

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Тестирование Устный опрос
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.	Практические задания проблемного характера
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПРК-2.1. Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	Тестирование Устный опрос

	ИПРК-2.2. Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПРК-2.3. Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	Практические задания проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
экзамен	9
<b>Самостоятельная работа</b>	129

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. История и предмет социальной психологии		16												16
Тема 2. Социальная психология личности		16												16
Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности.		17				1								16
Тема 4. Социальные установки, стереотипы, предрассудки.		16												16
Тема 5. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации личности		17				1								16
Тема 6. Психология общения. Понятие коммуникации, интеракции, социальной перцепции		16												16
Тема 7. Психология больших социальных общностей.		17				1								16
Тема 8. Психология малых групп. Этапы развития малой группы. Лидерство и руководство.		18				1								17
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				<b>4</b>				<b>2</b>		<b>9</b>		<b>129</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8016> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение диагностического исследования.

### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		

11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, взрослого, его поведение и т.д.).
2. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение в поведении ребенка, взрослого, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ний. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуаци-

онными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной дея-

тельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций УК-3; ПКР-2**

##### **для оценки сформированности компетенций УК-3**

1. Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объект изучения в социальной психологии.
2. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем профессиональной деятельности педагога, психолога, социального работника.
3. Понятие социализации личности: этапы, сферы. Асоциализация. Ресоциализация.
4. Усвоение социальных норм и социальная желательность поведения личности. Понятие факсильтаций и ингибиции в социальной психологии.
5. Основные социально-психологические механизмы социализации личности: подражание, имитация, идентификация, стереотипизация, конформизм и др.
6. Сущность социально-психологической адаптации. Дезадаптация и дезадаптивность личности и её причины.
7. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
8. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки, её природа, структура, функции.
9. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура.
10. Я-концепция как социально-психологический феномен. Структура я-концепции личности. Развитие я-концепции личности.
11. Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Формы, виды девиантного поведения.

##### **для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

12. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Структура общения.
13. Типы межличностного общения. Императивный тип межличностного общения и его характеристика.
14. Типы межличностного общения. Манипулятивный тип межличностного общения и его характеристика.
15. Типы межличностного общения. Диалогический тип межличностного общения и его характеристика.
16. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды.
17. Вербальная коммуникация и речь. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной речи специалиста.
18. Основные средства невербального общения и их значение в профессиональной деятельности.
19. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Кинесика и её роль в коммуникативном процессе.
20. Паралингвистическая система невербальной коммуникации.
21. Экстралингвистическая система невербальной коммуникации.

22. Проксемика и её роль в коммуникативном процессе.

23. Такесические средства невербальной коммуникации

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций УК-3; ПКР-2**

**для оценки сформированности компетенций УК-3**

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.

2. Типология больших социальных групп. Уровни и критерии психологической общности большой группы. Содержание и структура психологии большой группы. Стихийные группы и массовые социальные движения.

3. Общая характеристика групповых процессов. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности

4. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.

5. Эффект ингруппового фаворитизма и его детерминанты. Поиски причин межгрупповой враждебности: мотивационный подход. Понятие авторитарности. Ситуативный подход. Зарубежные экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.

6. Когнитивный подход. Теория социальной категоризации.

7. Деятельностный подход. Отечественные экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.

8. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Структура и уровни коммуникативного акта. Средства коммуникации. Массовая коммуникация, функции, модели.

9. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли. Кооперативное взаимодействие.

10. Понятие и типы социальной перцепции. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

**для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

11. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблематика социальной психологии.

12. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.

13. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.

14. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.

15. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики. Личность в общении. Коммуникативная компетентность. Социальная сензитивность. Стремление к власти. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации. Аттракция.

16. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.

17. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

18. Соотношение понятий установки в социальной и общей психологии. Аттитюд: определения, структура и функции.

19. Природа конфликта. Происхождение конфликтов. Природа человека и социальный конфликт. Функции, структура, динамика, типология конфликта. Аналитическая схема

исследования конфликтов. Конфликт потребностей. Конфликт интересов. Ценностный конфликт.

20. Исследовательские методы познания конфликтологии. Предупреждение конфликтов. Трудности профилактики конфликта. Причины конфликта и их предупреждение.

21. Основные принципы современного менеджмента и их роль в предупреждении конфликта.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций УК-3; ПКР-2**

**для оценки сформированности компетенций УК-3**

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

1. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные а) возрастными изменениями б) процессом обучения и воспитания в) влиянием социальных групп
2. Сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между партнерами а) коммуникативная б) интерактивная в) социально-перцептивная
3. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды а) привыкание б) социально-психологическая адаптация в) научение г) воспитание
4. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми а) влияние б) общение в) дружба г) взаимодействие
5. Трактовал групповую сплочённость как ценностно-ориентационное единство группы а) К. Левин б) Я. Морено в) Б.Д. Парыгин г) А.В. Петровский
6. Вид дезадаптивного поведения, заключающийся в повышенной конфликтности а) аффективное б) депривированное г) аутичное д) суицидальное в) аддиктивное
7. «Обязан... Должен... Я попытаюсь...» - эти высказывания принадлежат человеку, демонстрирующему а) уверенное поведение б) неуверенное поведение в) агрессивное поведение
8. Высший уровень развития малой группы (по Л.И. Уманскому) а) коллектив б) ассоциация в) кооперация г) конгломерат д) автономия
9. Стратегия поведения в межличностном конфликте, направленная на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон а) избегание б) компромисс в) приспособление г) соперничество д) сотрудничество
10. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация взаимоотношений а) снятие конфликта б) избегание конфликта в) разрешение конфликта г) улаживание конфликта
11. Поведение человека в толпе характеризуется а) самостоятельностью б) повышенной внушаемостью в) страхом г) агрессивностью
12. Форма поведения человека в условиях группового давления, характеризующаяся самостоятельностью, независимостью от группы, отстаиванием своего мнения а) неконформизм б) устойчивость в) приспособление г) своеобразие
13. Цель пассивного слушания а) порассуждать и оценить правильность поведения партнёра в данной ситуации б) рассказать собеседнику о своём поведении в аналогичной ситуации в) понять чувства собеседника и сопереживать ему
14. Автором социально-психологической концепции «психологии народов», в основе которой выделены три основополагающих явления: язык народа, мифы народа, обычаи народа, является а) Г. Тард б) В. Вунд в) Г. Лебон д) У. Мак-Дугалл

15. Функция общения, заключающаяся в том, что человек в процессе общения получает возможность познать, утвердить или подтвердить себя, желая утвердиться в своём существовании и своей ценности, человек ищет точку опоры в других людях а) прагматическая б) внутриличностная в) организации межличностных отношений г) подтверждения д) формирующая

### для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Процесс, когда развитие личности, её психических процессов и поведения приводит не к разрешению проблемных ситуаций в её жизни и деятельности, а к усугублению, усилению трудностей личности и тех переживаний, которые они вызывают а) адаптация б) переадаптация в) дезадаптация г) социализация

2. Социальная установка содержит в себе информационные противоречия – это явление называется а) устойчивость б) изменчивость в) когнитивный диссонанс г) противоречивость

3. Люди в агрессивной толпе, участвующие в беспорядках из-за неправильного понимания их причин, из-за ложно понимаемого принципа справедливости, под воздействием слухов а) организаторы б) зачинщики в) активные участники г) добросовестно заблуждающиеся д) конфликтные личности е) любопытствующие личности

4. Высший уровень совместимости морально-нравственных качеств членов группы, когда всеми членами группы разделяется принятое решение и возложение ответственности за успехи и неудачи, называется а) групповая сплочённость б) социально-психологическая совместимость в) ценностно-ориентационное единство группы

5. Устойчивая совокупность личностных, субъективно-психологических характеристик руководителя а) метод руководства б) стиль руководства в) форма руководства г) личность руководителя

6. Структурный компонент социальной установки, выражающийся в готовности индивида к осуществлению конкретной деятельности или поведения в отношении объекта установки а) когнитивный б) эмоциональный в) поведенческий

7. Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между людьми, выработке норм, правил и стратегии совместной деятельности а) коммуникативная б) интерактивная в) социально-перцептивная

8. Эффект при восприятии малознамого человека, заключающийся в том, что предъявленная ранее информация является более значимой при составлении оценочного мнения о нём а) новизны б) недавности в) первичности г) вторичности

9. Социальные стереотипы и предрассудки изучаются в разделе а) социальная психология личности б) психология межличностного взаимодействия в) социальная психология групп г) ни в одном из них

10. Форма групповой дискуссии, при которой группа для выработки коллективного решения разбивается руководителем на две части: «генераторов идей» и «критиков», называется а) беседой б) мозговой атакой в) обсуждением г) деловой игрой

11. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе – это а) знания о себе б) самооценка в) отношение к себе г) Я-концепция

12. Феномен, проявляющийся в принятии участниками в группе более рискованных решений, чем в одиночку называется а) смелость б) групповое решение в) сдвиг риска г) рассеивание ответственности

13. Убежденность в превосходстве собственной этнической культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам называется а) враждебностью б) негативным отношением в) этноцентризмом г) этническим стереотипом

14. Фактор, способствующий нагнетанию конфликтной ситуации: а) сообщение о своём эмоциональном состоянии партнёру б) резкое ускорение темпа и громкости беседы в) признание своей неправоты е) проявление интереса к проблемам партнёра з) предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации
15. Группа, возникающая на основе симпатий и антипатий людей по отношению друг к другу а) стабильная б) первичная г) условная д) коллектив
16. Расхождение между социальной установкой индивида и его реальным поведением называется а) несоответствием б) парадоксом Лапьера в) когнитивным диссонансом г) противоречием

### **Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций УК-3; ПКР-2**

#### **для оценки сформированности компетенций УК-3**

#### **Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, взрослого, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение в поведении ребенка, взрослого, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. Вы директор школы. Учитель вашей школы не сделал(а) к сроку важный для вас отчёт. Вам передали, что он(а) звонил(а) и сказал(а), что из-за болезни, видимо, долго не появится. Однако когда вы несколько раз звонили к нему(ней) домой, к трубке почему-то никто не подходил. Вы вынуждены теперь улететь в Санкт-Петербург, в срочную командировку, на важное совещание без нужных вам данных. Вы очень переживаете это. В аэропорту вы вдруг – премиленькое дело! – сталкиваетесь с «больным(ой)» сотрудником(цей), который(ая) ожидает очереди у пункта регистрации с вещами.

Задача 2. Вы учитель средней школы. Очень неудачно складываются ваши дела: в самую пору сдачи директору важного отчёта тяжело заболела ваша сестра и поскольку за ней некому ухаживать, вы взяли больничный по уходу за ней и теперь временно у неё живёте. Ваш знакомый улетает в Санкт-Петербург в краткосрочную командировку, и вы ему хотите передать кое-какие вещи для вашей родни и рецепт на редкое лекарство, необходимое для лечения сестры (без этого лекарства она может даже умереть), которое вы знаете, свободно продаётся в одной из аптек Санкт-Петербурга. Вы спешите в аэропорт, но опоздали: табло нужного вам рейса уже не горит, и ваш знакомый уже улетел. Вы стоите и не знаете, что делать. Вдруг Вас окликает директор школы, в которой вы работаете.

Задача 3. Вы директор школы. Учитель вашей школы не сделал(а) к сроку важный для вас отчёт. Вам передали, что он(а) звонил(а) и сказал(а), что из-за болезни, видимо, долго не появится. Однако когда вы несколько раз звонили к нему(ней) домой, к трубке почему-то никто не подходил. Вы вынуждены теперь улететь в Санкт-Петербург, в срочную командировку, на важ-



ное совещание без нужных вам данных. Вы очень переживаете это. В аэропорту вы вдруг – премиленькое дело! – сталкиваетесь с «больным(ой)» сотрудником(цей), который(ая) ожидает очереди у пункта регистрации с вещами.

Задача 4. Вы учитель средней школы. Очень неудачно складываются ваши дела: в самую пору сдачи директору важного отчёта тяжело заболела ваша сестра и поскольку за ней некому ухаживать, вы взяли больничный по уходу за ней и теперь временно у неё живёте. Ваш знакомый улетает в Санкт-Петербург в краткосрочную командировку, и вы ему хотите передать кое-какие вещи для вашей родни и рецепт на редкое лекарство, необходимое для лечения сестры (без этого лекарства она может даже умереть), которое вы знаете, свободно продаётся в одной из аптек Санкт-Петербурга. Вы спешите в аэропорт, но опоздали: табло нужного вам рейса уже не горит, и ваш знакомый уже улетел. Вы стоите и не знаете, что делать. Вдруг Вас окликают директор школы, в которой вы работаете.

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

Задача 5. У какого человека более развито чувства ответственности и сотрудничества: у человека живущего в условиях большого скопления людей или в условиях с низкой плотностью проживания? С чем это связано?

Задача 6. Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. В студенческих городках здания были разного типа: 22-этажные башни, вмещавшие по 500 человек, небольшие 4-5-этажные строения на 165 студентов, 2-4-этажные общежития, вмещавшие по 58 студентов. Для этого ученые воспользовались остроумной методикой: разбросали по людным местам общежития запечатанные конверты, на которых был указан адрес получателя, но отсутствовал адрес отправителя. Нужно было проверить, какая доля утерянных конвертов будут подобраны и отправлены.

Можно было ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и наоборот. Как вы думаете, что обнаружили учёные?

Задача 7. На самом деле все оказалось так: ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитии с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составила 87 %; а в общежитиях с низкой плотностью – 100 %.

Опросники, разосланные учёными в общежитиях разного типа, должны были разъяснить, чем обусловлено такое положение дел. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это может объясняться более сильным чувством одиночества, потерянности в толпе, которое испытывали большинство из них.

Задача 8. 1964 год. 3 часа утра. Молодая жительница Нью-Йорка, возвращается с ночной работы домой, когда у самого дома на неё нападает мужчина, вооружённый ножом. Будучи ранена, она с криком отбивается, зовёт на помощь и в течение получаса продолжает борьбу. 38 человек свидетелей в это время стоят у своих окон, но ни один из них не пришел девушке на помощь и даже не подумал вызвать полицию.

Задача 9. Студенты, находящиеся в одной комнате, выполняют тест за минимальное время. Один из студентов (подставное лицо экспериментатора) получил инструкцию с максимальной громкостью на портативном магнитофоне проигрывать рок-музыку, и уменьшать громкость только после третьей просьбы. Из 20 испытуемых только один сразу же потребовал выключить музыку в категоричной форме, что тот сразу подчинился. Трое потребовали тишины один раз, услышав ответ, что музыка будет выключена, когда кончится песня, больше не возобновляли просьбу, хотя «поклонник рока» обещание не исполнил. Ни один из остальных 80 %

испытуемых не произносил ни слова, хотя некоторые из них выказывали явные признаки недовольства, они продолжали терпеть неудобства, не могли сосредоточиться на задании.

Вам предложены для обсуждения 2 различных жизненных ситуации. В первом случае люди не пытаются защитить права другого человека. Почему? Во втором люди не проявляют уважения к собственным правам? Почему?

Задача 10. В 1985 году в маленьком тупике, расположенном совсем близко от большого парижского бульвара, среди бела дня трое мужчин напали на молодую женщину, ограбили, жестоко избили за то, что она оказала сопротивление на виду у десятков прохожих, молча продолжавших идти своей дорогой...

В психологическом эксперименте «злоумышленник» – подставное лицо экспериментатора – выжидал момент, когда какой-то человек собирался выходить из телефонной будки, и спрашивал его, не видел ли тот кольцо, которое он, кажется, забыл на коробке автомата. Получив, понятно, отрицательный ответ, «агрессор» продолжает настаивать: «А вы уверены? Некоторые берут чужие вещи, сами того не замечая. Вам не трудно было бы вытряхнуть свои карманы?» В ответ на такую агрессию рассердился только один человек, трое других вежливо отказались, а остальные 80 % вывернули карманы...

Вам предложены для обсуждения две различных жизненных ситуации. В первом случае люди не пытаются защитить права другого человека. Почему? Во втором люди не проявляют уважения к собственным правам? Почему?

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объекты изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	ПКР-2
2. Методы социальной психологии. Специфика методов наблюдения, контент-анализа, опроса, эксперимента, тестов в социальной психологии.	УК-3
3. Специализированные социально-психологические методы (социометрический метод; метод групповой оценки личности; метод референтометрии).	ПКР-2
4. Социализация: понятие, основные социально-психологические механизмы. Содержание социализации личности.	УК-3
5. Усвоение социальных норм и социальная желательность поведения личности. Понятие фасилитации и ингибции в социальной психологии.	ПКР-2
6. Основные социально-психологические механизмы социализации личности: подражание, имитация, идентификация, стереотипизация, конформизм и др.	УК-3
7. Процессы асоциализации и ресоциализации личности.	УК-3
8. Понятие социально-психологической адаптации, ее динамика.	ПКР-2
9. Понятие социальной установки. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения личности.	УК-3
10. Соотношение социальных установок и реального поведения.	УК-3
11. Социальные стереотипы и предрассудки личности.	УК-3
12. Я-концепция личности как социально-психологический феномен. Структура Я-концепции. Источники развития и формирования Я-концепции.	ПКР-2
13. Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Об-	УК-3

щие подходы к изучению девиантного поведения. Формы, виды девиантного поведения.	
14. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Структура общения.	ПКР-2
15. Типы межличностного общения. Императивный тип межличностного общения и его характеристика.	УК-3
16. Типы межличностного общения. Манипулятивный тип межличностного общения и его характеристика.	ПКР-2
17. Типы межличностного общения. Диалогический тип межличностного общения и его характеристика.	ПКР-2
18. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды.	УК-3
19. Вербальная коммуникация и речь. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной речи специалиста.	ПКР-2
20. Основные средства невербального общения и их значение в профессиональной деятельности.	УК-3
21. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Кинесика и её роль в коммуникативном процессе.	ПКР-2
22. Паралингвистическая система невербальной коммуникации.	УК-3
23. Экстралингвистическая система невербальной коммуникации.	ПКР-2
24. Проксемика и её роль в коммуникативном процессе.	УК-3
25. Такесические средства невербальной коммуникации.	ПКР-2
26. Социальная группа, ее основные характеристики.	УК-3
27. Малая группа, ее структура. Классификации малых групп.	УК-3
28. Групповая динамика. Основные феномены групповой динамики.	ПКР-2
29. Стадии и уровни развития малой группы (Л.И. Уманский).	ПКР-2
30. Феномен группового давления.	УК-3
31. Групповая сплоченность (К. Левин, Л. Фестингер). Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство группы (А.В. Петровский).	ПКР-2
32. Понятие лидерства в малых группах. Деловые и эмоциональные лидеры. Мотивация лидерства.	УК-3
33. Лидерство и руководство в малых группах: общее и отличное. Стили руководства.	ПКР-2
34. Процесс принятия группового решения.	УК-3
35. Большая социальная группа, ее динамика. Классификации больших групп.	УК-3
36. Особенности психологии социальных классов.	ПКР-2
37. Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах: эмоциональное заражение, внушение, подражание.	УК-3
38. Психологические особенности этнических групп. Понятия «нация», «национальный характер». Проблема этноцентризма.	ПКР-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603> (дата обращения: 13.11.2021).

2. Гулевич, О.А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01366-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-412994#page/1>

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776> (дата обращения: 13.11.2021).

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469595> (дата обращения: 13.11.2021).

— URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-415552#page/1>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-406575#page/1>

2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=355420>

3. Корягина, Н.А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-413170#page/1>

4. Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А.В. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. («Gaudeamus») — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127824-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>

5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-453571#page/1>

6. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-praktikum-445390#page/1>

7. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие

для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-sovremennaya-teoriya-i-praktika-441486#page/1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факульте-  
та

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.