

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>УК-2.1: Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2: Знает приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,</p> <p>Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>Владеет навыками определения проблемы, на</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3: Знает технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.4: Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет навыками решения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p>УК-2.5: Знает приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;</p> <p>Умеет публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p>Владеет навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта.</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p>	<p>УК-3.1: Знает специфику работы в команде;</p> <p>Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2: Знает теоретические аспекты межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии;</p> <p>Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p>	<p>Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Владеет практическими навыками использования знаний о теоретических аспектах межличностной коммуникации, основах поведенческой психологии</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знает основы коммуникационного менеджмента, межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии</p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет навыками руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а</p>		
--	---	--	--	--

		<p>также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p> <p>УК-3.5: Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; этические нормы взаимодействия; Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеет практическим опытом участия в командной работе, применения на практике этических норм взаимодействия</p>		
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Опрос Тест Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, -приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на</p>		
--	--	---	--	--

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знает приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Владеет практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Знает технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и</p>	<p>Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		
<p>ПК-7: Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории</p>	<p>ПК-7.1: Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории</p> <p>ПК-7.2: Осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе</p> <p>ПК-7.3: Умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности</p>	<p>ПК-7.1: Знает технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Умеет создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p>	<p>Опрос Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеет навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности;</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знает методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива;</p> <p>Умеет распределять обязанности с учетом индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта;</p> <p>Владеет практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе;</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знает способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p> <p>Умеет проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p>Владеет практическими навыками продвижения проекта на разных</p>		
--	--	--	--	--

		информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории;		
ПКД-3: Способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры ПКД-3.2: Владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1: Знает особенности развития и функционирования медиакультуры; Умеет применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования ПКД-3.2: Знает технические приемы создания медиатекстов. Умеет применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеет практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры.	Опрос Тест Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Объект и предмет психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Из истории психолингвистики.	10	1	1	2	8
Тема 2. Онтогенез речи.	22	4	4	8	14
Тема 3. Производство речи, речевые ошибки	20	3	3	6	14
Тема 4. Восприятие речи.	20	3	3	6	14
Тема 5. Понимание речи.	18	3	3	6	12
Тема 6. Текст как объект психолингвистики	16	2	2	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики: философские аспекты языкознания и психологии (язык и сознание, язык и мышление), лингвопсихология, герменевтика, культурология, этнопсихолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика. Из истории психолингвистики. Идеи психологического толка. Московская психолингвистическая школа, Петербургская психолингвистическая школа. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и

психолингвистика. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика Организационные формы психолингвистики.

2. Онтогенез речи. Язык животных в природе, «говорящие» животные, «дикие» дети. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап, освоение звуковой формы, связь формы со смыслом, активный рост запаса слов, овладение морфологией, конструирование слов, чувство грамматичности. Ошибки в речи детей овладение синтаксисом, овладение значением слова, детские словечки, родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
3. Производство речи, речевые ошибки, Ошибки восприятия, оговорки и психоанализ. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика, теория уровней языка, модель Т-О-Т-Е, модель Л.С.Выгодского, Модель А.Р.Лурии, модель А.А.Леонтьева, модель Левелта.
4. Восприятие речи: неосознаваемость восприятия речи, уровневость восприятия речи, осмысленность восприятия речи, псевдослова, восприятие букв и слов, восприятие многозначного слова. Слова и семантические пространства. Ментальный лексикон. Когнитивная семантика. Тезаурус.
5. Восприятие предложений Понимание речи. методы и приёмы скорочтения Модели восприятия речи. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
6. Текст как объект психолингвистики, Слово – высказывание – текст, определения текста, типология текстов. Гипертекст. Восприятие текста Свойства текста (связность, цельность, завершенность и др.). Ошибки в тексте: ошибки учащихся, ошибки автора. Дискурс, нарратив.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 1, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2006. -23 с.
2. Ассоциативный эксперимент как один из методов исследования концептосферы русского фольклора, часть 2, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2007. -23 с.
3. Ассоциативный словарь, часть 3, сост. Горшкова Т.М., Ручина Л.И., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2012. -20 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Определите процесс, который представляет собой овладение языком.
2. Чем отличается язык животных от языка
3. Как животные передают друг другу информацию о биологически значимых событиях и состояниях?
4. Каких функций речи нет в языке животных?
5. Какие опыты с говорящими животными вы знаете?
6. Приведите примеры развития «диких» детей.
7. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
8. Какие этапы проходит в своём языковом развитии ребёнок?
9. Почему существует корреляция между физическим развитием ребёнка и освоением языка?
10. Что такое «промежуточная грамматика»?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Какими психолингвистическими характеристиками обладает текст?
2. Дайте определение текста.
3. При каких условиях языковые знаки могут иметь смысл?
4. Что представляет собой языковое сознание?
5. Какие выделяют типы текстов по видам речевой деятельности?
6. Какие выделяют типы текстов по содержанию?
7. Какие градации репродукций выделяют?
8. Приведите пример текста-примитива.
9. В чем заключается сложность создания типологии текстов?
10. Как проявляется включённость текста в неречевую деятельность?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Какие ошибки относят к речевым?
2. Какому закону подчиняются оговорки?
3. Какие гипотезы о происхождении языка существуют?
4. На чем основана стохастическая модель производства речи?
5. В чем заключается метод анализа речи по непосредственно составляющим?
6. Для чего, по мнению Хомского, существует система правил?
7. Назовите правила перехода глубинной структуры в поверхностную.
8. Какие уровни выделяет Ч.Осгуд в своей теории уровней языка?
9. Почему модель Дж. Миллера и Е. Галантера называется Т-О-Т-Е?
10. Какими свойствами, по Л.С.Выготскому, обладает внутренняя речь?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Когда появилась психолингвистика?
2. Почему появилась психолингвистика?
3. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
4. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
5. Каковы теоретические основания исследований учёных, в чьих работах было заложено психологическое понимание языка и речевой деятельности человека?

6. Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
7. Почему невозможно полное понимание другого человека?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Назовите положения Московской психолингвистической школы, определяющие подход к анализу речевой деятельности.

2. Краткая история психолингвистических исследований в Петербурге.
3. Как по Штейнталу определяется предметное и языковое мышление?
4. Какие три стороны языковых явлений выделяет психолингвистика? (по Л.В. Щербе)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

1. Что значит тот факт, что мы не осознаём разницу между объективно данными ощущениями и результатом нашего восприятия?
2. Как проявляется уровневость структуры восприятия речевого сообщения?
3. Что такое сатияция?
4. Что представляет собой тезаурус?
5. Что такое личностный смысл?
6. Какой тезис лежит в основе когнитивной грамматики?
7. С чем связана проблема ментального лексикона?
8. Что такое вероятностное прогнозирование?
9. Как протекает процесс восприятия речи?
10. Может ли восприятие речи быть бессмысловым?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Язык животных.
2. «Говорящие» животные.
3. Дети-маугли.
4. Основные этапы развития детской речи.
5. Как ребёнок овладевает произношением.
6. Как ребёнок осваивает грамматику.
7. Смешные детские слова и причины их появления.
8. Звукоподражательные слова в детской речи.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Модели и механизмы производства речи.
2. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
3. Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С. Выготскому).
4. Модель речи В. Левелта.
5. Типы оговорок в устной речи.
6. Классификация и объяснение причин опечаток в письменном тексте.
7. Ослышки при восприятии речи.
8. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
9. Функции пения: когда и зачем люди поют.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
2. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
3. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Как человек понимает речь.
2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
3. Как научиться читать быстрее (методы и приёмы скорочтения)
4. Восприятие двусмысленных фраз.
5. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
6. Восприятие и понимание текстов с абстрактным содержанием.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

У животных и насекомых за каждым сигналом определённое значение.

А) закреплено, б) не закреплено

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Язык животных является системой.

А) открытой, б) **закрытой**

Задание 3. Выберите вариант ответа.

Самым очевидным «кандидатом» на то, чтобы быть обученным человеческому языку, является

А) **шимпанзе**, б) собака, в) попугай

Задание 4. Выберите вариант ответа.

Дети, не воспитывавшиеся среди людей, возвращаются к нормальной жизни, это явление.

А) часто, б) **редкое**

Задание 5. Выберите вариант ответа.

За пределами критического периода ребёнок, не имеющий опыта речевого общения.....

А) становится неспособным к обучению, б) может продолжить обучение

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Различие между словом и словосочетанием ...

а) **условно**, б) принципиальное

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Реклама является текстом, ориентированным на

А) форму, б) обращение

Задание 3. Выберите вариант ответа.

Сообщения и комментарии прессы, репортажи – это тексты, ориентированные на

А) содержание, б) форму

Задание 4. Выберите вариант ответа

Текст отражает реальные события

А) всегда, б) не всегда

Задание 5. Выберите вариант ответа.

Дискурс всегда является текстом, и текст всегда является дискурсом.

А) верно, б) неверно

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Правила речепроизводства отражаются в речевых ошибках.

А) верно, б) неверно

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Интерпретация оговорок должна быть основана на ...

А) ментальных представлениях о структурах языка, б) на попытках объяснения неосознанных процессов.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с какой теорией язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

А) трансформационная грамматика, б) метод непосредственно составляющих

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Смысл предложения формирует

А) глубинная структура б) поверхностная структура

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Кто из ученых был первым, кто ввел понятие языкового сознания?

А) Бодуэн де Куртенэ, б) Гумбольдт, в) А.А.Потебня

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Психолингвистика является частью когнитивных дисциплин.

А) верно, б) неверно

Задание 3. Выберите вариант ответа.

В соответствии с главным положением трансформационно-генеративной грамматики о том, в центре лингвистической теории должна находиться ... , психолингвисты сконцентрировали усилия на изучении понимания языка и меньше внимания уделяли исследованиям по производству речи.

А) **языковая способность**, б) речевая деятельность.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

Задание 1. Выберите вариант ответа.

Человек воспринимает речь ...

А) осознанно б) неосознанно

Задание 2. Выберите вариант ответа.

Восприятие устной речи служит внутренней психической стороной такого вида речевой деятельности, как ...

А) слушание (аудирование), б) чтения.

Задание 3. Выберите вариант ответа.

Процесс восприятия речи не относится к

а) пассивным процессам б) **активным процессам**

Задание 4. Выберите вариант ответа.

Зависимость восприятия от прошлого опыта – это

а) апперцепция, б) формирование гипотезы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Онтогенез речи. Язык животных, «говорящие» животные, «дикие» дети.
2. Этапы освоения речи ребёнком.
3. Ошибки в речи детей, овладение синтаксисом, овладение значением слова, детские словечки, родительский язык.
4. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Свойства текста (связность, цельность, завершенность и др.). Ошибки в тексте: ошибки учащихся, ошибки автора.

2. Понятие дискурса.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Производство речи, речевые ошибки, ошибки восприятия, оговорки и психоанализ. Трудовая теория происхождения речи.

2. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика, теория уровней языка, модель Т-О-Т-Е.

3. Модели производства речи: модель Л.С.Выгодского, Модель А.Р.Лурии, модель А.А.Леонтьева, модель Левелта.

4. Восприятие речи: неосознаваемость восприятия речи, уровневость восприятия речи, модели восприятия речи.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики.

2. Предпосылки появления психолингвистики.

3. Междисциплинарность психолингвистики.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Из истории психолингвистики: идеи психологического толка, Московская психолингвистическая школа, Петербургская психолингвистическая школа.

2. Из истории психолингвистики: идеи В. Гумбольдта, И. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

1. Осмысленность восприятия речи, псевдослова, восприятие многозначного слова. Слова и семантические пространства.

2. Ментальный лексикон. Когнитивная семантика. Тезаурус.

3. Понимание речи, психолингвистические особенности восприятия парадоксов.

4. Текст как объект психолингвистики, определения текста, типология текстов.

5. Восприятие текста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аксенова К. А. Психолингвистика : учебное пособие / Аксенова К. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. - 81 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907655-43-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884321&idb=0>.
2. Глухов Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 419 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575660&idb=0>.
3. Петрунин В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Петрунин В. О. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-544-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714466&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г. - Москва : ММА, 2022. - 198 с. - Книга из коллекции ММА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-209-11267-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830753&idb=0>.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистика / АН СССР, Науч. совет по теории советского языкознания при Отд-нии литературы и яз. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1967. - 118 с. - (Вопросы теории языкознания). - 0.38., 1 экз.
3. Общая и прикладная психолингвистика : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т языкознания ; [отв. ред.: А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович]. - М. : [б. и.], 1973. - 210 с. : с черт. - 1.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

http://it-claim.ru/Projects/ASIS/SAS/SAS_pdf/SAS.pdf (Славянский ассоциативный словарь)

http://adictru.nsu.ru/media/SIBAS_right.pdf (Русский региональный ассоциативный словарь)

1. <http://www.znaniyum.com/>

2. www.philology.ru

3. <http://iling-ran.ru/>

4. www.jazykoznanie.ru

5. www.vaal.ru

6. 3. www.psyline.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.