

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общая экономическая и социальная география**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

Биология и география

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины Общая экономическая и социальная география; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов; – тенденции развития современной социально-экономической географии	Тестирование
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины Общая экономическая и социальная география; – понимать социально-экономические процессы происходящие в мире, в отдельных регионах и странах; – выявлять и анализировать социально-экономические процессы и результаты стран мира; – пользоваться статистическими материалами.	Выполнение контрольных работ
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой различных анализов социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах.	Подготовка мультимедийных презентаций
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обуче-	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения географии с использованием	Вопросы к устному опросу

	<p>ния с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	ИКТ	
		<p>Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по географии.</p> <p>Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины; – методикой применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка реферативных работ</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций</p>
<p><b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b></p>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научной исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать – методологию, теоретические основы научной исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научной исследовательской и проектной деятельности в области географии.</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p>
		<p>Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географического образования.</p>	<p>Выполнение контрольных работ</p>
		<p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.</p>	<p>Подготовка мультимедийных презентаций</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	7 з.е.
часов по учебному плану, из них	252
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	135
– занятия лекционного типа	66
– занятия семинарского типа	66
контроль самостоятельной работы	3
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	54
<b>Самостоятельная работа</b>	63

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Современная политическая карта мира. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды	30		10				10				10	
Раздел 2. География населения мира	58		20				20				18	
Раздел 3. Основы отрасли мирового хозяйства, их география	62		22				22				18	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества	45		14				14				17	
В том числе текущий контроль	3							3				
Зачет, экзамен	54									54		
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>		<b>66</b>				<b>66</b>	<b>3</b>		<b>54</b>	<b>63</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультации.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общая экономическая и социальная география», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8144>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» осуществляется в следующих видах: подготовка к устному опросу, к выполнению контрольных работ и тестированию, написание реферата, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий и подготовка их к защите, зачет, экзамен.

#### Подготовка к устному опросу на занятии

##### Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных биб-

лиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Подготовка к контрольным работам / тестированию**

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Подготовка реферативных работ**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

#### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Проведение лабораторно-практических заданий и подготовка их к защите** **Методические рекомендации**

Практические занятия как вид учебной деятельности проводятся в учебных аудиториях.

Перед выполнением практического задания (работы) проводится проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Необходимые структурные элементы практического занятия:

- опрос понятийного аппарата к текущему занятию, проводимый преподавателем;

- опрос теоретических вопросов к практической работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий, где отрабатываются навыки работы с картографическим материалом и необходимым инструментарием;
- обсуждение итогов выполнения практической работы (задания).

При проведении практических работ студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

По каждому практическому заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания.

Методические указания содержат:

- тему занятия;
- используемое оборудование;
- основные теоретические положения ;
- порядок выполнения конкретной работы;
- контрольные вопросы;
- учебную и специальную литературу.

### **Подготовка мультимедийных презентаций**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Методические рекомендации**

##### *1) Общие требования к презентации*

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

##### *2) Практические рекомендации по созданию презентаций*

I. Планирование презентации– это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);

- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации– методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

### 3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не



	предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену**

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: Вопросы к устному опросу на экзамене, результаты тестирования, прием реферативных работ, сопровождающихся мультимедийными презентациями.

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии /зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки контрольной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### Критерии оценки реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии устного ответа студентов на лабораторно-практических занятиях**

#### **Оценка "5" отлично ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка "4" хорошо ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "3" удовлетворительно ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценка "2" неудовлетворительно ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

- соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);
- соблюдение требований оформления; подача материала.

**Оценка «отлично»** - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**Оценка «хорошо»** - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

**Оценка «удовлетворительно»** - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

### **Критерии оценки зачёта**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два

теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

### **Критерии оценки экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Семестр 3**

#### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

#### **Современная политическая карта мира**

- 1. Перечислите не менее пяти микрогосударств, площадь которых менее 1 тыс. км<sup>2</sup>.**
- 2. Определите, к какой группе по особенностям географического положения относятся указанные страны:**
  1. Афганистан.
  2. Боливия.
  3. Гренада.
  4. Ирландия.
  5. Йемен.
  6. Киргизия.
  7. Кирибати.
  8. Корея.
  9. Куба.
  10. Малайзия.
  11. Мали.
  12. Мадагаскар.
  13. Монголия.
  14. Непал.
  15. Новая Зеландия.
  16. Норвегия.
  17. Португалия.
  18. Сомали.
  19. Чад.
  20. Шри-Ланка.

А) внутриконтинентальные;

- Б) островные;
- В) расположенные на полуостровах.

**3. Распределите указанные страны по отношению к морским бассейнам:**

- 21. Ангола.
- 22. Великобритания.
- 23. Вьетнам.
- 24. Гондурас.
- 25. Доминика.
- 26. Италия.
- 27. Латвия.
- 28. Ливия.
- 29. Мальдивы.
- 30. Мозамбик.
- 31. Оман.
- 32. Польша.
- 33. Уругвай.
- 34. Филиппины.
- 35. Франция.
- 36. Чили.
- 37. Швеция.
- 38. Шри-Ланка.
- 39. Ямайка.

- А) Тихоокеанские;
- Б) Атлантические;
- В) Средиземноморские;
- Г) Балтийские;
- Д) Карибские;
- Е) Индийского океана.

**4. Подберите пару: аббревиатура – международные организации.**

- 1. Организация стран – экспортеров нефти.
  - 2. Международный банк реконструкции и развития.
  - 3. Североамериканское соглашение о свободной торговле.
  - 4. Всемирная организация здравоохранения.
  - 5. Программа ООН по окружающей среде.
  - 6. Организация Объединенных наций.
  - 7. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
  - 8. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.
  - 9. Международный валютный фонд.
  - 10. Организация Североатлантического договора.
  - 11. Международное агентство по атомной энергии.
  - 12. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.
- А) АСЕАН;
  - Б) ВОЗ;
  - В) МАГАТЭ;
  - Г) МВФ;
  - Д) МБРР;
  - Е) НАТО;
  - Ж) НАФТА;
  - З) ООН;
  - И) ОПЕК;
  - К) ФАО;
  - Л) НЭП;
  - М) ЮНЕСКО.

**5. Найдите соответствие между определением и понятием.**

1. Форма правления, при которой власть передается по наследству.
2. Линия, определяющая пределы суверенитета государства.
3. Страна, лишенная политической и экономической самостоятельности.
4. Единственный орган ООН, чьи решения являются обязательными для всех членов ООН.
5. Государство, имеющее в своем составе самоуправляющиеся образования.
6. Наука, изучающая внешнюю политику государства.
7. Форма объединения государств для достижения определенных целей.
8. Страна, где глава государства и церкви – одно лицо.
9. Осуществление власти в государстве недемократическими методами.
10. Форма управления, при которой высшие органы государственной власти избираются.
  - А) геополитика;
  - Б) граница;
  - В) диктатура;
  - Г) колония;
  - Д) конфедерация;
  - Е) монархия;
  - Ж) республика;
  - З) Совет безопасности;
  - К) теократия;
  - Л) федерация.

**6. Перечислите «горячие точки» планеты, то есть районы Земли, где существуют межрегиональные конфликты.**

**Часть 2**

Ответом к заданиям 2 части является набор цифр или число, которые следует записать справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

**1. Закончите фразу: «Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что...»:**

- а) большая их часть приходится на экономически развитые страны;
- б) большая их часть приходится на развивающиеся страны;
- в) большая их часть приходится на страны СНГ.

**2. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти:**

- а) Россия, США, Китай;
- б) Китай, Иран, Кувейт;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт.

**3. Отметьте два региона, где сосредоточены основные разведанные запасы природного газа:**

- а) В Восточной Европе, б) в Африке, в) в Северной Америке, г) в Южной Америке, д) на Ближнем и Среднем Востоке, е) в России, ж) в Австралии и Океании, з) в Западной Европе.

**4. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, а также концентрации производства в урбанизированных зонах?»**

- а) верно; б) неверно.

**5. Закончите фразу: «Международное разделение труда – это ...» (выбрать верную строку):**

- а) основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества;
- б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;



в) прогресс развития производительных сил.

**6.Отметьте государства, входящие в экономическую группировку НАФТА:**

- а) Великобритания, Германия, Франция;
- б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург;
- в) Канада, США, Мексика.

**Тематика контрольных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Географические аспекты современного процесса урбанизации.
2. Современная демографическая ситуация в мире, её последствия.
3. Основные закономерности современных миграций населения Европы.
4. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва.
5. Этногенез России с позиции теории этногенеза Л.Н.Гумилёва
6. Этногенез, современные этнические проблемы зарубежной Европы.
7. Этногеографические особенности Китая.
8. География доклассовых религий в современном мире.
9. Этнические конфликты в современном мире.
10. Фундаментальные сдвиги в современном международном разделении труда.
11. География обеспеченности природными ресурсами стран мира. Проблемы влияния ресурсообеспеченности на уровень и структуру экономического развития стран мира.
12. Влияние фактора МРТ на экономическое развитие стран во второй половине XX века.
13. Экспортно-ориентированные и импортозамещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.
14. Пространственная неравномерность развития стран в системе мирового хозяйства. Проблема «Центр-Периферия» («Север-Юг»).
15. Особенности географии электронного производства в мире.
16. География крупнейших производителей минеральных удобрений в мире

**Темы лабораторно-практических заданий  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Современная политическая карта мира.
2. Классификация стран по социально-экономическому развитию.
3. Природные ресурсы мира.
4. Охрана природы и рациональное природопользование.
5. Воспроизводство населения.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Методы учета населения.
2. Динамика численности населения мира.
3. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
4. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
5. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.
6. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
7. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
8. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
9. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. География машиностроения мира.

2. География легкой промышленности.
3. География автомобильной промышленности мира.
4. Мировое сельское хозяйство
5. География растениеводства мира.
6. География животноводства мира.
7. Международный туризм.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Региональные проблемы России в условиях глобализации мирового хозяйства и стратегии перехода к устойчивому развитию.
2. Региональные особенности развития туризма в Европе.
3. Территориальная организация транспортных систем: проблемы, компромиссы.
4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность как условие регионального развития.
5. Социально - географическая оценка качества жизни населения региона.
6. Социально - демографические особенности функционирования рынка труда в промышленно - развитых регионах.
7. Мировые религии: география и социальные аспекты.

**Тематика лабораторно-практических заданий  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Демографическая проблема.
2. Демографический взрыв.
3. Демографический кризис.
4. Депопуляция населения Российской Федерации.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Экономическая и социальная география как наука. Структура и место в системе географических наук.	ПКР-8
2.	Государственная граница. Основные характеристики.	ПКР-6
3.	Территории с международным и смешанным режимом. Государственная территория.	ПКР-6
4.	Главные объекты политической карты мира - суверенные государства и самоуправляющиеся территории.	ПКР-6
5.	Современные очаги конфликтов на политической карте мира.	ПКР-4
6.	Политическая карта мира. Основные этапы формирования.	ПКР-8
7.	Типология стран мира: подходы, практическое значение.	ПКР-4
8.	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.	ПКР-4
9.	Типология стран по исторически сложившимся различиям.	ПКР-6
10.	Государственный строй и формы государственного устройства суверенных государств.	ПКР-6
11.	Формы государственного режима.	ПКР-6
12.	Понятие географической среды. Проблемы взаимодействия общества и природы. Теория детерминизма и индетерминизма.	ПКР-8
13.	Проблемы использования природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Проблемы ресурсосбере-	ПКР-8

	жения.	
14.	Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов.	ПКР-8
15.	Экономико-географическая оценка природных ресурсов.	ПКР-4
16.	Минеральные ресурсы: классификация, экономическая оценка, экологические проблемы.	ПКР-6
17.	Топливные ресурсы: экономическая оценка, экологические проблемы.	ПКР-4
18.	Земельные ресурсы: структура земельного фонда, экологические проблемы эксплуатации.	ПКР-8
19.	Лесные ресурсы: структура, рациональное использование.	ПКР-6
20.	Водные ресурсы: структура водопотребления, проблемы водоснабжения.	ПКР-8
21.	Ресурсы Мирового океана: структура, рациональное использование, новации.	ПКР-8
22.	Рекреационные ресурсы: структура, территориальное размещение.	ПКР-6
23.	Современные особенности использования окружающей среды.	ПКР-8
24.	География населения: предмет, задачи, место и роль в экономической и социальной географии.	ПКР-8
25.	Численность населения мира. Причины роста народонаселения в XXв.	ПКР-4
26.	Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост.	ПКР-6
27.	Воспроизводство населения: факторы, типы воспроизводства, концепция демографического перехода.	ПКР-8
28.	Демографическая политика: понятие, зависимость целей от типа воспроизводства.	ПКР-8
29.	Половозрастная структура населения мира, территориальные различия.	ПКР-6
30.	География человеческих рас. Состав и значение расовых признаков.	ПКР-8
31.	Этнический состав населения мира. Современные этнические процессы.	ПКР-6
32.	Религиозный состав населения: мировые религии, национальные религии, их распространение.	ПКР-8
33.	Языковые семьи и основные группы народов мира.	ПКР-8
34.	Миграция: понятие, виды, роль в формировании численности населения отдельных стран.	ПКР-8
35.	Размещение населения мира: формы, факторы. Главная полоса расселения.	ПКР-4
36.	Географические формы расселения.	ПКР-6
37.	Город как основное звено урбанистической системы.	ПКР-8
38.	Урбанизированные территории: агломерации, конурбации, мегаполисы, ойкуменыполисы.	ПКР-4
39.	Социальная структура. Социальная стратификация	ПКР-8
40.	Модели социальной структуры.	ПКР-8
41.	Трудовые ресурсы: понятие, численность, структура занятости, особенности размещения.	ПКР-8
42.	Занятость населения как результат цивилизационных революций.	ПКР-6
43.	Научно-техническая революция: понятие, этапы, составные части.	ПКР-8
44.	Особенности современного этапа НТР.	ПКР-8

45.	Роль науки в период научно-технической революции. Научность и ее показатели. НИОКР.	ПКР-8
46.	Техника и технология в условиях НТР. Факторы размещения ресурсосберегающих и природных технологий.	ПКР-6
47.	Главные направления развития производства в условиях НТР: автоматизация, электронизация и другие.	ПКР-8
48.	Управление, как составная часть НТР. Информационный взрыв.	ПКР-8
49.	Развитие и размещение производства: формы, условия, факторы.	ПКР-4
50.	Технико-экономические факторы размещения производства : материало-, энерго-, водоемкость, транспортный фактор.	ПКР-4
51.	Технико-экономические факторы размещения производства: трудоемкость, ее виды; научность.	ПКР-8

#### **Семестр 4**

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

##### **1.Ресурсообеспеченность – это:**

- 1). Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, районы).
- 2). Запасы природных ресурсов.
- 3). Количество природных ресурсов.
- 4). Используемые природные ресурсы в отдельно взятой стране.

##### **2.Экономическая география рассматривает:**

- 1). Пространственную организацию.
- 2). Пространственную структуру.
- 3). Появление объекта в данной точке геопространства.
- 4). Экономическое районирование.

##### **3.«Географическое» положение не включает в себя:**

- 1). Физико-географическое положение.
- 2). Социально-экономическое положение.
- 3). Природно-географическое положение.
- 4). Геополитическое положение.

##### **4. Что называется миграцией населения?**

- 1). Переселение людей из одних районов проживания в другие.
- 2). Постоянное проживание людей на одной территории.
- 3). Смена адреса места жительства.
- 4). Выезд граждан из страны.

##### **5.Форма географического разделения труда, выражающаяся в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг в рамках межгосударственных и международных рынков – это:**

- 1). Международная специализация.
- 2). Международное разделение труда.
- 3). Экономические отношения.
- 4). Международный договор.

##### **6. Укажите позиции, которыми характеризуется форма государства.**

- 1) Форма правления.

- 2) Форма политического режима.
- 3) Форма отношений с другими государствами.
- 4) Форма административно-политического устройства.

**7. Выделите строку, в которой обе названные страны имеют одинаковые формы правления и политико-административного устройства?**

- 1) США и Япония
- 2) Япония и Великобритания
- 3) ФРГ и Швеция
- 4) Швеция и Финляндия.

**8. Выделите строку, в которой обе названные страны имеют республиканскую форму правления.**

- 1) Канада и США
- 2) США и Великобритания
- 3) Германия и Япония
- 4) США и Испания.

**9. Укажите строку, в которой все названные страны относятся к «ключевым» в группе развивающихся стран?**

- 1) Тунис, Тайвань
- 2) Бангладеш, Мали, Гаити
- 3) Катар, Бахрейн, Саудовская Аравия
- 4) Индия, Бразилия, Мексика.

**10. Укажите строку, в которой обе названные страны имеют только сухопутные границы.**

- 1) Индия и Казахстан
- 2) Китай и Монголия
- 3) Монголия и Афганистан
- 4) Афганистан и Пакистан.

**11. Укажите страны, которые не имеют сухопутных границ.**

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) Филиппины
- 4) Малайзия.

**Тематика контрольных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Экологическая проблема человечества.
2. Сырьевая проблема человечества.
3. Продовольственная безопасность России.
4. Энергетическая проблема отдельных стран мира.
5. Экономическая эффективность международного туризма.

**Тематика лабораторно-практических заданий  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Этногенез России с позиции теории этногенеза Л.Н.Гумилёва
2. Этногенез, современные этнические проблемы зарубежной Европы.
3. Этногеографические особенности Китая.
4. География доклассовых религий в современном мире.

5. Этнические конфликты в современном мире.
6. Фундаментальные сдвиги в современном международном разделении труда.
7. География обеспеченности природными ресурсами стран мира. Проблемы влияния ресурсообеспеченности на уровень и структуру экономического развития стран мира.
8. Влияние фактора МРТ на экономическое развитие стран во второй половине XX века.
9. Экспортно-ориентированные и импортозамещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Международная экономическая интеграция и ее типы.
2. География угольной промышленности мира.
3. География нефтяной промышленности мира.
4. География газовой промышленности мира.
5. География электроэнергетики мира.
6. География черной металлургии мира.
7. География цветной металлургии мира.
8. География химической промышленности мира.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
2. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
3. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
4. Религиозный состав населения мира.
5. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
6. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
7. География населения Нижегородской области.
8. Классификация и типология городов.
9. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
10. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
11. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
12. Место экономической и социальной географии в системе наук.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	География промышленности мира.	ПКР-4
2.	География машиностроения мира.	ПКР-6
3.	География автомобилестроения мира.	ПКР-4
4.	География станкостроения мира.	ПКР-4
5.	География судостроения мира.	ПКР-8
6.	География черной металлургии мира.	ПКР-6
7.	География цветной металлургии мира.	ПКР-6
8.	География химической промышленности мира.	ПКР-8
9.	География лесной промышленности мира.	ПКР-8
10.	География легкой промышленности мира.	ПКР-6

11.	География пищевой промышленности мира.	ПКР-8
12.	География сельского хозяйства мира.	ПКР-4
13.	География растениеводства (полеводства) мира.	ПКР-4
14.	География животноводства мира.	ПКР-4
15.	География рыболовства мира.	ПКР-4
16.	География транспорта мира.	ПКР-6
17.	Глобальные проблемы человечества и их особенности	ПКР-6
18.	Глобальные экологические проблемы: катастрофическое загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия	ПКР-6
19.	Угроза термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды	ПКР-8
20.	Проблема отсталости стран третьего мира.	ПКР-6
21.	Демографические проблемы человечества, демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых странах).	ПКР-6
22.	Возможный массовый голод и существующее массовое недоедание.	ПКР-6
23.	Обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов.	ПКР-6
24.	Использование ресурсов Мирового океана.	ПКР-8
25.	Мирное освоение космического пространства.	ПКР-4
26.	Проблема человека	ПКР-4
27.	Нерешённость проблемы отмены старения у людей и слабая информированность общественности о пренебрежимом старении.	ПКР-4
28.	Проблема «Север-Юг» — разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность.	ПКР-8
29.	Глобальное потепление.	ПКР-6
30.	Озоновые дыры.	ПКР-6
31.	Проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа.	ПКР-6
32.	Терроризм, насилие и организованная преступность.	ПКР-8
33.	Астероидная опасность;	ПКР-8
34.	Недооценка глобальных угроз существованию человечества, таких как развитие недружественного искусственного интеллекта и глобальных катастроф.	ПКР-8
35.	Социальное неравенство.	ПКР-8

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/425356>
2. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/406839>

## **б) дополнительная литература:**

- 1.Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Учебник для вузов. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1 / В.П. Максаковский. – М.:ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
- 2.Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Учебник для вузов. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2 / В.П. Максаковский. – М.:ВЛАДОС, 2009. – 525 с.
3. Шеманаев В.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география»: Учебно-методическое пособие. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 287 с.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

## ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

## ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Общая экономическая и социальная география** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

кандидат педагогических  
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):

кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.