

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Медицинская физика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1: Демонстрация способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД УК-1: Демонстрация способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1: Знать УК-1.3.1. Знает основные методики поиска, сбора и обработки информации. Уметь УК-1.У.1. Умеет применять основные методики поиска, сбора и обработки информации. Владеть УК-1.В.1. Владеет основными методиками поиска, сбора и обработки информации. ИД УК-1: Знать УК-1.3.1. Знает основные методики поиска, сбора и обработки информации. Уметь УК-1.У.1. Умеет применять основные методики поиска, сбора и обработки информации. Владеть УК-1.В.1. Владеет основными методиками поиска, сбора и обработки информации.	Дискуссионное обсуждение Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6: Демонстрация способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД УК-6: Демонстрация способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6: УК-6.1: Знать УК-6.3.1. Знает основные методики и принципы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь УК-6.У.1. Умеет применять основные принципы рефлексии к самостоятельному корректированию обучения по выбранной траектории на протяжении всей жизни. Владеть УК-6.В.1. Владеет основными принципами технологий приобретения и обновления знания. ИД УК-6: УК-6.1: Знать УК-6.3.1. Знает основные методики и принципы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь УК-6.У.1. Умеет применять основные принципы рефлексии к самостоятельному корректированию обучения по выбранной траектории на протяжении всей жизни. Владеть УК-6.В.1. Владеет основными принципами технологий приобретения и обновления знания.	Дискуссионное обсуждение Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	2
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир.	3	1	1	2	1
Тема 2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход.	2	1	1	2	
Тема 3. Восточная философия.	3	1	1	2	1
Тема 4. Философия досократиков.	2	1	1	2	
Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.	3	1	1	2	1
Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика.	2	1	1	2	
Тема 7. Теология и философия в Средние века.	3	1	1	2	1
Тема 8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса.	2	1	1	2	
Тема 9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.	3	1	1	2	1
Тема 10. Философия европейского Просвещения.	2	1	1	2	
Тема 11. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.	3	1	1	2	1
Тема 12. Немецкая классическая философия.	2	1	1	2	
Тема 13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм.	2	1	1	2	
Тема 14. Иррационалистическая философия 19 века.	2	1	1	2	
Тема 15. Зарождение психоанализа.	2	1	1	2	

Тема 16. Философия экзистенциализма.	2	1	1	2	
Тема 17. Основные положения и проблемы русской философии.	2	1	1	2	
Тема 18. Разнообразие современной западной философии.	3	1	1	2	1
Тема 19. Становление философии как формы теоретического сознания.	2	1	1	2	
Тема 20. Проблема познаваемости мира.	2	1	1	2	
Тема 21. Типы и виды познания.	2	1	1	2	
Тема 22. Проблема сознания и самосознания.	2	1	1	2	
Тема 23. Проблемы бытия. Современная картина мира.	1	1		1	
Тема 24. Этика. Проблема ценностей.	3	1	1	2	1
Тема 25. Философия искусства.	2	1	1	2	
Тема 26. Человек как предмет философского анализа.	2	1	1	2	
Тема 27. Общество, история, социальное развитие.	2	1	1	2	
Тема 28. Философия политики и права.	2	1	1	2	
Тема 29. Философия религии.	2	1	1	2	
Тема 30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	2	1	1	2	
Тема 31. Методы и формы научного познания.	2	1	1	2	
Тема 32. Философия физики.	1	1		1	
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	30	64	8

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Зарождение философии и особенности философского взгляда на мир.

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Роль философии в жизни человека.

Тема 2. Основы философской методологии. Основные разделы философии.

Философия как мировоззрение и методология. Философские и общенаучные методы: логика, анализ, синтез, системный подход. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика.

Тема 3. Восточная философия.

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Чарваки, их гедонистическая этика. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 4. Философия досократиков.

Периодизация античной философии. Начало философии: от мифа к логосу. Поиски архэ как философская и научная проблема. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты.

Тема 5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона.

Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Представление о душе у Сократа. Рациональная этика Сократа. Философские взгляды Платона. Мир вещей и мир идей. Разделение философии на материализм и идеализм, виды идеализма. Идеальное государство у Платона. Представление о прекрасном и об искусстве у Платона.

Тема 6. Философия Аристотеля: метафизика и логика. Позднеантичная философия.

Метафизика и логика у Аристотеля. Эвдемонизм у Аристотеля. Эстетика Аристотеля. Учение о государстве у Аристотеля. Особенности эллинистической философии. Стоики. Эпикурейцы. Скептики.

Тема 7. Теология и философия в Средние века

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Тема 8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения.

Тема 9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени

Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса. Классический эмпиризм Дж. Локка. Политическая философия Дж. Локка, договорная теория государства, разделение властей.

Тема 12. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Система и метод гегеля. Философия права у Гегеля.

Тема 13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса: борьба классов, базис и надстройка, деятельностьная концепция общественного развития. Судьба марксовых идей. Концепция человека у К. Маркса. Основные идеи Э. Фромма. Франкфуртская школа неомарксизма.

Тема 15. Зарождение психоанализа

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга.

Тема 16. Экзистенциализм

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Тема 19. Становление философии как формы теоретического сознания

Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия в системе культуры. Философия и идеология. Мировоззренческие и методологические функции

философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. Метатеоретический характер философского знания. Проблема научности философии.

Тема 20. Проблема познаваемости мира.

Проблема познания в философии. Истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Тема 21. Типы и виды познания

Индивидуальная познавательная деятельность: чувственное и рациональное в познании; рациональность как ценность культуры. Виды иррационального познания: мистика, интуиция. Понятие чувственной и интеллектуальной интуиции в теории познания. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, практическом. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке.

Тема 22. Проблема сознания.

Современные научные представления о сознании и его эволюции. Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Религиозное и научное объяснение проблемы происхождения сознания. Сознание как особая форма отражения действительности. Отражение и информация. Основные формы отражения и генезис сознания. Биосоциальные факторы формирования сознания. Сознание и самосознания.

Структура сознания и психодинамика. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Классический психоанализ и неопрейдизм (К. Юнг, А. Адлер, Э. Фром). Трудности и перспективы компьютерного моделирования функций сознания.

Тема 23. Проблемы бытия. Современная картина мира.

Бытие как философская проблема. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в метафизике. Субстанция и субстанциальность бытия. Определение материи. Связь материи, движения, пространства и времени. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Системность и иерархичность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Тема 24. Этика. Проблема ценностей.

Роль и место этики в философии, отношение к гносеологическим и метафизическим направлениям. Автономные и гетерономные этические системы. Гедонизм в индийской и античной философии. Ригоризм и эвдемонизм в античной философии. Принцип золотой середины (Аристотель). Обоснование этики у Сократа. Этический релятивизм. Деонтологическая этика И.Канта. Утилитаризм. Аксиологическая проблематика. Прикладная этика.

Тема 25. Философия искусства.

Эстетика: возникновение и основные понятия. Эстетические ценности в жизни человека. Проблема ценности искусства. Связь метафизики и эстетики в философии Платона и Аристотеля.

Инструментальный подход к искусству и признание внутренней ценности искусства: искусство ради искусства. Религиозная защита искусства Л. Толстого. Негативная ценность искусства в работах Г.Маркузе.

Тема 26. Человек как предмет философского анализа

Человек, его происхождение, природа и смысл его бытия. Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребность, интересы, ценности. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав человека. Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, судьбы,

добра и зла, любви, одиночества, счастья, смысла жизни

Тема 27. Общество, история, социальное развитие.

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Тема 28. Философия политики и права

Гражданское общество и государство как предмет философского осмысления. Зарождение политической философии. Справедливость и право. Концепции утопических государств (Платон, Кампанелла, Мор). Определение, возникновение и типы власти, легитимность власти в государстве. Представления о возникновении и цели существования государства в различных теориях государства.

Тема 29. Философия религии

Типы религиозных и нерелигиозных представлений: атеизм, теизм, пантеизм, деизм. Доказательства бытия Божия.

Метафизическая недостаточность теистической и атеистической аргументации.

Пари Паскаля и прагматическая аргументация. Концепции теизма и атеизма в их соотнесенности со смысловым содержанием бытия. Мировые религии: возникновение, основные положения учения, обряды, социальная роль.

Тема 30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Ценностные и целевые установки научного познания. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Проблемы демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Классическая и неклассическая наука, классический и неклассический типы рациональности. Наука в системе культуры: мировоззренческие основания науки; научные картины мира, стили научного мышления.

Тема 31. Методы и формы научного познания

Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена: Кун и Лакатос.

Тема 32. Философия физики

Основные проблемы философии физики: Философские основания физики; 2) Философские проблемы квантовой физики; 3) Философские вопросы теории относительности и релятивистской космологии; 4) Детерминизм, самоорганизация и единство физического знания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Творческое задание, представленное в форме отрывка из философского или художественного текста, требующего разбора по заданным критериям с применением философской методологии, системного анализа, критического мышления. Выполняется студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы.

Обсуждение рассказа Ж.-П. Сартра "Стена"

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экзистенция?
2. Все ли люди обладают ей?
3. Почему Сартр изобразил в своем рассказе 3-х героев?
4. Кто из героев рассказа обретает экзистенцию?
5. Для чего в рассказе нужен доктор?
6. Какие идеи экзистенциалистов раскрываются в рассказе?
7. Как Сартр раскрывает в рассказе свое представление о свободе человека?
(человек свободен? Несвободен? В чем его свобода?)
8. Как бы вы оценили поведение главного героя с этической точки зрения?
9. Можно ли по тексту определить является ли автор религиозным экзистенциалистом или экзистенциалистом атеистического типа?
10. После прочтения рассказа, как бы вы объяснили несведущему человеку, что такое «пограничная ситуация»?
11. Пограничная ситуация зависит от внешних условий или же это, скорее внутреннее состояние человека?
12. Происходит ли у героя переоценка ценностей и что в конечном итоге оказывается ценным?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Творческое задание, представленное в форме отрывка из философского или художественного текста, требующего разбора по заданным критериям с применением

философской методологии, системного анализа, критического мышления. Выполняется студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы.

Прочтите отрывок из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» «Легенда о Великом Инквизиторе». Какие философские вопросы поднимает этот текст? Как видит Достоевский антитезу свободы и счастья? Можно ли, по мнению Достоевского, построить совершенное общество на земле?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.

9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
11. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
12. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
13. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
14. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
15. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
16. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
17. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
18. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
19. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
20. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
21. Какие мифологические и религиозные представления существовали в Древнем Китае? Что такое Ян и Инь?
22. Каковы основные особенности учения Конфуция? Что описывает это учение: бытие или общество? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
23. Философское учение Лао-цзы. Что такое Дао? Что такое дэ? Есть ли в даосизме учение о бытии? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
24. Что представляло собой кастовое устройство общества в Древней Индии? Опишите четыре основные касты.
25. Какие религиозные представления бытовали в Древней Индии? Каким был пантеон древнеиндийских богов?
26. Что такое карма? Что такое сансара (самсара)? Что такое Веды?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени. (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*)
2. Душа – источник забот. Человек утратил рай в ту минуту, когда обрел душу» (*С. Моэм*)
3. Познай себя и ты познаешь богов и весь мир. (*Надпись над входом в храм Аполлона в Дельфах*)
4. Во мне, а не в писаниях Монтеня содержится то, что я в них вычитываю. (*Б. Паскаль*)
5. Почему тебя не пугает машина, которая в тысячу раз сильнее тебя, но ужасает мысль о машине, которая многократно превосходит тебя интеллектом. (*Станислав Лем*)
6. Окно в мир можно закрыть газетой. (*Станислав Ежи Лец*)
7. Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать. (*Альберто Моравиа*)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир
2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход
3. Восточная философия
4. Философия досократиков
5. Философия Сократа. Объективный идеализм Платона
6. Философия Аристотеля: метафизика и логика
7. Теология и философия в Средние века
8. Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса
9. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени

10. Философия европейского Просвещения
11. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
12. Немецкая классическая философия
13. Основные положения философии марксизма. Неомарксизм
14. Иррационалистическая философия 19 века
15. Зарождение психоанализа
16. Философия экзистенциализма
17. Основные положения и проблемы русской философии
18. Разнообразие современной западной философии
19. Становление философии как формы теоретического сознания
20. Проблема познаваемости мира
21. Типы и виды познания
22. Проблема сознания и самосознания
23. Проблемы бытия. Современная картина мира
24. Этика. Проблема ценностей
25. Философия искусства
26. Человек как предмет философского анализа
27. Общество, история, социальное развитие
28. Философия политики и права
29. Философия религии
30. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе
31. Методы и формы научного познания
32. Философия физики

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Зарождение и особенности философского взгляда на мир
2. Основы философской методологии: логика, анализ, синтез, системный подход

3. Восточная философия
4. Зарождение психоанализа
5. Философия экзистенциализма
6. Проблема сознания и самосознания
7. Проблемы бытия. Современная картина мира
8. Этика. Проблема ценностей
9. Человек как предмет философского анализа

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 281 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493842> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06990-7 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787068&idb=0>.

3. Канке Виктор Андреевич (Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"). Философия для экономистов и менеджеров : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014114-5. - ISBN 978-5-16-106636-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890179&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 176 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-009251-5. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741056&idb=0>.
2. Ясперс Карл. Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна (Текст) : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 240 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0081-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616995&idb=0>.
3. Платон. Пир. Апология Сократа / -. Платон ; переводчики С. К. Апт, М. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 89 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06630-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840482&idb=0>.
4. Конфуций. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-10278-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848743&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - сайт электронной научной библиотеки e-library, определяющей российский индекс научного цитирования
2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»
3. <http://journal.iph.ras.ru/?language=ru> – сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
4. <http://iph.ras.ru/phscitech.htm> - сайт журнала «Философия науки и техники»
5. <http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html> - сайт журнала «Философия науки»
6. <http://journals.tsu.ru/philosophy> - сайт журнала «Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология»
7. <http://www.religion.ranepa.ru> – сайт журнала «Государство, религия, Церковь в России и за рубежом»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Мальцев Александр Александрович, доктор физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.