

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень (степень) образования  
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника  
**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор: преподаватель \_\_\_\_\_ О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика проводится в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Цели и планируемые результаты учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм.

**Результатом** учебной практики является освоение знаний, умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Трудоемкость освоения программы учебной практики:**

Всего 36 часов, 4 семестр

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ****2.1. Структура практики**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)</b>	<b>Период проведения практики</b>
ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36 часов 1 неделя	4 семестр

## 2.2. Содержание практики

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ</b>	<b>Количество часов (недель)</b>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами дошкольного образования, программой практики. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением: экскурсия. Знакомство с программой ДОУ (содержание и структура работы) Ознакомление с режимом работы ДОУ. Беседа с заведующим об организации учреждения и руководстве им, о содержании и методах работы с детьми раннего возраста.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и	Тема 2. Особенности периода раннего детства и его значение	Характеристика помещений для возрастных групп и их использование, гигиеническое состояние и оборудование Изучение Инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, знакомство с	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические	12

его физическое развитие		<p>Правилами внутреннего трудового распорядка, с требованиями СанПин.</p> <p>Знакомство с возрастными особенностями.</p> <p>Особенности методики организации режимных процессов в группах детей раннего возраста с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Распределение обязанностей между воспитателем и няней.</p>	<p>основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03</p> <p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе детей раннего возраста	<p>1. Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных процессов в утренний отрезок времени: прием, питание, проведение занятий, выход на прогулку. Выполнение режима дня. Хронометраж.</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя по сбору детей на прогулку, проведение прогулки.</p> <p>3. Наблюдение за работой воспитателя по организации и проведению режимных процессов второй половины дня. Характер взаимоотношений воспитателя с детьми, особенности речи воспитателя, поведение, стиль общения с детьми</p> <p>4. <u>Наблюдение организации физкультурного занятия, досугового занятия (праздника), направленного на укрепление здоровья, участие в подготовке к досуговому занятию (празднику), в оформлении группы</u></p>	<p>МДК.01.01</p> <p>Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03</p> <p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	12



		<p>Помощь воспитателю при проведении режимных процессов.</p> <p>5. Помощь воспитателю в сборе на прогулку и участие в ней.</p> <p>6. Наблюдение за работой воспитателя по организации игровой деятельности во второй половине дня</p> <p>7. Сравнительный анализ режимов первой младшей и второй младшей групп.</p>		
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 4. Подведение итогов практики	<p>Оформление отчётной документации.</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>МДК.01.01</p> <p>Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03</p> <p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	6
Итого				36 час.

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- программа практики;
- договор об организации практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- предписание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

#### **3.2. Требования к учебно–методическому обеспечению практики**

Задание на учебную практику, образец выполнения отчета, образец заполнения дневника практики, список учебной и справочной литературы.

#### **3.3. Требования к материально–техническому обеспечению**

Материально-техническая база образовательного учреждения, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для проведения практики.

##### **Основная литература:**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475140>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476079>

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>

#### **Дополнительная литература:**

1. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 257 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05213-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841717>

2. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 257 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05213-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841717>

3. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев, С. В. Чиркова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 226 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05211-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841715>

4. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 271 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05214-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841718>

5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. Том 1 : учебник для вузов / Н. П. Шабалов. - 8-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 880 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-00116-371-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733936>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### **3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения**

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Вид промежуточный аттестации по учебной практике – дифференцированный

зачет.

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в соответствии с графиком защиты практики защищает отчет по практике.

Практическая часть отчета по практике включает темы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; аккуратное и точное заполнение документации; выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора решения профессиональных задач; выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Ставить цель,	целеполагание и мотивация деятельности;	наблюдений за

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организация и контроль деятельности; выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

#### Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

	ошибки.		негрубых ошибок.	
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие практического опыта</b>	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий