

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученого совета
ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.02 Медицинская биофизика

Квалификация (степень)

Врач-биофизик

Форма обучения

Очная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10, «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.02 Медицинская биофизика**.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает способы и стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для обсуждения социально значимых проблем	<i>Вопросы Коллоквиум</i>
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обсуждения социально значимых проблем	
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Владеет навыками проведения деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различий в формате корреспонденции на	

	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Владеет навыками ведения диалогов по социально значимым проблемам	
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Способен выполнять перевод профессиональных текстов при анализе профессиональной литературы и написания эссе и рефератов.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	<i>Вопросы Тесты Коллоквиум</i>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<i>Уметь</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть</i> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	24
- занятия лабораторного типа	
самостоятельная работа	23

КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	4	1	1	2	2
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	6	2	2	4	2
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	6	2	2	4	2
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев)	6	2	2	4	2
Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию	6	2	2	4	2
Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности	6	2	2	4	2
Тема 7. Социологические теории личности	6	2	2	4	2
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений	6	2	2	4	2
Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	6	2	2	4	2
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	6	2	2	4	2

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии	5	2	2	4	1
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	5	2	2	4	1
Тема 13. Методы сбора и анализа первичной социологической информации.	3	1	1	2	1
Промежуточная аттестация - зачет	1				
Итого	72	24	24	48	23

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение социальный контроль и отклоняющееся поведение, социальная коммуникация и информационные технологии, эмпирическая социология и прикладные социологические исследования, методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ,

раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: история, философия, экономика, психология и педагогика.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы для самоподготовки

1. Иерархия социологического знания. Структура научной теории.
2. Социологическая теория и социальные явления.
3. Социологическое исследование: ценности и оценки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточная форма контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социология» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой «Общей социологии и социальной работы». Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Русскоязычные интернет ресурсы:

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)

<http://www.fom.ru/> (Фонд «Общественное Мнение»)

<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

<http://sociologos.net/> (Электронный социологический журнал)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтен о	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.	УК-5
2. История развития предмета социологии.	УК-5
3. Социология как полипарадигмальная наука.	УК-5
4. Иерархия социологического знания.	УК-5
5. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.	УК-5
6. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.	УК-5
7. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.	УК-5

8. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.	УК-5
9. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.	УК-5
10. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.	УК-5
11. Понимающая социология Макса Вебера.	УК-5
12. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.	УК-5
13. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.	УК-5
14. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).	УК-5
15. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации.	УК-5
16. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.	УК-4
17. Социологические теории классов. Определение понятия «класс» (различие подходов теории Карла Маркса и Макса Вебера).	УК-4
18. Определение и классификация мобильности. Виды мобильности.	УК-4
19. Ролевая концепция личности.	УК-4
20. Социальная роль и ролевое поведение.	УК-4
21. Поведенческая концепция. Личность как система реакций на стимулы.	УК-4
22. Человек как субъект социокультурного мира.	УК-5
23. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.	УК-5
24. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.	УК-5
25. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.	УК-5
26. Социология организаций как специальная социологическая теория. Объект, предмет и статус социологии организации.	УК-5
27. Внутренняя среда организации. Внутренние процессы и базовые переменные.	УК-4
28. Социометрический опрос.	УК-4
29. Социология семьи и брака.	УК-4
30. Сущность и формы социального контроля.	УК-4
31. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы.	УК-5
32. Социология преступности.	УК-5
33. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.	УК-5
34. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.	УК-5

35. Малая группа как объект социологического исследования.	УК-5
36. Социология средств массовой информации.	УК-4
37. Структура и содержание общественного мнения.	УК-4
38. Общество как система. Понятие социальной структуры.	УК-4
39. Социальный конфликт, его виды.	УК-4
40. Социальная эволюция и социальная революция.	УК-5

5.2.2. Типовые контрольные вопросы на семинар, необходимые для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.
5. Иерархия социологического знания.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма.
Материалистическое понимание истории.
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология Макса Вебера.
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
14. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.
15. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).

5.2.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века
- 4) в античности

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Г. Зиммель
- 2) О.Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

1) К. Маркс

2) М. Вебер

3) Э. Дюркгейм

4) Г. Спенсер

5. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

1) малая группа

2) семья

3) род

4) личность

6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

1) социальной статике

2) социальной динамики

3) социальной физики

4) социометрии

7. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

1) синоним прогресса

2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

8. Общество, по мнению Спенсера, это:

1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

9. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

1) производительные силы общества

2) фундамент, на который опирается управление обществом

3) производственные отношения

4) совокупность производительных сил и производственных отношений

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

1) теория общественного договора

2) закон иерархии наук

3) концепция механической и органической солидарности

4) теория общественно-экономических формаций

5.2.4 Вопросы для коллоквиума для оценки компетенции УК-4 и УК-5

Вопрос

1. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.

2. Концепция социальной стратификации Макса Вебера.

3. Марксистская концепция социальной стратификации.

4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения.

5. Основные идеи макросоциологического рассмотрения личности.

6. Личность как субъект в социологической теории.

7. Социализация личности: основные концепции социализации.

8. Этапы социализации личности, основные концепции.

9. Культура как одна из основных категорий социологии.

10. Концепция обмена в социальном взаимодействии.

11. Концепция социального взаимодействия Т. Парсонса.

12. Основные понятия социального действия П. Бурдьё.
13. Символический интеракционизм о социальном взаимодействии.
14. Феноменологическая социология о социальном взаимодействии.
15. Этнометодологическая концепция социального взаимодействия.
16. Явные и латентные функции в концепции Р. Мертон.
17. Концепция социального конфликта К. Маркса.
18. Концепция социального конфликта Г. Зиммеля.
19. Концепция социального конфликта Л. Козера.
20. Концепция социального конфликта Р. Дарендорфа.
21. Ролевая концепция личности.
22. Концепция революции, роль революций в изменениях.
23. Марксистская концепция социальных изменений.
24. Эволюционистские концепции социальных изменений.
25. Циклические концепции социальных изменений.
26. Концепция социальных изменений П. Штомпки.
27. Концепция макдональдизации общества Дж. Ритцера.
28. Концепция постиндустриального общества.
29. Концепция информационного общества.
30. Концепция полипарадигмального подхода в социологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. - Социология: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 736 с. (299 экземпляров в библиотеке ННГУ).
2. Добренев В. И., Кравченко А. И. - Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 624 с. (171 экземпляров в библиотеке ННГУ).
3. Волков Ю. Г. - Социология: учеб. для студентов вузов. - М., Ростов н/Д: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", Наука Спектр, 2011. - 384 с. (69 экземпляров в библиотеке ННГУ).
4. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>.

б) дополнительная литература:

1. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>.
2. Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. - Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов. - М.: Изд.- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 484 с. (300 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394005787.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)
<http://www.fom.ru/> (Фонд «Общественное Мнение».)
<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Авторы:

_____ д.соц.н., проф. каф. социологии и социальной работы ФСН Воронин Г.Л.,

_____ асс. каф. социологии и социальной работы ФСН Ларшина Н.В.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН:

_____ д.и.н., проф. Саралиева З.М.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 06.12.2021 года, протокол №3.