

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях и
преподавании истории

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях и преподавании истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	ИПКР-2.1: Знать современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности. ИПКР-2.2: Уметь применять полученные навыки анализа и синтеза на основе междисциплинарного подхода в научной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы обобщения результатов, выделять главные смысловые аспекты в ходе научного исследования и междисциплинарного взаимодействия. ИПКР-2.3: Владеть способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению	Задания Тест Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу результатов научно-исследовательской работы, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе междисциплинарного подхода; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.		
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	ИПКР-3.1: Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности. ИПКР-3.2: Уметь применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы. ИПКР-3.3: Владеть современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно – исследовательского творчества.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования.	6	0	2	2	4
Тема 2. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии.	6	0	2	2	4
Тема 3. История повседневности.	6	0	2	2	4
Тема 4. Микроистория.	6	0	2	2	4
Тема 5. Использование концепций и методов социологии в исторической науке.	6	0	2	2	4
Тема 6. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	4	0	0	0	4
Тема 7. Гендерная история.	4	0	0	0	4
Тема 8. Локальная история.	4	0	0	0	4
Тема 9. Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.	6	0	2	2	4
Тема 10. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и	8	0	2	2	6

процессов.					
Тема 11. Тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и их применение в исторических исследованиях.	8	0	2	2	6
Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе.	7	0	2	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	18	19	53

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. Проблема определения критериев гуманитарной науки на современном этапе. Понятие междисциплинарности как обязательный компонент современной науки. Кризис социальных наук во второй половине XX века: причины, проявления, попытки преодоления.

Тема 2. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии. Определение метода и методологии исследования и проблема совместимости. Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Особенности исторического познания. Специфика исторического знания. Компоненты науки по О.М. Медушевской. Метод исследования исторических источников Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Позитивизм: развитие и кризис.

Тема 3. История повседневности. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Интеллектуальная антропология.

Тема 4. Микроистория. Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений. История ментальностей (Франция), «новая культурная история» (США), микроистория (Италия), история повседневности (Германия).

Тема 5. Использование концепций и методов социологии в исторической науке. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология.

Тема 6. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.

Тема 7. Гендерная история. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Концепции социальных ролей.

Тема 8. Локальная история. А.П. Щапов о необходимости локального подхода. Вклад Н.И. Костомарова в формирование локального подхода. Разработки локального подхода в XX в. Основные составляющие локального подхода.

Тема 9. Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов. Экономические теории. методология исследования социально-экономических Явлений. Политика меркантилизма, политика свободной торговли, идеи экономического либерализма. Учения Т. Мана, У. Петти, П. Буагильбера, Ф. Кенэ, А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя, С. Сисмонди, К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 10. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов. Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера

и их воздействие на исторические исследования.

Тема 11. Тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и их применение в исторических исследованиях. История и принципы создания глобальных компьютерных сетей. Основные приложения. Система адресации и программное обеспечение в Интернет. Основные направления в современной исторической информатике.

Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе.

Понятие «электронной библиотеки». Структура и навигационно-поисковые средства. Отличие электронной библиотеки от архивов периодических изданий. «Информационный взрыв» в 50-е – 70-е гг. Создание глобальных компьютерных сетей и электронные библиотеки. Государственные, корпоративные и частные библиотеки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях и преподавании истории, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3362>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Причины возникновения междисциплинарной истории
2. Знаковые фигуры «Школы Анналов» (по выбору)
3. Проблема менталитета в современной исторической науке
4. Обоснуйте, где и в каких исследованиях возможно применение клиометрических измерений
5. Историческая антропология: особенности методов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Возникновение междисциплинарного метода: спад или подъем исторической науки?
2. Особенности «новой социальной» истории
3. Гендерная история и междисциплинарные подходы

4. Гурвич о кризисе современной исторической науке

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Междисциплинарный подход можно назвать::

- А) полидисциплинарным
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным

2. Кто впервые ввел в обиход понятие «цивилизация»

- А. французские просветители
- Б) Бахтин
- В) Бродель

3. Кого можно отнести к основоположникам «новой истории»

- А. «школу Анналов»
- Б. школу Матюшина
- В. школу Зайончковского

4. Кто автор теории «вызова и ответа»:

- А. Тойнби
- Б. Лаппо-Данилевский
- В. Р. Арон

5. Кто является основоположником нового подхода к истории – «истории-проблеме»

- А. Дюркгейм и Мосс
- Б. Хейзинга и Бахтин
- Б. Блок и Февр

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Продолжить цитату:

«Под менталитетом можно понимать относительно устойчивые характерные особенности сознательно-бессознательного мировосприятия и поведения, обусловленные глубинными национально-историческими и культурными _____ традициями

2. Представителем отечественной клиометрической школы не является

А. Бессмертный,

Б) Бородкин

В. Воротников

Д. Ковальченко,

3. Клиометрические измерения невозможны при исследовании:

А. аграрного рынка

Б. хода и последствий войн

В. подготовку законопроектов

4. Возникновение парламентаризма относится к:

А. традиционному обществу

Б. индустриальному обществу

В. постиндустриальному обществу.

5. Верно ли суждение:

А) Страты имеют один существенный признак

Б) В основе стратификации наличествует множество признаков

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования

2. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии

3. Историческая антропология. История ментальностей
4. Микроистория. История повседневности
5. Применение статистических методов в изучении экономической истории
6. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Использование концепций и методов социологии в исторической науке
2. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании
3. Междисциплинарность «новой социальной истории»
4. Гендерная история.
5. Локальная история
6. Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.

Методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Этнология и социальная антропология, соотношение этих дисциплин.

Методологическая сущность историографического направления: микроистория.

Междисциплинарная кооперация истории и социологии, взаимное влияние двух дисциплин в XIX - начале XX вв.

Методы семиотики в историческом исследовании.

Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Проблемы популярной, научной, политической, художественной репрезентации гендера.

Взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии.

Новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX XX вв. и в первой половине XX в.

Методологическая сущность историографического направления: история повседневности.

Методологическая сущность историографического направления: новая социальная история.

Методологическая сущность историографического направления: новая интеллектуальная история.

Прикладные методы социологии в исторических исследованиях.

Постмодернизм и его влияние на структуру и качество современного социогуманитарного знания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Овчаров Антон Олегович. Методология научного исследования : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 304 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-009204-1. - ISBN 978-5-16-100943-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630852&idb=0>.
2. Гребенюк А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография / Гребенюк А. В., Колосова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494400> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08011-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788734&idb=0>.
3. Медоваров М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / Медоваров М. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 59 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830212&idb=0>.
4. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память / Соколова М. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491366> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10089-1 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788330&idb=0>.
5. Теория и методология истории / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489039> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-1820-5 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787233&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Щелокова Наталия Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.