820871&idb=0>.
3. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00952-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787356&idb=0>.
4. Музыченко Вадим Владиславович. HR в СТАРТАПе : Практическое пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 224 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009804-3. - ISBN 978-5-16-101244-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627623&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.