

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка
(немецкого)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.07 Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в</p>	Практическое задание Контрольная работа	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПКД-5: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-5.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-5.3: Владеет навыками аналитико-синтетической</p>	<p>ПКД-5.1: Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>переработки различных типов текстов</p>	<p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.</p> <p>ПКД-5.2: Знает существующие в современной науке методики и нормативы, применяемые для создания текстов разного типа;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания о стандартных методиках и действующих нормативах создания текстов;</p> <p>Владеет практическими навыками создания текстов различного типа с опорой на знания о стандартных методиках и действующих нормативах создания текстов.</p> <p>ПКД-5.3: Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих</p>		
--	--	---	--	--

		<p>адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	58
- КСР	3
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Grundbegriffe der Grammatik. Основные понятия грамматики.	4		2	2	2
Das Verb. Die Kategorie des Tempus. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen. Глагол и глагольная категория времени.	22		10	10	12
Nominalformen des Verbs. Номинальные формы глагола.	20		6	6	14
Die Kategorie des Genus. Passiv-Ersatzformen. Категория залога. Пассив и альтернативные конструкции.	25		12	12	13
Die Kategorie des Modus. Konjunktiv I, II. Der Imperativ. Категория наклонения.	12		10	10	2
Das Substantiv. Die Kategorie des Genus. Существительное. Категория рода.	7		6	6	1
Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage. Модальные значения высказывания.	7		6	6	1
8. Die Syntax. Синтаксис.	8		6	6	2
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	144	0	58	61	47

Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр

1. Grundbegriffe der Grammatik
2. Morphologie und Syntax
3. das Morphem, Morphemarten
4. die Wortform, das Paradigma, synthetische und analytische Formen, suppletive Formen, der Vokalwechsel
5. die Wortgruppe, das Satzglied und der Satz)
6. die Wortarten
7. Semantische Einteilung des Verbs
8. Syntaktische Einteilung des Verbs (persönliche/unpersönliche, transitive/intransitive, verbale Ergänzungen)
9. Die morphologische Einteilung des Verbs (starke, schwache, unregelmäßige, mit dem Präsensumlaut, Präterito-Präsentia
10. Reflexive Verben (Bedeutung und Konjugation)
11. Modalverben (Bedeutung und Konjugation)
12. Das Partizip I
13. Das Partizip II
14. Der Infinitiv Aktiv
15. der Infinitiv Passiv
16. Kategorie des Tempus
17. Bedeutung, Gebrauch und Bildung der Zeitformen
- die Wahl des Hilfsverbs
18. Kategorie des Modus Bedeutung und Bildung des Imperativs
19. Kategorie des Genus
20. Bedeutung und Bildung des Passivs

21. Eingliedriges, zweigliedriges, dreigliedriges Passiv
22. Zeitformen des Passivs
23. Bedeutung und Bildung des Stativs, Zeitformen

6 семестр

1. Konjunktiv II im selbstständigen Satz.
2. Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz.
3. Komparativsatz. Konditionalsatz.
4. Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz..
5. Konzessivsatz. Konsekutivsatz. Modalsatz
6. Konjunktiv I. Indirekte Rede.
7. Das Substantiv. Die Kategorie des Genus (Geschlecht).
8. Das Substantiv. Die Kategorie der Zahl.
9. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
10. Das Substantiv. Die Kategorie der Bestimmtheit/ der Unbestimmtheit.
11. Das Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage.
12. Grammatische Mittel zum Ausdruck der Vermutung.
13. Die Syntax: Arten von einfachen Sätzen. Satzglieder.
14. Die Syntax. Der Objektsatz. Der Kausalsatz.
15. Die Syntax. Der Temporalsatz. Der Konditionalsatz.
16. Die Syntax. Der Konsekutivsatz. Der Konzessivsatz.
17. Die Syntax. Der Finalsatz. Der Modalsatz.
18. Die Syntax. Der Komparativsatz. Der Relativsatz.
19. Der Infinitiv. Infinitivsätze.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 58 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Глагол и глагольная категория времени. Номинативные формы глагола. Категория залога. Категория наклонения. Категория рода имени существительного. Модальные значения высказывания. Синтаксис.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное

отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, отдавать предпочтение современным и аутентичным учебным пособиям и справочникам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить материал практических занятий;
- 5) выполнять практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и

углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а,

следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Залогом успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

5 семестр

Задание 1.

Führen Sie Ihre eigenen Beispielsätze mit:

1. dem Infinitiv I Passiv,
2. lassen + sich + Infinitiv,
3. einem Adjektiv auf -bar,
4. zu + Partizip I,
5. Verb + sich (+Adjektiv),
6. sein + zu + Infinitiv,
7. dem Bekommen-Passiv,
8. einer Streckform.

Задание 2.

Bilden Sie die folgenden Verbformen:

1. Präteritum Konjunktiv Aktiv, 3. Person, Plural vom Verb *bitten*.
2. Konditionalis I, Vorgangspassiv, 3. Person, Singular vom Verb *wiederaufbauen*.
3. Plusquamperfekt Konjunktiv, Vorgangspassiv, 2. Person, Plural vom Verb *herbeirufen*.
4. Konditionalis II Aktiv, 1. Person, Plural vom Verb *erscheinen*.
5. Konditionalis I, Vorgangspassiv, 3. Person, Plural vom Verb *vollbringen*.
6. Plusquamperfekt Konjunktiv Aktiv, 1. Person, Singular vom Verb *eintreffen*.
7. Präteritum Konjunktiv, Vorgangspassiv, 2. Person, Singular vom Verb *lobpreisen*.
8. Konditionalis II, Vorgangspassiv, 3. Person, Singular vom Verb *niederschreiben*.
9. Konditionalis I Aktiv, 1. Person, Singular vom Verb *sich abkapseln*.
10. Plusquamperfekt Konjunktiv Aktiv, 3. Person, Singular vom Verb *umlernen*.
11. Konditionalis I, Vorgangspassiv, 2. Person, Plural vom Verb *erpressen*.
12. Präteritum Konjunktiv, Vorgangspassiv, 1. Person, Plural vom Verb *hauen*.

Задание 3.

Sagen Sie grammatisch anders.

1. Nachdem ich den Doktor gemacht haben werde, werde ich im Ausland eine Stellung suchen.
2. Die Güter sind nicht zu verkaufen.
3. Martin ist heute nicht da. Er wird krank sein.
4. Das ist der zu lernende Stoff.
5. In zwei Jahren werde ich mein Studium abgeschlossen haben.
6. Die internationale Gemeinschaft hilft den Opfern der Katastrophe.
7. Er fürchtet bald bestraft zu werden.
8. Alle Mitarbeiter sind informiert worden.
9. Er hat das Problem wohl alleine gelöst.

Задание 4.

Sagen Sie es anders.

1. Du machst sofort die Tür zu!
2. Aufwachen!
3. Dass ihr mir so was nicht mehr anstellt!
4. Wollen wir ins Konzert gehen!
5. Man esse gesund!
6. Es wird damit aufgehört!
7. Könnten Sie mir in den Mantel helfen?
8. Du wirst dein Spielzeug auf der Stelle aufräumen!
9. Sie hole bitte die Klammern.

Задание 5.

Setzen Sie die Sätze ins Perfekt und Präteritum!

1. Das Dokument beweist seine Schuld.
2. Wenn wir in den Bergen übernachteten, frieren wir die ganze Nacht.
3. Die Topfblume gedeiht am Fenster besser.
4. Wir ziehen in eine neue Wohnung um.

5. Wenn es wärmer wird, schmilzt das Eis rasch.

6. Ich benachrichtige ihn davon.

7. Sie sinkt ihm in die Arme.

Задание 6.

Führen Sie Ihre eigenen Beispiele für den Gebrauch der Zeitformen: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II!

6 семестр

Задание 1.

Bestimmen Sie die grammatische Bedeutung der Formen. Von welchen Verben wurden die Formen gebildet?

würde gesponnen haben, würdet geglichen haben, würden geschwollen sein, würdest gemolken worden sein, würde überschritten haben, würden entsprossen sein, würde vermieden worden sein, würdest vorgeritten sein, würden überfahren worden sein, würdet veranlagt haben, würde beschwichtigt worden sein, würdest dich erwiesen haben, würden angewandt worden sein, würde sich eingependelt haben, würdest heimgekehrt sein, würde stichgehalten haben.

Задание 2.

Erstellen Sie Ihre eigenen Übungen für Mitstudierende zum Thema „Genus der Substantive“ nach dem Muster:

Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive!

Süden, Geräusch, Lila, Antarktis, Schlacht, Eins, Veilchen, Meter, China, Porto, Gesellschaft, Oder, Tanne, Häftling, Biograph, Jesuit, Florida, Elektrizität, Stalaktit, Verstand.

Задание 3.

Erstellen Sie Ihre eigenen Übungen für Mitstudierende zum Thema „Passiversatzformen“ nach dem Muster:

Sagen Sie grammatisch anders!

1. Die Rechnung ist sofort zu bezahlen.
2. Die Schüler bekommen das Passiv erklärt.
3. Die Aufgabe lässt sich nicht lösen.
4. Die Schuhe müssen sofort geputzt werden.
5. Das ist ein nicht zu korrigierender Fehler.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

5 семестр

1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Lisa soll schwanger sein.
2. Das kann nur eine Verwechslung sein.
3. Anton will der schnellste Läufer sein.
4. Paul kann um diese Zeit nicht zu Hause sein.
5. Hubert könnte jetzt den Atlantik durchschwommen haben.
6. Er muss sofort gestorben sein, weil das Geschoss durch die Lunge hindurchgegangen ist.
7. Hier dürfte sich Herr Braun geirrt haben.
8. Peter mag gestern mit Susi im Kino gewesen sein.
9. Er kann gestern nicht gekommen sein.
10. Herr Müller muss schon in New York angekommen sein.

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Было бы у меня больше денег, я бы поехал на Таити.
2. Если бы мне нужна была его помощь, он обязательно помог бы мне.
3. Если бы я знала, что вы зайдёте, то испекла бы торт.
4. Я бы действовал по-другому, если бы кто-нибудь обратил на это моё внимание.
5. Если бы Томас лучше подготовился к контрольной, родители разрешили бы ему пойти на концерт.
6. Если мы тренировались каждый день, сейчас было бы легче!

7. Было бы здорово, если бы Вы ответили до понедельника.
8. Если бы Вы могли ещё немного подождать, я сделал бы Вам очень выгодное предложение.
9. Если бы не гремел гром, они поехали бы на дачу.
- 10.Послушал бы ты меня, и этого бы не произошло.

6 семестр

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Кто бы он ни был, я не позволю ему так себя вести со мной.
2. Сколько ни горюй, ничего уже не вернёшь.
3. Если бы даже я знала пароль, всё равно не смогла бы воспользоваться этим устройством.
4. Куда бы Вы ни пошли, я буду следовать за Вами!
5. Даже если бы Марк не заболел, мы бы не поехали на эту экскурсию.
6. Как он ни старался, ему никак не удавалось освоить склонение прилагательных.
7. Даже если бы он оказался прав, я бы не признал своего поражения.
8. Что бы ни случилось, я буду на твоей стороне!
9. Если бы даже я его предупредил, он не послушал бы меня.
- 10.Сколько бы ни стоила эта книга, я куплю её.

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Луна светила так ярко, что можно было бы читать газету.
2. Было слишком поздно, чтобы мы могли чем-то помочь.
3. Дом, в котором он живет, такой большой, что в нем смогли бы поместиться три семьи.
4. Он был слишком беден, чтобы основать свою фирму.
5. Было слишком холодно, чтобы она смогла испугаться.
6. Трамвай ехал медленно, так что с тем же успехом можно было идти пешком.
7. Она была слишком расстроена, чтобы идти в гости.
8. Петер был слишком высокого мнения о себе, чтобы обратить внимание на наше предложение.
9. Это платье слишком дорогое, чтобы Ольга могла себе его позволить.
- 10.Дождь такой сильный, что можно было бы набрать достаточное количество дождевой воды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1
очень хорошо	Количество ошибок – 2-3
хорошо	Количество ошибок – 3-4

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Количество ошибок – 4-5
неудовлетворительно	Количество ошибок – 5-6
плохо	Количество ошибок – 6-7

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

5 семестр

Контрольная работа 1

I. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form.

1. Nach solch einem Schock ...(sich wiederfinden) du vielleicht erst in ein paar Jahren!
2. ...(Ordnen) du die Wörter nach dem Alphabet?
3. Warum ...(unterbrechen) du mich immer wieder?!
4. ...(Blasen) du vielleicht? Der Tee ist sehr heiß!
5. Der Verkäufer ...(beraten) seine Kunden im Moment.

II. Welche Bedeutung haben die Tempusformen in den folgenden Sätzen?

1. Es läutet.
2. Nachdem ich das Ticket gekauft haben werde, werde ich mich ausruhen.
3. Der Promovend wird im vorigen Monat seine Verteidigung erfolgreich abgeschlossen haben.
4. Meine Nichte kaufte viel per Internet ein, als sie verstanden hatte, wie bequem es ist.

5. Wie müde ich auch bin, mache ich das!

III. Analysieren Sie die Sätze (nach ihrem Bau, nach der Redeabsicht, nach der Kategorie der Bejahung/Verneinung, nach der Art des Subjekts)!

1. Mach die Tür zu!
2. Wir können das doch mitnehmen, nicht wahr?
3. Was du nicht sagst!
4. Der und Sport treiben?!
5. Diese Idee kommt in der vorliegenden These klar zum Ausdruck.

6 семестр

Контрольная работа 1.

Die Kategorie des Modus

Variante I

Bilden Sie die folgenden Verbformen:

1. Konditionalis I, Vorgangspassiv, 3. Person, Singular vom Verb *anerziehen*.
2. Präteritum Konjunktiv, Vorgangspassiv, 1. Person, Plural vom Verb *unterscheiden*.
3. Präsens Konjunktiv, Aktiv, 3. Person, Singular vom Verb *entstellen*.
4. Plusquamperfekt Konjunktiv, Aktiv, 2. Person, Plural vom Verb *auftauchen*.
5. Konditionalis II, Vorgangspassiv, 2. Person, Singular vom Verb *verraten*.
6. Perfekt Konjunktiv, Aktiv, 3. Person, Plural vom Verb *fliehen*.
7. Futur I Konjunktiv, Vorgangspassiv, 2. Person, Singular vom Verb *begleiten*.
8. Futur II Konjunktiv, Vorgangspassiv, 1. Person, Singular vom Verb *erwecken*.
9. Plusquamperfekt Konjunktiv, Vorgangspassiv, 3. Person, Plural vom Verb *kundtun*.
10. Perfekt Konjunktiv, Vorgangspassiv, 2. Person, Plural vom Verb *stoßen*.

Variante II

Bilden Sie die folgenden Verbformen:

1. Präteritum Konjunktiv, Aktiv, 3. Person, Singular vom Verb *aufholen*.
2. Futur II Konjunktiv, Vorgangspassiv, 3. Person, Singular vom Verb *ausleihen*.
3. Präsens Konjunktiv, Aktiv, 2. Person, Singular vom Verb *hervorrufen*.
4. Perfekt Konjunktiv, Aktiv, 3. Person, Plural vom Verb *sich verhalten*.
5. Plusquamperfekt Konjunktiv, Vorgangspassiv, 1. Person, Plural vom Verb *herausfordern*.
6. Präteritum Konjunktiv, Vorgangspassiv, 2. Person, Plural vom Verb *streichen*.
7. Konditionalis II, Aktiv, 3. Person, Singular vom Verb *überlassen*.
8. Futur I Konjunktiv, Vorgangspassiv, 1. Person, Singular vom Verb *verdächtigen*.
9. Konditionalis I, Vorgangspassiv, 3. Person, Plural vom Verb *berechtigen*.
10. Präteritum Konjunktiv, Aktiv, 2. Person, Singular vom Verb *blasen*.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

5 семестр

Контрольная работа 1

1. **Formulieren Sie die Sätze anders. Verwenden Sie die Verben in Klammern. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

Ich habe gehört, dass der Schriftsteller sich zur Zeit in Südamerika aufhält, (sollen)

Der Schriftsteller soll sich zur Zeit in Südamerika aufhalten.

1. Man hat den Mann verurteilt; aber er war unschuldig, so wird gesagt, (sollen)
2. Sie hat vielleicht Recht, (mögen)
3. Er hat angeblich sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation verschenkt, (sollen)

4. Der Zeuge behauptet, dass er den Unfall genau gesehen hat. (wollen)
5. Wie war das nur möglich? Es war doch 22 Uhr und wahrscheinlich stockdunkel. (müssen)
6. Er behauptet, dass er die 20 Kilometer lange Strecke in zweieinhalb Stunden gelaufen ist. (wollen)
7. Der Angeklagte behauptet, von zwei betrunkenen Gästen in der Wirtschaft angegriffen worden zu sein, (wollen)
8. Man ist überzeugt, dass der Angeklagte sich in großer Angst und Aufregung befunden hat. (müssen)
9. Ich frage mich, wie dem Angeklagten wohl zumute war. (mögen)
10. Sicherlich hat der Angeklagte die Tat **nur** im ersten Schrecken begangen, (können)

1. Welche Formen sind keine grammatischen Formen? Bestimmen Sie die grammatische Bedeutung der korrekten Formen.

werdet geblieben haben, lesest, sein gemacht worden, werden abgeschnitten haben, werde abgeschnitten sein, befiehle, wird geflossen worden sein, sei gedehnt werden, schreitet, musset, werde gedacht worden, schreit, ist gemieden, werde geschwungen, schilte, sei geschlossen worden, zurät, habet genannt worden, werden gestiegen worden sein, rieche, seiest aufgestanden, ziehe vor.

6 семестр

Контрольная работа 2

Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage

Übersetzen Sie ins Russische!

- 1) Die Schauspielerin will in letzter Zeit keine einzige Rolle gespielt haben.
- 2) Papa könnte entweder in der Garage oder im Garten sein.
- 3) Sie müssen völlig erschöpft gewesen sein.
- 4) Es dürfte sich um ein Mitglied des dänischen Königshauses handeln.
- 5) Katharina soll nicht genug gelernt haben.

- 6) Die Zeit mag Wunden heilen, aber sie ist eine miserable Kosmetikerin.
- 7) Er wird den Unfall gesehen haben.
- 8) Der Wagen muss gestohlen worden sein.
- 9) Er wird jetzt Hunger haben.
- 10) Das kann aber nicht passiert sein!

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1
очень хорошо	Количество ошибок – 2-3
хорошо	Количество ошибок – 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок – 4-5
неудовлетворительно	Количество ошибок – 5-6
плохо	Количество ошибок – 6-7

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Grundbegriffe der Grammatik
2. das Morphem, Morphemarten
3. die Wortform, das Paradigma, synthetische und analytische Formen, suppletive Formen, der Vokalwechsel
4. die Wortarten
5. Die morphologische Einteilung des Verbs (starke, schwache, unregelmäßige, mit dem Präsensumlaut, Präterito-Präsentia
6. Das Partizip I
7. Das Partizip II
8. Der Infinitiv Aktiv
9. der Infinitiv Passiv
10. Kategorie des Modus Bedeutung und Bildung des Imperativs
11. Kategorie des Genus
12. Eingliedriges, zweigliedriges, dreigliedriges Passiv
13. Zeitformen des Passivs
14. Bedeutung und Bildung des Stativs, Zeitformen

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. Morphologie und Syntax
2. die Wortgruppe, das Satzglied und der Satz)
3. Semantische Einteilung des Verbs
4. Syntaktische Einteilung des Verbs (persönliche/unpersönliche, transitive/intransitive, verbale Ergänzungen)
5. Reflexive Verben (Bedeutung und Konjugation)
6. Modalverben (Bedeutung und Konjugation)
7. Kategorie des Tempus
8. Bedeutung, Gebrauch und Bildung der Zeitformen
9. die Wahl des Hilfsverbs
10. Bedeutung und Bildung des Passivs

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Konjunktiv II im selbstständigen Satz.
2. Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz..
3. Konjunktiv I. Indirekte Rede.
4. Das Substantiv. Die Kategorie des Genus (Geschlecht).
5. Das Substantiv. Die Kategorie der Zahl.
6. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
7. Das Substantiv. Die Kategorie der Bestimmtheit/ der Unbestimmtheit.
8. Die Syntax: Arten von einfachen Sätzen. Satzglieder.
9. Die Syntax. Der Objektsatz. Der Kausalsatz.
10. Die Syntax. Der Komparativsatz. Der Relativsatz.
11. Der Infinitiv. Infinitivsätze.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz.
2. Komparativsatz. Konditionalsatz.
3. Konzessivsatz. Konsekutivsatz. Modalsatz
4. Das Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage.
5. Grammatische Mittel zum Ausdruck der Vermutung.
6. Die Syntax. Der Temporalsatz. Der Konditionalsatz.
7. Die Syntax. Der Konsekutivsatz. Der Konzessivsatz.
8. Die Syntax. Der Finalsatz. Der Modalsatz.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умений. Отсутствие владения материалом
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1.

Variante I

I. Indirekte Aussage.

II. Bedeutung und Gebrauch des Futur I.

III. Sagen Sie es anders!

Man hat den Mann nicht erkannt.

Ich vermute, dass er den Unfall gesehen hat.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

... es machen können.

... gelesen haben.

V. Setzen Sie das Verb ins Perfekt Konjunktiv, 2.Person Plural!

stoßen

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Королева интересуется, как прошла сельскохозяйственная ярмарка.

Кто украл кошелек?

Variante II

I. Konjunktiv I im selbstständigen Satz.

II. Bedeutung und Gebrauch des Futur II

III. Sagen Sie es anders!

Das ist der zu lernende Stoff.

Das Buch wird vermutlich 2016 herausgegeben worden sein.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

... dass die Lage zu verbessern sei.

Die Karten sind

V. Setzen Sie das Verb ins Konjunktiv Plusquamperfekt, 2.Person Singular!

empfehlen

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Следует заметить, что это мероприятие имеет большое значение.

Наверное, сейчас он занимается тем проектом.

Variante III

I. Bedeutung und Gebrauch des Perfekts.

II. Passiv-Ersatzformen.

III. Sagen Sie es anders!

Nachdem ich den Doktor gemacht haben werde, werde ich im Ausland eine Stellung suchen.

Er fliege erst nächsten Sonntag.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

Man fragte ihn, ...

... anerzogen haben.

V. Setzen Sie das Verb ins Konjunktiv Plusquamperfekt Passiv, 1. Person Plural!

loswerden

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Госпожа Вернер подчеркнула, что собрание положительно сказалось на работе компании.

Вероятно, господин Шмальц отказался от выгодного предложения.

Variante IV

I. Passiv.

II. Bedeutung und Gebrauch des Präsens.

III. Sagen Sie es anders!

Die Güter sind nicht zu verkaufen.

In zwei Jahren werde ich mein Studium abgeschlossen haben.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

Es sei hervorgehoben

... sie keine Schulden gemacht habe.

V. Setzen Sie das Verb ins Konditionalis II, 3. Person Singular!

vorkommen

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Пусть расстояние (дистанция) b равняется 7 сантиметрам.

Когда дом будет снесён (abreißen)?

Variante V

I. Indirekte Frage.

II. Nominalformen des Verbs. Die deutschen Infinitive.

III. Sagen Sie es anders!

Morgen wird sie die Prüfung bestanden haben.

Man empfiehlt die Geschäftsbank.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

Sie wasche

... durchzuführen.

V. Setzen Sie das Verb ins Perfekt Konjunktiv Passiv, 3. Person Plural!

schmeißen

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Мама попросила, чтобы ты полил цветы.

Пожалуй, она сейчас возмущена.

Variante VI

I. Bedeutung und Gebrauch des Präteritums.

II. Indirekte Bitte.

III. Sagen Sie es anders!

Er behauptet rausgeschmissen worden zu sein.

Er hat das Problem wohl alleine gelöst.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

Die Arbeit ist

Man erfülle

V. Setzen Sie das Verb ins Futur I Konjunktiv Passiv, 3. Person Singular!

einlassen

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Когда будет подписан договор?

Он передал, что не может принять участие в пресс-конференции.

Variante VII

I. Das Verb als Wortart. Die Kategorie des Tempus.

II. Bedeutung und Gebrauch des Futur I.

III. Sagen Sie es anders!

Man hat den Fußgänger überfahren.

Ich vermute, dass er auf Dienstreise war.

IV. Ergänzen Sie die Sätze!

... erledigen mögt.

... gerufen haben.

V. Setzen Sie das Verb ins:

- Perfekt Vorgangspassiv, 2.Person Plural!

abschieben

- Plusquamperfekt Aktiv, 2.Person Singular!

verlieren

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Когда всё будет подготовлено?

Я должен сказать об этом учащимся (вуза)/ студентам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или

Оценка	Критерии оценивания
	допускает существенные неточности или ошибки.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Variante I

I. Sagen Sie es anders!

Hätte ich damals den Namen genannt, Joachim Hencke, so hätte sich alles aufgeklärt.

Man hat den Mann nicht erkannt.

Er will den Unfall gesehen haben.

II. Ergänzen Sie die Sätze!

Wie teuer der Schal auch sei,

... es machen können.

... gelesen haben.

III. Setzen Sie das Verb ins Perfekt Konjunktiv, 2.Person Plural!

stoßen

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Отсутствие ошибок
отлично	1-2 ошибки
очень хорошо	3-4 ошибки
хорошо	4-5 ошибок
удовлетворительно	5-6 ошибок
неудовлетворительно	Более 7 ошибок
плохо	Отсутствие минимальных знаний грамматики, отсутствие умений построения

Оценка	Критерии оценивания
	грамматических конструкций. Невозможность оценить наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от выполнения задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галиева Г. Р. Практическая грамматика немецкого языка (синтаксис) : учебное пособие / Галиева Г. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 208 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907475-11-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801495&idb=0>.
2. Конъюнктив в теории и упражнениях/ Konjunktiv in Theorie und Übungen : учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745188&idb=0>.
3. Бестаева Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов всех направлений гуманитарного института / Бестаева Е. В., Мирзабекова Н. М. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757001&idb=0>.
4. Олейник О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / Олейник О. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 104 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5144-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828525&idb=0>.
5. Власова Н. Т. Модальность: сборник упражнений по грамматике немецкого языка = Modalität : Übungsbuch zur deutschen Grammatik / Власова Н. Т. - Петрозаводск : ПГК им. А. К. Глазунова, 2022. - 78 с. - Книга из коллекции ПГК им. А. К. Глазунова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8021-3958-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827632&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Übungsgrammatik (B1-B2) : учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 79 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746774&idb=0>.
2. Конъюнктив в теории и упражнениях/ Konjunktiv in Theorie und Übungen : учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745188&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<https://www.deutsch-perfekt.com/>

www.goethe.de

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Ежова Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.