

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.02 Социальная работа**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Организация социальной работы с различными группами населения**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год



## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В 22) в рамках программы бакалавриата. Читается в 5-м семестре на третьем курсе обучения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине**</b>	

<p>У К - 3 . С п о с о б е н осуществлять социальное взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде. Командная работа и лидерство</p>	<p>И У К - 3 . 1 . Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для д о с т и ж е н и я поставленной цели;</p>	<p>1.Уметь использовать критерии психического развития человека на разных возрастных этапах; 2.выделять различные социальные, медико- социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов 3.а н а л и з и р о в а т ь , прогнозировать и корректировать поведение клиентов использовать педагогические методики, технологии и техники в п р о ф е с с и о н а л ь н о й деятельности 4.применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и п р о ф е с с и о н а л ь н ы х ситуациях;</p> <p>1.Знать основы общей, возрастной и социальной психологии; 2.з а к о н о м е р н о с т и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, как при нормальном, так и отклоняющемся развитии; 3.основные концепции и современные теории личности; психолого- акмеологические основы и закономерности развития человека; 4.объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме; 5.о с н о в ы с о ц и а л ь н о й психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</p>	<p>Дискуссия (темы 1,2,6) тест (задание Д).</p> <p>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</p> <p>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</p>
--	---	--	---

<p>ПК-7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>И П К - 7 . 1 .</p> <p>П р и м е н я е т технологии разработки и принятия управленческих решений;</p> <p>основы кадровой работы, планирования и прогнозирования и контроля деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения;</p>	<p>Знать:</p> <p>Тенденции и закономерности планирования, контроля и организации работы с персоналом,</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии разработки и принятия управленческих решений;</p> <p>Разрабатывать рекомендации по повышению реализации социальных услуг на основе проведенных исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования деятельности специалистов учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>Дискуссия (тема 5), выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</p> <p>Задание творческого уровня (задание Г), выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</p> <p>Задание творческого уровня (задание Г)</p> <p>Задание творческого уровня (задание Г), выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</p>
---	---	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины «Социальная психология»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа	<b>16</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
<b>Раздел 1.</b> Актуальные проблемы социальной практики и социально-психологическая наука. Тема 1. Предмет и задачи социально-психологической науки. Современные проблемы социально-психологического знания.		2	2			4	8
<b>Раздел 2.</b> Социально-психологические аспекты социализации. Тема 2. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности. Тема 3. Социализация личности.		4	4			8	9
<b>Раздел 3.</b> Закономерности общения и взаимодействия. Тема 4. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения. Тема 5. Феноменология межличностных отношений.		4	4			8	10
<b>Раздел 4.</b> Группа как социально-психологический феномен. Тема 6. Генезис и развитие малой группы. Тема 7. Динамические процессы в малой группе. Тема 8. Лидерство и руководство.		6	6			12	12
<b>Промежуточная аттестация 8 часов (зачет)</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>39</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет), включающая выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных / интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: чтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-8 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: сравните социальные типы характеров, описанные Э. Фроммом.

Алгоритм выполнения задания:

Описание типологии социальных характеров, конкретная формулировка темы и источники должны быть согласованы с преподавателем).

Каждый тип социального характера может быть описан в формате след. аспектов:

общая характеристика типа социального характера, включая положительные и негативные свойства; образ жизни, сфера межличностных отношений.

Источниками могут быть:

– работы Э.Фромма («Бегство от свободы», «Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики»);

– работы отечественных психологов (2-3 статьи психологических журналов с результатами эмпирических исследований);

– материалы специальных (тематических) сайтов (сайт «Экзистенциальной и гуманистической психологии HPSY.ru»),

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

##### **1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Пункт шкалы	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности



1	<b>Не зачтено</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	<b>Зачтено</b>	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.5.1. Контрольные вопросы**

Вопросы		Код формируемой компетенции
1.	Расскажите о становление социальной психологии и дискуссиях о предмете науки.	УК -3
2.	Перечислите методы социальной психологии, их классификация.	ПК-7
3.	Назовите основные направления современной социальной психологии.	ПК-7
4.	Охарактеризуйте процесс формирования межличностных отношений: возникновение, стабильность, распад.	ПК-7
5.	Конформизм: поведение личности в ситуации группового давления. Каковы позитивные и негативные аспекты этого феномена.	УК -3
6.	Дайте определение понятию социальная установка, охарактеризуйте её структуру и функции.	ПК-7
7.	Психология общения. Перечислите структурные компоненты общения.	ПК-7
8.	Какова специфика коммуникативного компонента общения.	УК -3
9.	Приведите примеры эффектов и феноменов социальной перцепции.	ПК-7
10.	Опишите этапы и механизмы социализации личности.	УК -3
11.	Дайте характеристику личностным качествам лидера. Какова мотивация лидерства.	ПК-7

12.	Нормообразование в группе. Охарактеризуйте этот процесс.	ПК-7
13.	Социальная роль: интерпретация феномена. Влияние социальной роли на развитие личности.	УК -3
14.	Перечислите динамические процессы в малой группе.	ПК-7
15.	Социально – психологические феномены процесса группового принятия решений.	ПК-7
16.	Каковы факторы ошибочных групповых решений.	ПК-7

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК -3

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

- 1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:** а) В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалёв, Б.Д. Парыгин; б) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Бехтерев; в) В.А. Артёмов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев; г) *Г.И.Челпанов, В.А.Артёмов, К.Н.Корнилов*; д) все ответы верны; е) верны ответы А и Г.
- 2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:** а) личность в группе и общении; б) социальные группы; в) общение; г) психология больших социальных групп и движений; д) *все ответы верны*; е) верны ответы Б и В.
- 3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:** а) социальная психология является частью психологии; б) социальная психология является частью социологии; в) *социальная психология развивается на стыке социологии и психологии*; г) социальная психология автономна от психологии и социологии; д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным; е) все ответы не верны.
- 4. Общение – это:** а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов; б) процесс установления и развития контактов между людьми; в) производство индивидами их общего; г) *все ответы верны*; д) верны ответы А и В; е) верны ответы Б и В.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

- 5. Общение – это полифункциональный процесс.** В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния? а) цель общения; б) уровень общения; в) количество участников общения; г) социальная значимость общения; д) *полезность общения*; е) продолжительность общения.
- 6. Специфика межличностного информационного обмена определяется:** а) наличием процесса психологической обратной связи; б) возникновением коммуникативных барьеров; в) многоуровневостью передачи информации; г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; д) верны ответы А и Б; е) *все ответы верны*.
- 7. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:** а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; в) вследствие разного уровня развития и владения речью; г)

при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти; д) верны только ответы Б и В; е) *все ответы верны*.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 2007 (любой след. год издания) Изд-во Аспект Пресс. Учебник для вузов. 363 с.

Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68756](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756) — Загл. с экрана.

Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783> — Загл. с экрана.

Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: <http://znanium.com/>

Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21151](http://www.dx.doi.org/10.12737/21151).

### **б) дополнительная литература:**

Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757> — Загл. с экрана.

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70187> — Загл. с экрана.

Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с.

Колосова В.В. Социально-психологическое знание в историческом контексте: проблемы самоопределения и перспективы развития. // История российской психологии в лицах: Дайджест. — 2016. № 6. — С. 463-473. <http://journals.state-and-society.ru/index.php/HPRPD/article/view/134>

Колосова В.В. Ценностные компоненты я-концепции студентов // Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – 865 с. С. 319-322.

Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68771) — Загл. с экрана.

Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. СПб.; М. Изд-во Прайм-ЕВРОЗНАК. 2002. - 512 с.

Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: <http://znanium.com/>

Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: <http://znanium.com/>

Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с.

Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство "Прометей", 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3837> — Загл. с экрана.

Фоминова, А.Н. Жизнестойкость личности. Монография [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30284](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30284) — Загл. с экрана.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>

Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>

Методики изучения внутригрупповых отношений <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>

Методики изучения компетентности в общении <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>

Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов» [http://fictionbook.ru/author/lev\\_kulikov/psihologiya\\_lichnosti\\_v\\_trudah\\_otechestv/read\\_online.html?page=0](http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otechestv/read_online.html?page=0)

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>

Социальная работа <http://soc-work.ru>

Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Программа утверждена решением ученого совета ННГУ (протокол от 16.06.2021 г. №8)

Автор доцент кафедры психологии управления Колосова В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент \_проф. Маркелова Т.В. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой проф. Захарова Л.Н. \_\_\_\_\_