

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Математические и статистические методы обработки
экспериментальных данных

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>УК-1.1: категории, методы математической статистики и классификацию проблемных ситуаций применяемых в психолого-педагогических исследованиях; - сущность и основные принципы системного подхода психолого-педагогических исследований</p> <p>УК-1.2: Уметь: - анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; - осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; - методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-8.1: Знать математические и статистические методы, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Уметь применять математические и статистические методы обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики</p> <p>ОПК-8.3: Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования на основе использования математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики</p>	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-11: Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	<p>ПКР-11.1: Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ПКР-11.2: Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ПКР-11.3: Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>ПКР-11.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования <p>ПКР-11.2: Уметь планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность на основе</p>	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики, давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ПКР-11.3: Владеть навыками мониторинга; способами осуществления диагностических мероприятий на основе математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики, в том числе при обследовании разных категорий лиц с ОВЗ</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	87
Промежуточная аттестация	4
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Основы теории вероятностей и математической статистики	10	2	0	2	8
Тема 2. Основные виды распределения вероятностей	9	0	0	0	9
Тема 3. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты	11	0	2	2	9
Тема 4. Анализ связи между двумя признаками	10	2	0	2	8
Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез (параметрические критерии)	10	2	0	2	8
Тема 6. Основы непараметрической статистики	10	2	0	2	8
Тема 7. Линейный регрессионный анализ	11	0	2	2	9
Тема 8. Дисперсионный и факторный анализ	11	0	2	2	9
Тема 9. Кластерный анализ	10	0	0	0	10
Тема 10. Факторный анализ	11	0	2	2	9
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	8	8	17	87

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8421>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Исследовалось свойство личности, наличие которого можно было оценить числами от 0 до 6. Выборка состояла из 30 человек. Были получены данные, приведённые ниже.

Нарисовать график (гистограмму) распределения относительных частот. Найти моду, 16 медиану, среднее, размах, дисперсию, стандартное отклонение. 3, 2, 2, 4, 2, 4, 0, 4, 3, 4, 1, 4, 0, 3, 5, 2, 2, 3, 1, 3, 3, 3, 2, 1, 3, 6, 1, 5, 4, 2.

Задание 2. Группа школьников обследовалась на предмет усвоения нового материала. Для этого был предложен тест. В качестве результата регистрировалось время выполнения теста. Были получены данные, приведённые ниже. Найти моду, медиану, среднее, размах, дисперсию, стандартное отклонение. Найти вероятности $P(35 \leq x \leq 55)$, $P(x \leq 50)$ и $P(x \geq 40)$. Сгруппировать данные и нарисовать график (гистограмму) распределения сгруппированных относительных частот.

Задание 3. В первом ртутном термометре, созданном в 1715 г. Фаренгейтом, в качестве реперных точек были выбраны температура таяния смеси льда с солью и нашатырем (-32°C) и температура тела человека. Позднее Реомюр предложил шкалу, в которой градус представлял $1/80$ часть температурного интервала между точкой таяния льда (0°R) и точкой кипения воды (80°R) при атмосферном давлении. Эта же точка на шкале Фаренгейта соответствовала 212°F . Зная температуру в градусах Цельсия, переведите значение в температуру по шкалам Фаренгейта и Реомюра. Определите вид каждой из шкал.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задание 1. На группе из 11 человек исследовалась связь между величинами x и y . Результаты измерений в метрической шкале приведены в таблице ниже. Выяснить наличие связи между этими величинами и её силу, нарисовав диаграмму рассеивания, вычислив коэффициент корреляции r -Пирсона, коэффициент детерминации. Построить линию регрессии.

x 8, 15, 3, 9, 5, 7, 14, 9, 8, 4, 10

y 2, 8, 6, 1, 10, 7, 4, 11, 9, 5, 3

Задание 2. На группе из 11 человек исследовалась связь между величинами x и y . Были использованы порядковые шкалы. Результаты измерений приведены ниже. Выяснить, наличие связи между этими величинами и её силу, вычислив коэффициент r – корреляции Спирмена, коэффициент детерминации.

x 1 6 5 2 11 7 3 9 8 4 10

y 2 8 6 1 10 7 4 11 9 5 3

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Задание 1. На группе из 11 человек исследовалась связь между величинами x и y . Результаты измерений в метрической шкале приведены в таблице ниже. Выяснить наличие связи между этими величинами и её силу, нарисовав диаграмму рассеивания, вычислив коэффициент корреляции r -Пирсона, коэффициент детерминации. Построить линию регрессии.

x 8, 15, 3, 9, 5, 7, 14, 9, 8, 4, 10

y 2, 8, 6, 1, 10, 7, 4, 11, 9, 5, 3

Задание 2. На группе из 11 человек исследовалась связь между величинами x и y . Были использованы порядковые шкалы. Результаты измерений приведены ниже. Выяснить, наличие связи между этими величинами и её силу, вычислив коэффициент r – корреляции Спирмена, коэффициент детерминации.

x 1 6 5 2 11 7 3 9 8 4 10

y 2 8 6 1 10 7 4 11 9 5 3

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сравнение различных критериев проверки статистических гипотез.
2. Постановка задачи дисперсионного анализа и основные подходы к ее решению.
3. Постановка задачи факторного анализа и основные подходы к ее решению.
4. Постановка задачи кластерного анализа и основные подходы к ее решению.
5. Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. Таблица исходных данных

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- Открытие закона нормального распределения параметров.
- Особенности математической обработки значений признака, полученных в психолого-педагогических исследованиях в общеобразовательных учреждениях.
- Примеры статистического анализа данных, полученных классным руководителем в общеобразовательных учреждениях.

- Классификация исследованных объектов в общеобразовательных учреждениях.
- Использование регрессивного анализа.
- Назначение и описание метода дисперсионного анализа для связанных выборок.
- Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов.
- Особенности задач, решаемых психологией при помощи дисперсионного анализа.
- Обоснование необходимости использования факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
- Обзор наиболее используемых методов факторного анализа.
- Комбинаторика
- Случайные события
- Случайные величины
- История возникновения теории вероятностей
- История возникновения и развития математической статистики
- Понятие о статистических гипотезах
- Задачи математической статистики

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Открытие закона нормального распределения параметров.
2. Особенности математической обработки значений признака, полученных в психолого-педагогических исследованиях в общеобразовательных учреждениях.
3. Примеры статистического анализа данных, полученных классным руководителем в общеобразовательных учреждениях.
4. Классификация исследованных объектов в общеобразовательных учреждениях.
5. Использование регрессивного анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- а) счет фактура;
- б) квитанция;
- в) бланк;
- г) анкета.

2. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- а) глубинные интервью
- б) неформализованные интервью
- в) фокусированное интервью
- г) групповое интервью

3. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

- а) панель;
- б) эксперимент;
- в) экспертная оценка;
- г) метод мозговой атаки.

4. К достоинствам анкетирования относятся:

- а) достоверность;
- б) оперативность;
- в) субъективность получаемой информации;
- г) экономия средств и времени

5. К недостаткам анкетирования относятся

- а) достоверность;
- б) оперативность;
- в) субъективность получаемой информации;
- г) экономия средств и времени.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Гипотезы, в основе которых нет никаких допущений о конкретном виде закона распределения, называют

- а) простая гипотеза;
- б) непараметрическая гипотеза;
- в) статистическая гипотеза;
- г) параметрическая гипотеза.

2. Метод обработки статистических данных, заключающийся в изучении коэффициентов:

- а) математическая модель;
- б) регрессивный анализ;
- в) регрессия;
- г) корреляционный анализ;

3. Гипотеза, которая проверяется на согласованность с имеющимися выборочными (эмпирическими) данными.

- а) нулевая гипотеза;
- б) статистическая гипотеза;
- в) альтернативная гипотеза;
- г) простая гипотеза.

4. Условное обозначение статистической гипотезы, противоречащей высказанной нулевой гипотезе.

- а) нулевая гипотеза;
- б) статистическая гипотеза;
- в) альтернативная гипотеза;
- г) простая гипотеза.

5. Установите последовательность проведения регрессионного анализа

- а) идентификация переменных
- б) формулировка задачи.
- в) спецификация функции регрессии
- г) сбор статистических данных.
- д) оценка точности регрессионного анализа:
- е) оценивание параметров функции регрессии.
- ж) интерполяция результатов, анализ, оптимизация и прогнозирование.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе представлен

- а) в шкале наименований
- б) в шкале порядка
- в) в шкале интервалов
- г) в шкале равных отношений

2. Примером интервальной шкалы может являться

- а) шкала предпочтений
- б) тестовая шкала Векслера
- в) ранговая шкала
- г) шкала Кельвина

3. В зависимости от того, какая операция лежит в основе измерения признака выделяют так называемые измерительные шкалы, предложенные учёным – психологом

- а) К. Гауссом
- б) К. Питерсоном
- в) С. Стивенсоном

г) Э. Фишером

4. Порядковая шкала классифицирует

- а) по принципу альтернативы
- б) по принципу больше на определённое количество единиц
- в) по принципу больше – меньше
- г) по принципу равных отношений

5. На вопрос анкеты «Насколько вы уверены в себе» ответы 1) «совершенно уверен»; 2) «затрудняюсь ответить»; 3) «совершенно не уверен» расположены

- а) в порядковой шкале
- б) в номинативная шкале
- в) в порядковой шкале
- г) в шкале равных отношений

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	<40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Классификация статистических данных: по числу переменных, по наличию или отсутствию упорядочения во времени, по типу шкалы измерения признака, по способу их получения.

Измерительные шкалы: номинативная шкала.

Измерительные шкалы: порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Правила ранжирования.

Измерительные шкалы: шкала интервалов, шкала отношений.

Анализ одномерных категориальных данных.

Анализ одномерных количественных данных: группировка дискретных количественных данных,

Числовые характеристики положения (меры центральной тенденции) дискретного ряда одномерных количественных данных: выборочное среднее, медиана, мода.

Числовые характеристики рассеяния (меры вариации) дискретного ряда одномерных количественных данных: вариационный размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение

Числовые характеристики положения (меры центральной тенденции) интервального статистического ряда одномерных количественных данных: выборочное среднее.

Числовые характеристики рассеяния (меры вариации) интервального статистического ряда одномерных количественных данных: выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований)

Графическое изображение статистического распределения: полигон и гистограмма.

Вычисление основных числовых характеристик уровня и вариации с помощью MSExcel.

Понятие о дисперсионном анализе.

Понятие статистической гипотезы и критерия согласия.

Примеры использования критериев для сравнения выборок. Статистический вывод.

Генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки.

Алгоритмы случайного отбора респондентов.

Виды распределения частот генеральной совокупности.

Линейное шкалирование.

Вычисление коэффициента линейной корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции, корреляционная матрица.

Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-11 (Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений)

Правила сложения и умножения вероятностей.

Формула полной вероятности.

Условная вероятность.

Зависимость/независимость событий.

Проверка значимости корреляционной связи.

Общие правила проверки статистических гипотез.

Дисперсионный анализ Краскела-Уоллиса как непараметрический аналог дисперсионного анализа.

Факторный анализ

Основные цели, решаемые кластерным анализом, сфера применения.

Задачи, решаемые с помощью деревьев классификации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Третьяк Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных / Третьяк Л. Н., Воробьев А. Л. ; под общ. ред. Третьяк Л.Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492913> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08623-2 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788166&idb=0>.

2. Черткова Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации / Черткова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491334> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01429-7 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786575&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Берикашвили В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы / Берикашвили В. Ш., Оськин С. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493106> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09216-5 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784583&idb=0>.
2. Яковлев В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel / Яковлев В. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491936> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01672-7 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788007&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Артюхин Олег Игоревич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.