

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

(протокол от «14» декабря 2021 г. № 4)

**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

**ИТ-СЕРВИСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ
И ФИНАНСАХ**

Год набора: 2022

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Дзержинск
2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.0.03) ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификации «Бакалавр»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная обучения).

Основная цель БЖД – защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности.

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<i>уметь</i> действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях <i>знать</i> основы безопасности жизнедеятельности <i>владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях	Тестирование, деловая игра, дискуссия
	ИУК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем	<i>Уметь</i> анализировать опасность, уровень риска <i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности <i>Владеть</i> навыками анализа ситуации и использования средств	Тестирование, деловая игра

	месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	защиты	
--	---	--------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация - зачет	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего													
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	16			2			4					6			10		
Тема 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14			2			2					4			10		
Тема 3 Деятельность	14			2			2					4			10		

организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС																		
Тема 4 Организация защиты населения в ЧС	21			4			2						6				15	
Тема 5 Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика	23			4			4						8				15	
Тема 6 Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика	19			2			2						4				15	
КСР	1																	
Итого	108			16			16						32				75	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - Командообразование и развитие персонала
 - Управление эффективностью работы персонала
- компетенций УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)

Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Виды опасностей. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Химические, физические, механические и другие опасные факторы, их характеристика. Человек и техносферы. Вред, ущерб, риск, их виды и характеристика. Системы безопасности в современном мире. Законодательные и правовые документы федерального и регионального уровней в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Положение о РСЧС. Структура и порядок её функционирования. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Система пожарной безопасности в РФ. Взрывоопасные вещества и объекты, их классификация и характеристика. Виды терроризма. Организация борьбы с терроризмом в РФ. Радиационная опасность и ее источники. Характеристика радиоактивных излучений, влияние их на организм человека. Законодательство в области защиты населения и окружающей среды от радиации. Мероприятия противорадиационной защиты. Методы оценки радиационной обстановки и их характеристика. Классификация ХОО. ХОВ, их характеристика и влияние на орга-

низм человека. Организация защитных мероприятий. Классификация приборов и их характеристика. Правила работы по оценке обстановки.

Биолого-социальные ЧС: алкоголизм, наркомания, самоубийства. Изучение материалов по профилактике данных заболеваний в молодёжной среде.

Тема 3 Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС.

Сущность и оценка УФО. Декларация безопасности промышленного объекта. Методики оценки экономических последствий и определение материальных затрат при ЧС. Использование финансовых средств, выделяемых на ликвидацию последствий ЧС.

Тема 4 Организация защиты населения в ЧС

Структура ГО организации (объекта). Силы, средства и службы ГО. Планирование мероприятий по ГО в организации. Организация обучения населения к действиям в ЧС. Составление плана-конспекта для проведения занятия по БЖД с населением. Принципы, способы и мероприятия защиты населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в условиях ЧС.

Тема 5 Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика

Аварийно-спасательные формирования и службы. Назначение, состав, порядок действий. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы их ведения. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналам ЧС. Принципы, виды первой медицинской помощи и их характеристика. Реанимационные мероприятия пострадавшим от ЧС, правила их проведения.

Тема 6 Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика

Снабжение населения продовольствием, водой и промышленными товарами. Организация питания.

Защита и обеззараживание продовольствия, воды от радиоактивных, аварийно-химически опасных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Безопасность жизнедеятельности (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	превосходно					
	Не зачтено		зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы (код формируемой компетенции УК-8)

1. БЖД как наука, ее цели и задачи.
2. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
3. Объект изучения и методы познания в БЖД.
4. Системный анализ безопасности.
5. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
6. Аксиома о потенциальной опасности.
7. Актуальность проблем БЖД.
8. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
9. Характеристика человека как элемента "человек - среда". Стресс.
10. Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера - Фекнера.
11. Принципы обеспечения безопасности труда.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Средства защиты от опасностей.
14. Эргономические основы БЖД.
15. Понятие об управлении БЖД.
16. Микроклимат производственных помещений.
17. Методы и средства нормализации микроклимата.
18. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.
19. Загрязнение воздушной среды производственных помещений.
20. Классификация химических опасностей.
21. Мероприятия по оздоровлению среды.
22. Методы и средства борьбы с вредными химическими веществами.
23. Вентиляция производственных помещений. Классификация, устройство.
24. Санитарно-защитные зоны.
25. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
26. Вибрация. Воздействие на организм. Защита от вибрации.
27. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
28. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
29. Воздействие электрического тока на организм человека.
30. Первая помощь при поражении эл. током.
31. Статическое электричество и защита от него.
32. Молниезащита.
33. Электромагнитные поля. (ЭМП). Воздействие на организм человека. Защита от ЭМП.
34. Опасные, вредные факторы при работе на ПЭВМ.

35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Профессиональные заболевания при работе на ПЭВМ и их профилактика.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.
39. Система законодательных актов и нормативно-техническая документация по охране труда.
40. Организация службы охраны труда на предприятии.
41. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
42. Ответственность за нарушение законов об охране труда.
43. Инструктаж и обучение охране труда.
44. Классификация несчастных случаев.
45. Причины несчастных случаев. Методы изучения производственного травматизма.
46. Меры по предупреждению несчастных случаев.
47. Причины возникновения профзаболеваний.
48. Пожар и опасные, вредные факторы при пожаре. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Причины пожара.
49. Противопожарная безопасность: системы предотвращения и пожарной защиты.
50. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
51. Способы защиты населения в ЧС.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примерные)

1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшая техногенного воздействия...
 1. Биосфера.
 2. Техносфера
 3. Среда обитания.
 4. Область обитания.
 5. Среда обитания человека
2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется...
 1. Техносфера.
 2. Биосфера.
 3. Среда обитания.
 4. Атмосфера.
 5. Среда обитания человека

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-8

Эссе. Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена в конце освоения УЭМ. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц (12-15 слайдов).

Возможные темы для эссе (письменных или электронных):

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда. Анализ статистических данных. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; СанПиН 2.1.8/2.2.4.2490-09 «Электромагнитные поля в производственных условиях»; ГОСТ Р ИСО 13406-1-2007 «Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием плоско панельных терминалов».

Собеседование. Собеседование является одним из средств текущего контроля. Собеседование рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». Собеседование проводится в виде письменного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в собеседованиях, равно 5 баллам.

Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Список возможных вопросов к собеседованию

Вопросы по Теме 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
11. Что такое «опасность»?
12. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
13. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
14. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
15. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
16. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
20. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?

21. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
22. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
23. Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
24. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями» ?
25. Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

Вопросы по Теме 5 «Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика»

1. Что такое «экстремальная ситуация» (ЭС)?
2. Что может способствовать попаданию человека в ЭС?
3. Что необходимо сделать, чтобы уменьшить опасность и увеличить шансы на сохранение жизни и здоровья в ЭС?
4. Почему город является источником различных видов опасности?
5. Как Вы будете действовать при возникновении пожара, затопления, отравления газом в бытовых условиях?
6. Как действовать, если Вы – свидетель поражения человека электрическим током?
7. Какие меры безопасности необходимо предпринять при пользовании транспортом (автомобильным, железнодорожным, авиационным)?
8. Какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления?
9. Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?
10. Чем отличается кража от ограбления?
11. Какие виды мошенничества различают?
12. Каковы пределы допустимой самообороны?
13. Какие средства самозащиты вы знаете?
14. Каковы причины терроризма?
15. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
16. Назовите основные правила поведения для заложников.
17. Чем отличается современный терроризм от терроризма начала XX в.?
18. Как классифицируются виды пожаров и назовите их особенности?
19. Перечислите задачи Гражданской обороны.
20. Назовите средства индивидуальной защиты. Виды. Назначение.
21. Назовите средства коллективной защиты. Виды. Назначение.
22. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.
23. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их газом.
24. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их электричеством.
25. Предложите способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.
26. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС)».
27. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация»?
28. Как классифицируются ЧС?
29. Каков ущерб от ЧС?
30. Назовите стадии развития ЧС.
31. Какие очаги поражения могут возникнуть при ЧС?
32. Какие закономерности выявлены для ЧС природного характера?
33. Чем отличаются опасные природные явления от стихийных бедствий?
34. Дайте классификацию ЧС природного характера.
35. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера?
36. В чем причина землетрясений и какими параметрами характеризуется землетрясение?
37. Можно ли предсказать землетрясение?
38. Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении?

39. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
40. Что такое цунами и для каких областей Земли они наиболее характерны?
41. К каким последствиям приводят цунами? Можно ли предвидеть возникновение цунами?
42. Назовите действия, которые необходимо предпринять при угрозе возникновения цунами.
43. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять?
44. Какие ЧС метеорологического и гидрологического характера, Вы знаете? Могут ли они возникать в районе Вашего проживания и как защитить себя в таких ситуациях?
45. Чем опасны природные пожары. Дайте классификацию и расскажите о методах тушения пожаров.
46. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
47. Какие опасности угрожают человеку из космоса? Можно ли избежать таких видов опасностей и какие меры защиты необходимо предпринимать?
48. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения.
49. Что такое производственная или транспортная катастрофа?
50. Чем отличается авария от катастрофы?
51. Перечислите поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
52. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.
53. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий.
54. В чем заключаются особенности безопасного поведения в метро?
55. В чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным и авиационным транспортом?
56. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ.
57. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
58. Какой способ защиты населения от АХОВ является наиболее эффективным?
59. Дайте краткую характеристику хлора. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?
60. Дайте краткую характеристику аммиака. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?
61. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве?
62. Чем опасны выбросы радиоактивных элементов при авариях и катастрофах на РОО?
63. Что необходимо сделать с овощами, фруктами и ягодами перед употреблением в пищу после радиоактивного загрязнения?
64. Что необходимо сделать с зерновыми, зернобобовыми культурами, молоком и мясом перед употреблением при радиоактивном загрязнении?
65. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения.
66. Каковы медицинские последствия аварии на Чернобыльской АЭС?
67. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?
68. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении водой?
69. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении газом?
70. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении электричеством?
71. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Круглый стол. Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля БЖД. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы

студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам

Темы для проведения круглого стола:

- ✓ Актуальные проблемы безопасности
- ✓ Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
- ✓ Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения
- ✓ Значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
- ✓ Национальная безопасность России
- ✓ Роль Гражданской обороны в современных условиях
- ✓ Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=263064> дата обращения 15.04.2020)
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=119577> дата обращения 15.04.2020)
3. Мельников В.П.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=17794> дата обращения 15.04.2020)
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339960> дата обращения 15.04.2020)

б) дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=14562> дата обращения 15.04.2020)
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=290412> дата обращения 15.04.2020)
3. Мурадова Е.О.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <https://znanium.com/read?id=6365> дата обращения 15.04.2020)

4. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=100986> дата обращения 15.04.2020)
5. Поляков Е.А. Цифровая лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (ЦЛ БЖД) / Е.А. Поляков - Москва : Роспатент Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019618260 от 27.06.2019. ПО и текст : электронный – URL: <https://e-learning.unn.ru/mod/scorm/view.php?id=78666> (дата обращения 15.04.2020)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Федеральный портал «Российское образование» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 22.08.2019] — Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: elibrary.ru, <https://elibrary.ru> — Загл. с экрана.
3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/> — Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предпола-

гаются использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (приказ №349-ОД от 21.06.2021).

Автор(ы): к.п.н., доцент Поляков Е.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года.