

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Hygiene

---

Higher education level

Specialist degree

---

Area of study / speciality

31.05.03 - Dentistry

---

Focus /specialization of the study programme

Dentistry

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Гигиена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-4.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-4.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания  ПК-4.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания  ПК-4.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: Способностью к организационно-управленческой деятельности по сбору и анализу информации о стоматологической заболеваемости; оценке качества оказания стоматологической помощи; к участию в проведении медико-социальной	ПК-5.1: Знать принципы сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы ПК-5.2: Уметь проводить сбор и анализ информации о стоматологической заболеваемости; оценку качества оказания стоматологической	ПК-5.1: Знает принципы сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы  ПК-5.2: Умеет проводить сбор и анализ информации о стоматологической	Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

экспертизы	помощи; проводить медико-социальную экспертизу ПК-5.3: Владеть опытом сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы	заболеваемости; оценку качества оказания стоматологической помощи; проводить медико-социальную экспертизу  ПК-5.3: Владеет опытом сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы		
ПК-6: Способностью ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знать методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.2: Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.3: Владеть навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знает методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни  ПК-6.2: Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни  ПК-6.3: Владеет навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Введение в гигиену	9		4	4	5
Окружающая среда и здоровье населения	16		8	8	8
Гигиена воздушной среды	20		10	10	10
Гигиена воды и водоснабжения населённых мест	13		5	5	8
Гигиена почвы и санитарная очистка населённых мест	13		5	5	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

### Contents of sections and topics of the discipline

1. Раздел "Введение в гигиену" включает в себя:

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

2. Раздел "Окружающая среда и здоровье населения" включает в себя:

Окружающая среда и её влияние на здоровье населения. Гигиеническое регламентирование.

Экологическая обстановка в РФ, РБ. Законодательные документы по вопросам охраны природной среды.

3. Раздел "Гигиена воздушной среды" включает в себя:

Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха и воздуха помещений.

4. Раздел "Гигиена воды и водоснабжения населённых мест" включает в себя:

Санитарная характеристика децентрализованной системы водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной системы водоснабжения.

5. Раздел "Гигиена почвы и санитарная очистка населённых мест" включает в себя:

Гигиена почвы. Санитарная очистка населённых мест.

Гигиена лечебно-профилактических организаций: Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию больниц. Санитарно-гигиеническое обследование больницы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Давлетова Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах / Давлетова Н. Х. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт.

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Abstract) to assess the development of the competency ПК-4:**

Биологические факторы среды и биологическое загрязнение. Факторы окружающей среды при анализе стоматологической ситуации

Радиационная безопасность. Источники ионизирующих излучений в современном мире

Гигиенические требования к условиям воздуха, воды и почвы учебных и жилых сооружений.

Применение социально-гигиеническую методики сбора и медико-статистической информации о стоматологической заболеваемости

Становление и развитие экспериментальной гигиены. Болезни людей в Западной Европе в период классического Средневековья.

Аюрведа - система традиционной древнеиндийской медицины.

Философские основы китайской традиционной медицины.

Обучение на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям

Личная гигиена. Гигиена одежды, обуви. Комплект спортивной одежды и обуви и гигиенический уход за ним в избранном виде спорта.

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Abstract) to assess the development of the competency ПК-5:

Адаптации: стресс, специфическая и неспецифическая приспособленность организма.

Закаливание. Биоритмы.

Выбор и применение методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств

### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Abstract) to assess the development of the competency ПК-6:

Гигиена питания. Составление адекватного пищевого рациона в зависимости от уровня энергозатрат, пола и возраста.

Инфекционные заболевания. Виды инфекций, компоненты и динамика инфекционного процесса, методы профилактики заражений.

Методы восстановления после физических и умственных нагрузок.

### Assessment criteria (assessment tool — Abstract)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-4:

Составьте недельную таблицу спортивных оздоровительных видов деятельности и определите среднесуточный уровень энергозатрат

Составьте недельную таблицу потребления пищи и рассчитайте среднесуточное употребление фтора

Назовите способы защиты от ионизирующих излучений

### 5.1.5 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-5:

1. Опишите (по выбору студента) инфекционный процесс полости рта по следующему алгоритму:

- возбудитель заболевания;
- наличие природного очага инфекции;

- пути передачи возбудителя;
- способ инфицирования;
- динамика инфекционного процесса;
- методы профилактики и терапии.

### 5.1.6 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-6:

Перечислите основные виды вакцин, включенных в Национальный календарь прививок

Составьте календарь закаливающих процедур

Составьте дневник самоконтроля при проведении закаливания (или во время тренировочного процесса)

Опишите признаки лучевого поражения (лучевой болезни)

Опишите действия доврачебной помощи пострадавшему во время тренировки в избранном виде спорта (ситуацию моделирует преподаватель)

Опишите действия доврачебной помощи человеку с температурой тела выше 38,5о С и признаками респираторной инфекции

Опишите действия доврачебной помощи при обморожении

Опишите действия доврачебной помощи при ожоге жидкостью/электротравме/химическим веществом/молнией

### Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Grade	Assessment criteria
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы



навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	---	--	---	--	---	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

## 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-4

1. Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания; мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья
2. Гигиена труда. Формы труда, уровни энерготрат, факторы производства, приводящие к возникновению различных форм патологии.
3. Гигиеническая характеристика почвы. Меры профилактики загрязнений почвы спортивных сооружений.
4. Гигиенические требования к учебным сооружениям в городской и сельской местности. Гигиена материалов и покрытий.
5. Гигиенические требования проектирования и строительства учебных учреждений для детей и подростков.

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-5

Основные средства и методы, применяемые в социально-гигиенической методике сбора и медико-статистическом информаций о стоматологической заболеваемости

Экогигиена полости рта, патогенность возбудителей стоматологических заболеваний

Влияние пищевых рационов с учетом особенностей переваривания в полости рта.

Индексы гигиены полости рта

Показатели, характеризующие заболеваемость населения кариесом: распространенность и интенсивность кариеса

### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-6

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера

Основные методы и средства физической культуры

Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье.

Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

Работоспособность физическая и умственная. Утомление. Факторы труда, способствующие ускорению развития утомления.

Вредные и нейтральные пищевые добавки и генетически модифицированные пищевые продукты. Особенности питания в различных видах спорта и в различных климатических зонах.

Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления после физических нагрузок.

Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам для изготовления обычной и специальной одежды и обуви. Правила ухода за специальной одеждой и обувью.

Спортивные и психологические методы восстановления. Особенности приложения данных методов в учебной и профессиональной деятельности.

### Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

Grade	Assessment criteria
	негрубых ошибок
fail	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Общая гигиена. II часть : Учебное пособие. Ч. 2. Общая гигиена. II часть : Учебное пособие / Латышевская Н. И., Ковалева М. Д., Давыденко Л. А., Герусова Г. П., Яцышена Т. Л., Шестопалова Е. Л., Беляева А. В., Левченко Н. В., Яхонтова Е. В., Новиков Д. С. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759063&idb=0>.
2. Общая гигиена / Большаков А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639194&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андропова Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Андропова Т. В., Гудина М. В., Одинцова И. Н. - Томск : СибГМУ, 2017. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718405&idb=0>.
2. Гигиена и экология человека / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661834&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru): <https://elibrary.ru/>  
 Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/> Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.03 - Dentistry.

Авторы: Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № 9.