

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Зарубежный опыт молодежной политики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Зарубежный опыт молодежной политики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ИПК-1.1: Ориентируется в теоретических и практических основах организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики ИПК-1.2: Осуществляет организацию управленческой деятельности в сфере молодежной политики, выбирает и реализует релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики ИПК-1.3: Дает оценку организационно-управленческой деятельности и управленческим решениям в сфере молодежной политики	ИПК-1.1: Знать современный опыт работы с молодежью зарубежных государств; Уметь при необходимости применять зарубежные теоретические и практические подходы к молодежной политике в российских условиях; Владеть навыками принятия управленческих решений в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта. ИПК-1.2: Знать особенности организации управленческой деятельности в сфере молодежной политики за рубежом; Уметь выбирать релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта; Владеть навыками реализации управленческих решений в сфере молодежной политики с учетом опыта зарубежных стран и международных организаций. ИПК-1.3: Знать специфику организационно-управленческой деятельности	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>в сфере молодежной политики за рубежом;</p> <p>Уметь оценивать управленческие решения в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта;</p> <p>Владеть оценочным инструментарием управленческих решений в сфере работы с молодежью с учетом зарубежного опыта.</p>		
<p>ПК-2: Способен управлять организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>ИПК-2.1: Понимает принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ИПК-2.2: Предлагает и вырабатывает управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ИПК-2.3: Применяет современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, обеспечивая соответствие деятельности актуальным потребностям молодежной среды</p>	<p>ИПК-2.1:</p> <p>Знать принципы и процессы управления организацией и реализацией программ в сфере молодежной политики за рубежом;</p> <p>Уметь применять на практике зарубежный опыт управления в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть навыками управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта.</p> <p>ИПК-2.2:</p> <p>Знать зарубежные управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь применять зарубежные управленческие инструменты в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеть навыками организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта.</p> <p>ИПК-2.3:</p> <p>Знать современные зарубежные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		сфере молодежной политики; Уметь применять зарубежные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики; Владеть навыками использования современных инструментов управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом зарубежного опыта.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
История и современное состояние молодежной политики за рубежом	17	4	8	12	5
Молодежная политика в деятельности международных организаций	18	4	8	12	6

Европейский опыт молодежной политики	18	4	8	12	6
Молодежная политика стран и регионов мира	18	4	8	12	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество.

Молодежная политика в деятельности международных организаций.

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза.

Европейский опыт молодежной политики.

Современная молодежная политика в Германии: концепция государственной молодежной политики, молодежные организации, закон о молодежи, особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики. Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей».

Молодежная политика стран и регионов мира.

Особенности молодежной политики в США. Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Привлечение молодежи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение через опыт (Service Learning). Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Молодежные организации и их роль в молодежной политике.

Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Социально- культурные характеристики стран. Особенности управления, финансирования, основные законодательные акты. Молодежное движение и его роль в реализации молодежной политики. Молодежная политика в Китае, Сингапуре.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе. Семинарские занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Особенности молодежной политики стран БРИКС (по выбору студента)

Особенности молодежной политики стран Африки (по выбору студента)

Особенности молодежной политики стран ШОС (по выбору студента)

Особенности молодежной политики стран СНГ (по выбору студента)

Стратегии молодежной политики зарубежных стран (по выбору студента)

Особенности молодежной политики стран Восточной и Юго-Восточной Азии (по выбору студента)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

История молодежной политики зарубежных стран (по выбору студента)

Деятельность межправительственных международных организаций в развитии молодежной политики (по выбору студента)

Деятельность неправительственных международных организаций в развитии молодежной политики (по выбору студента)

Формы международного молодежного сотрудничества (по выбору студента)

Сравнительный анализ деятельности международных молодежных организаций (по выбору студента)

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере зарубежного опыта молодежной политики. В тексте реферата подробно отражены все заданные параметры.
не зачтено	Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, ответ не проиллюстрирован примерами, а сам текст реферата требует доработки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Современная молодежная политика в Германии: концепция государственной молодежной политики, молодежные организации, закон о молодежи, особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи.
2. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики.
3. Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью.
4. Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей».
5. Особенности молодежной политики в США.
6. Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Отличие американской модели молодежной политики от европейской.
7. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки.
8. Молодежная политика в Китае, Сингапуре.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

9. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах.
10. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.
11. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи.
12. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965).
13. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты.
14. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество.
15. Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения.
16. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи.
17. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008).
18. Молодежная политика Европейского Союза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Комарова В.В. Конституционно-правовой статус молодежи и приоритеты молодежной политики: российский и зарубежный опыт : монография / Комарова В.В. - Москва : Проспект, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-392-38942-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=879041&idb=0>.
2. Ростовская Т. К. Законодательные аспекты реализации молодежной политики: российский и зарубежный опыт : практическое пособие / Ростовская Т. К., Нарутто С. В. - Москва : РГСУ, 2017. - 158 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГСУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7139-1346-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746942&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тихонова Анна Витальевна. Косвенная финансовая поддержка молодежного предпринимательства в системе налогообложения: зарубежный опыт : Статья / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 3 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613731&idb=0>.
2. Холостова Евдокия Ивановна. Зарубежный опыт социальной работы : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 364 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04037-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875243&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.coe.int/youth The Youth Department of the Council of Europe
www.youthforum.org European Youth Forum
<http://social.un.org/index/youth.aspx/> Официальный сайт ООН
www.coe.int/youth Сайт департамента по делам молодежи Совета Европы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Семенов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.