

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

---

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Педагогическое обеспечение работы с молодежью относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	ИУК-2.1: Знать категориальный аппарат педагогики; сущность образовательного процесса; функции субъектов образовательной деятельности Уметь: проводить самостоятельные исследования на теоретическом и практическом уровнях с целью выделения актуальных, существенных признаков по данным дисциплинам Владеть: владеть и совершенствовать навыки самостоятельной работы с литературой, критический анализ, структурирование материала (абстрагирования, гибкость, креативность мышления).  ИУК-2.2: Знать -содержание инновационных методов обучения и воспитания, содействующих формированию профессиональной и творческой позиции. Сотрудников, групп, команд. Уметь: использовать приемы и методы обучения и воспитания в управленческой и	Доклад-презентация Тест Творческое задание Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>преподавательской деятельности; применять полученные знания для решения вопросов методического обеспечения управления взаимодействия в группах, образовательным процессом.</p> <p>Владеть: основами проектирования и реализации методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных организациях</p> <p><b>ИУК-2.3:</b>  Знать нормативно-правовые документы в области педагогического обеспечения организации работы с молодежью.  Уметь планировать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в процессе педагогической работы с молодежью  Владеть навыками планирования задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в процессе педагогической работы с молодежью</p> <p><b>ИУК-2.4:</b>  Знать педагогические задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами  Уметь планировать задачи с учетом задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами.  Владеть навыками планирования задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля в процессе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>организации работы с молодежью.</p> <p>ИУК-2.5: Знать: формы оформления проектов, методов обеспечения и представления результатов проекта, Умеет: предлагать возможности использования совершенствования проектов организации работы с молодежью. Владеть: методами использования совершенствования проектов организации работы с молодежью</p>		
<p>ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью</p>	<p>ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг</p> <p>ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью</p> <p>ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p>	<p>ИПК-3.1: Знать содержание инновационных методов обучения и воспитания, содействующих формированию профессиональной и творческой позиции</p> <p>Уметь использовать приемы и методы обучения и воспитания в управленческой и преподавательской деятельности сотрудников, групп, команд;</p> <p>Владеть основами проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования</p> <p>ИПК-3.2: Знать содержание инновационных методов обучения и воспитания, содействующих формированию профессиональной и творческой позиции молодежи</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы обучения и</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>воспитания в управленческой и преподавательской деятельности; в процессе организации работы с молодежью</p> <p>Владеть: основами проектирования и реализации методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных организациях.</p> <p><b>ИПК-3.3:</b></p> <p>Знать: систему оценки результатов применения технологий воспитания молодежи</p> <p>Уметь осуществлять методическое обеспечение педагогического сопровождения работы с молодежью</p> <p>Владеть диагностическими инкрементами в оценке деятельности организатора работы с молодежью</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1 Педагогика как наука и общественная практика Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	26	8	8	16	10
Тема 2. Образовательный процесс. Педагогическое общение	26	8	8	16	10
Раздел 2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью Тема 3. Педагогические технологии в работе с молодежью	26	8	8	16	10
Тема 4 Методическое обеспечение работы с молодежью	28	8	8	16	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Педагогика как наука и общественная практика

Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами в процессе работы с молодежью. Объект и предмет педагогик как науки. Взаимосвязь педагогики с другими общественными науками о человеке. Отрасли педагогики. Воспитание в процессе социализации.

Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания.

Тема 2. Образовательный процесс. Педагогическое общение

Законодательные и нормативные документы в области образования: организации работы с молодежью.

Система образования в Российской Федерации. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Система подготовки педагогических кадров. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Тема 3. Педагогические технологии в работе с молодежью

Понятие педагогическое обеспечение. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.

Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический. Методы и средства взаимодействия в работе с молодежью. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно-ориентированного воспитания. Проекты в области организации работы с молодежью.

Тема 4. Методическое обеспечение работы с молодежью

Оценка педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.

Критерии подготовленности реализации педагогических технологий в процессе организационной работы с молодежью. Управление как ведущий критерий современных педагогических технологий.

Формы отчета и методического обеспечения организации работы с молодежью.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы: подготовка докладов-сообщений, к эссе, творческим заданиям.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для

анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

#### **Темы докладов (презентаций)**

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли педагогики.
2. Актуальность педагогического знания в практике организации работы с молодежью
3. Законодательные и нормативные документы в области образования
4. Система образования в Российской Федерации
5. Подготовки научно-педагогических кадров
6. Профессиональные стандарты: организация работы с молодежью
1. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей



### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

#### Темы докладов (презентаций)

1. Социально-педагогические технологии являются элементом человеческой культуры
2. Дать характеристику педагогическим ресурсам
3. Перспективы общественного развития определяются человеческим, а точнее – молодежным фактором
4. Классификация методов воспитания, требования к их

применению в процессе организации работы с молодежью

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

**Выбрать один вариант ответа**

1. К достоинствам публичной лекции в работе с молодежью относится...

- **развитие мышления студентов**
- большие затраты времени
- слабая управляемость познавательной деятельностью студентов
- учет индивидуальных особенностей учащихся

2. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- материализованная, репродуктивная
- мотивационная, материализованная
- **контролирующая, информационная**
- фиксированная, объективная

3. К конкретным формам организации обучения в вузе относятся...

- а) рассказ
- б) фронтальный опрос
- в) урок
- г) **практические занятия**
- д) экскурсии

4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- программой
- проектом
- **алгоритмом**
- пособием

1. Что НЕ является компонентом системы образования:

- 2. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
- 4. **система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала по достижению целей образования;**

5. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**Выбрать один вариант ответа**

**1. Какие формы организации обучения НЕ используются в процессе подготовки будущих педагогов?**

- лабораторная работа
- круглый стол
- семинар
- урок

**2. К видам кейсов относится**

- обучающий
- обучающий тренинг
- анализирующий
- системный

**3. К видам деловой игры НЕ относится**

- обучающие
- научные конференции
- констатирующие
- поисковые

**4. Социализация – это**

- комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.
- процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.
- множество взаимосвязанных элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует целостность, единство.
- совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся.

**5. Педагогическое общение – это**

- комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.
- процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.
- множество взаимосвязанных элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует целостность, единство.
- **совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся**

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

##### **Творческие задания**

1. Разработать наглядную схему «Система образования в Российской Федерации»
2. Разработать наглядную схему «Система подготовки менеджера здравоохранения в Российской Федерации»
3. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

##### **Творческие задания**

1. Разработать тему и базу реализации проекта организации работы с молодежью

2. Разработать критерии оценки эффективности реализации проекта работы с молодежью в соответствии с избранной вами темой и задачами вашего проекта.
3. Создать методическое обеспечение реализации проекта организации работы с молодежью ( по выбранной вами темы проекта)

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

#### **Темы эссе**

1. «Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования» (Спенсер Г. - английский философ и социолог).
2. В чем отличия и различие в деятельности менеджера и педагога?
3. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его также во всех отношениях”

4. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: «Одна педагогическая практика без теории то же, что знахарство в медицине»

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

#### Темы эссе

1. Прокомментируйте высказывание «Вижу в молодом поколении опору на будущее России»» (Путин В.В.)
2. Прокомментируйте высказывание «Вы не можете полагаться на свои глаза, когда ваше воображение не в фокусе» Марк Твен.
3. Прокомментируйте высказывание Гёте: “Юношеские пороки не следует сохранять до старости, потому что старость приносит свои”
4. Прокомментируйте высказывание Л.Н. Толстого: «В молодости все силы души направлены на будущее... Одни понятия и разделенные мечты о будущем счастье составляют уже истинное счастье этого возраста ”

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Объект и предмет педагогик как науки.

2. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами в процессе работы с молодежью

1. Взаимосвязь педагогики с другими общественными науками о человеке. Отрасли педагогики.

4. Воспитание в процессе социализации

5. Педагогика – как область гуманитарного,

Антропологического знания

1. Функции педагогики как науки



---

1. Основные категории педагогики.

---

1. Законодательные и нормативные документы в области образования: организации работы с молодежью

---

1. Система образования в Российской Федерации

---

1. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса

---

1. Система подготовки педагогических кадров

---

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью

---

13. Педагогические задачи организатора работы с молодежью

---

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

---

1. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический

---

2. Понятие педагогическое обеспечение

---

3. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт "Специалист по работе с молодежью".

---

1. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

---

1. Основная профессиональная образовательная программа.

---

6. Оценка педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.

---

7. Критерии подготовленности реализации педагогических технологий в процессе организационной работы с молодежью.

---

1. Система форм и методов воспитания

---

9. Методы взаимодействия в образовательном процессе

---

10. Средства взаимодействия в образовательном процессе

---

11.	Управление процессом воспитания
12.	Управление воспитательным процессом.
13.	Активные и интерактивные методы и технологии профессионального взаимодействия в образовательном процессе
1.	Управление как ведущий критерий современных образовательных технологий
1.	Особенности выбора педагогических технологий работы с молодежью
1.	Технологии воспитания молодежи
1.	Методика проведения практических занятий
1.	Современная лекция: виды, структура и методика проведения. Публичная лекция
19.	Система форм и методов воспитания
20.	Методическое обеспечение управленческой деятельности в образовании
21.	Технологии воспитания и воспитательной деятельности.
22.	Защита детей и молодежи в антропологического современных условиях
23.	Личностно ориентированное общение. Технологии личностно-ориентированного воспитания

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18946-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905599&idb=0>.
2. Петрова Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Департамент культуры при Правительстве РФ; Департамент культуры при Правительстве РФ. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-110854-3. - ISBN 978-5-16-010371-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835129&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие. направление подготовки 040700.68 (39.04.03) – организация работы с молодёжью. магистерская программа «технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e->

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731595&idb=0](http://lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731595&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.