

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета
ННГУ, протокол № 13
от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Понимающая психотерапия
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Понимающая психотерапия» относится к части ООП «Психологическое консультирование» направления подготовки 37.04.01 Психология формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК 3.1 - Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать - определенные техники и приемы для осуществления психологической помощи в понимающей психотерапии; - характеристики успешного переживания; - содержание жизненных миров.	<i>собеседование, практические задания.</i>
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс	Уметь: - принимать переживание клиента; - самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; - осуществить психологическую поддержку.	<i>собеседование, практические задания.</i>
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть: - опытом применения определенных техник психологической поддержки - опытом оказания первичной психологической помощи.	<i>собеседование, практические задания.</i>
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексивную профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Знать - особенности субъект-субъектных и субъект-объектных отношений; - особенности процесса понимания как основной деятельности психолога-консультанта.	<i>собеседование, практические задания.</i>
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Уметь: - дифференцировать субъект-субъектные и субъект-объектные отношения; - анализировать собственные особенности процесса понимания.	<i>собеседование, практические задания.</i>
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Владеть - опытом анализа собственных особенностей процесса понимания.	<i>собеседование, практические задания.</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе	64	64
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	32
самостоятельная работа	6	6
КСР	2	2
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. История Понимающей психотерапии. Место понимающей психотерапии среди других психотерапевтических направлений.	9	4	4	8	1
2. Теоретические основы Понимающей психотерапии.	30	14	14	28	2
3. Основные концепты и техники Понимающей психотерапии.	26	12	12	24	2
4. Ограничения и возможности Понимающей психотерапии.	5	2	2	4	1

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических задач, дискуссии. На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: консультативный тип задач профессиональной деятельности выпускников;
- компетенций - ПК 3.1, ПК-3.2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Понимающая психотерапия»

1. Переживание как психологический феномен.
2. Понимание и взаимопонимание как философские категории и психологические феномены.
3. Принятие как психологический феномен, функции.

4. Диалог как философская и психологическая категория.
5. Ценность и смысл – психологическое содержание понятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Переживание как психологическая категория	ПК 3.1
Жизненный мир (понятие)	ПК 3.1
Инфантильный жизненный мир	ПК 3.1
Реалистический жизненный мир	ПК 3.1
Ценностный жизненный мир	ПК 3.1
Творческий жизненный мир	ПК 3.1
Критическая ситуация, ее виды, характеристики в ППТ	ПК 3.2
Уровни сознания	ПК 3.2
Эмпатия, ее функциональные возможности	ПК 3.2
Классификация, ее функциональные возможности	ПК 3.2
Маевтика, ее функциональные возможности	ПК 3.2
Ф.Е. Василюк, биографическая справка	ПК 3.1
ППТ, базовые теоретические положения	ПК 3.1
Успешное переживание, его характеристики	ПК 3.2

5.2.2. Типовые практические задачи:

1. Дискуссия на тему «Возможности и ограничения Жизненных миров». (ПК-3.1)
2. Самоанализ по результатам выполнения техник ППТ (маевтика, эмпатика, классификация)(ПК-3.2)
3. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой жалобой и проблемой обратился клиент. (ПК-3.1)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб: Издательство «Речь», 2001 - 352 с.

Б) Дополнительная литература

1. Карягина Т.Д. Научное наследие Ф.Е. Василюка: от психологического консультирования к консультативной психологии / Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. С. 4-14.
2. Бусыгина Н.П. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка и поворот к языку в социальных науках, психологии и психотерапии / Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. С. 15-24.
3. ВАСИЛЮК ФЕДОР ЕФИМОВИЧ /Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 2. С. 142-144.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор Ярыгина Н.Ю., к. псих.н.

Руководитель программы Ярыгина Н.Ю., к. псих.н.

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3