

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Социальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3: Владеет приёмами поддержания командной работы.	ИУК-3.1: Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.  ИУК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде  ИУК-3.3: Владеет приёмами поддержания командной работы.	Тест Реферат Аудиторная контрольная работа Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.  ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.  ИПК-4.2.3: Владеет способами решения	Тест Реферат Практическое задание Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

		задач психологической оценки социальных групп и коллективов.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	20	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	6	5	1	1	3	1	4	2	2	3
Тема 2. История развития социальной психологии	6	5	1	1	3	1	4	2	2	3
Тема 3. Основные закономерности общения	6	7	2	2	3	2	5	4	1	3
Тема 4. Коммуникативный аспект общения	7	7	2	2	3	2	5	4	2	3
Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия	7	7	2	2	3	2	5	4	2	3
Тема 6. Перцептивный аспект общения	6	5	1	1	3	1	4	2	2	3
Тема 7. Проблема личности в социальной психологии	7	7	2	2	3	2	5	4	2	3
Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности	6	7	1	2	3	2	4	4	2	3
Тема 9. Черты современной социализации личности	6	7	1	2	4	2	5	4	1	3

Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы	6	5	1	1	3	1	4	2	2	3
Тема 11. Динамические процессы в группе	7	8	2	2	3	2	5	4	2	4
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	18	34	18	52	38	20	34

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социальный контекст

Тема 2. История развития социальной психологии

Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Второй этап развития научного знания - выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Основные представления психологии народов. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия. Развитие отечественной социальной психологии

Тема 3. Основные закономерности общения

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире. Понятие эффективного и профессионального слушания. Признаки хорошего слушателя. Признаки плохого слушателя. Пассивное слушание. Активное слушание

Тема 4. Коммуникативный аспект общения.

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора. Коммуникативные барьеры. Вербальный и невербальный уровни передачи информации.

Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия.

Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности. Понятие конфликта в социальной психологии. Типологии конфликтов. Основные признаки стратегии разрешения конфликтов.

Тема 6. Перцептивный аспект общения.

Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности. социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы. Возможности преодоления стереотипов

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности. Саморегуляция личности.

Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности.

Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и

Тема 9. Черты современной социализации личности.

Историчность социализации человека. Длительность современно социализации. Гуманизация детства.

Особая роль образования и профессии в социализации личности. Новые требования к характерологическим чертам личности.

Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы.

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Основные признаки и особенности малой группы. Основные признаки и особенности большой группы. Социометрическое направление в изучении малой социальной группы.

Тема 11. Динамические процессы в группе. Лидерство и руководство как динамические процессы в группе.

Конформизм как феномен группового давления. Факторы, способствующие социальному конформизму.

Групповая сплоченность. Социально-психологические аспекты развития группы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8016>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Направление социальной психологии, охватывающее проблематику, обусловленную общественной природой личности, ее включенностью в различные группы и общество в целом:

А. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия

Б. Социальная психология личности

В. Социальная психология групп

2. Установите соответствие:

Уровень научного анализа

Цель анализа

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1- социетальный       | А - поведение людей объясняется исходя из уникальной истории жизни данного человека и его психологических характеристик |
| 2 – индивидуальный    | Б – выявление связи между широкими социальными влияниями и общими типами социального поведения                          |
| 3 – интерперсональный | В – внимание исследователей фокусируется на текущей социальной ситуации, в которой оказалась личность                   |

3. Общение, происходящее в ситуациях, когда индивиды отделены друг от друга временем или расстоянием, например, общение субъектов происходит по телефону или с помощью письма:

А. Опосредованное

Б. Непосредственное

В. Массовое

Г. Персональное

4. Стратегия взаимодействия, для которой характерно стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны:

А. Соперничество

Б. Компромисс

В. Сотрудничество

Г. Уступчивость

5. Коммуникация раскрывается в таких процессах и феноменах, как:

А. Психологическая обратная связь

Б. Наличие коммуникативных барьеров

В. Идентификация себя с партнером по общению

Г. Существование различных уровней передачи информации (вербальной, невербальной)

Д. Чувство безопасности

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Установите соответствие:

Системы невербальной  
коммуникации

Содержание

1 - оптико-кинетическая система	А- изучаются нормы оптимального расположения партнеров по коммуникации, приближения к собеседнику, особенности «персонального пространства»
2 - паралингвистическая и экстралингвистическая система	Б – изучаются добавки к вербальной коммуникации в виде системы вокализации, вкраплений в речь
3 - организация пространства и времени	В – изучаются частота обменов взглядами, длительность их, смена статики и динамики взгляда, избегание его
4 - визуальный контакт	Г - включает в себя <i>жесты</i> (движения рук), <i>миимику</i> (движения лица), <i>пантомимику</i> (движения тела, позы).

2. Понятие, которое выражает особое состояние личности, предшествующее ее реальному поведению, некую предрасположенность человека воспринимать что-то определенным образом и действовать тем или иным способом:

А. Социальная перцепция

Б. Социальная установка

В. Социальная группа

С. Социальная динамика

3. Условия, способствующие конформизму:

А. Близость и легитимность авторитета

Б. Реактивное сопротивление

В. Борьба за свою уникальность

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91 – 100 % правильных ответов
хорошо	75 – 90 % правильных ответов
удовлетворительно	60 – 74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов .

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Социально-психологический подход в науке

2. Проблемы развития современной социальной психологии
3. История развития отечественной социальной психологии
4. История развития зарубежной социальной психологии
5. Диалогическое общение
6. Манипулятивное общение
7. Методы и приемы развития компетентности в общении
8. Проблемы обратной связи в коммуникации
9. Проблема возникновения коммуникативных барьеров

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Педагогический конфликт
2. Основные представления о взаимодействии в теории транзактного анализа Э.Берна
3. Эффекты социальной перцепции
4. Проблема стереотипизации в социальной перцепции
5. Социально-психологические качества личности
6. Социализация как становление Я-концепции
7. Методы изучения аттитюдов
8. Школьный класс как малая группа
9. Факторы, влияющие на формирование гендерных ролей

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы



### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии. Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации.
2. Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью.
3. Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.
4. Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.
5. Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.
6. Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.
7. Проблема совместимости в общении.
8. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.
9. Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.
10. Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.
11. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.
12. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.
2. Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.
3. Понятие социализации человека. Черты современной социализации.
4. Понятие механизмов социализации. Механизм единства имитации, подражания, идентификации. Механизм полоролевой идентификации.
5. Механизм конформности. Механизм социальной оценки.
6. Типологии групп по различным основаниям.
7. Динамика малой группы.
8. Понятие социометрической структуры группы. Социометрический статус члена группы.
9. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.
10. Стили лидерства и руководства, их классификация.
11. Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению.
12. Особенности влияния меньшинства на большинство. Нормативное и информационное влияние в группе.
13. Сплоченность и процесс формирования малой группы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Задача 1. Подготовьтесь к групповой дискуссии на тему «Личностные качества, важные для эффективного общения» (подумайте, какие доводы вы приведете в «защиту» того или иного качества).

Задача 2. Приведите конкретные примеры проявления основных потребностей общения в поведении ваших знакомых.

Задача 3. Какие приемы, на ваш взгляд, будут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками.

Задача 4. Какие приемы, на ваш взгляд, будут эффективными в защите от манипулятивного воздействия? Опишите их.

Задача 5. Понаблюдайте за двумя знакомыми во время их беседы, но так, чтобы не слышать, о чем они говорят. Обратите внимание на их жесты, выражение лица, смотрели ли они друг на друга и как часто; подумайте, какие чувства они испытывали в общении? Если возможно, спросите их мнение, чтобы убедиться в правильности вашей оценки.

Задача 6. Используя книги Э. Берна, приведите примеры (из реальной жизни) проявлений различных видов транзакций и проанализируйте их влияние на межличностное общение.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

Задача 1. Решение ситуационной задачи

Необходимо разрешить ситуации, используя разнообразные виды психологического воздействия и влияния. Укажите, какие приемы и методы влияния вы использовали. Какую стратегию взаимодействия вы продемонстрировали?

*Ситуация 1.* Ученик постоянно опаздывает на ваши уроки. Каждый раз, когда вы делаете замечание, он находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что дальше так продолжаться не может.

Какую тактику вы выберете?

*Ситуация 2.* Отец ученика несколько раз в месяц приходит к вам, чтобы высказать недовольство вашей работой: много задает домашних заданий, непонятно объясняет новый материал на уроке, необъективно оценивает его сына и других школьников и т.д., и т.п. Вы не раз длительно беседовали с ним, разъясняли методы и принципы преподавания, но ситуация не изменилась. Тогда вы решили высказать родителю критические замечания.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения с отцом ученика?

## Задача 2. Решение ситуационной задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

*Примеры ситуаций:*

1. В дневнике школьника вы заметили, что тройка, которую вы поставили в понедельник, старательно исправлена на пятерку.
2. Опоздавший на урок ученик в грубой форме отказывается подать вам дневник для записи замечания.
4. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

## Задача 3. Ролевая игра «Поведение в конфликте»

Все участники делятся на пять групп, в каждой выбирается ее представитель, которому дается одна из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте.

Обсуждение: проводится в форме ответов на вопросы: Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников? Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников? Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте? Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании

Оценка	Критерии оценивания
	и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы все

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Второй этап развития научного знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика периода. Основные представления психологии народов.
2. Динамика малой группы.
3. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Изменение информации в процессе коммуникации.
4. Коммуникативные барьеры, их роль в коммуникации. Типы коммуникативных барьеров.
5. Механизм конформности. Механизм социальной оценки.
6. Начало оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Исследования Макдугалла, Томаса и Знанецкого, Богардуса, Терстоуна и др.
7. Особенности экспериментального исследования. Конкретные социально-психологические экспериментальные исследования.
8. Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы.
9. Понятие социализации человека. Черты современной социализации.
10. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора.
11. Проблема совместимости в общении.
12. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.
13. Психологические теории лидерства.

14. Социологические теории лидерства.
15. Специфика социально-психологического подхода. Социетальный, индивидуальный и интерперсональный уровни анализа явлений.
16. Сущность и основные признаки конфликта. Основные типологии конфликта.
17. Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта.
18. Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Авторитет, виды авторитета.
2. Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное интервью.
3. Вклад З.Фрейда в развитие социально-психологического знания. Появление первых экспериментальных работ в социальной психологии.
4. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции.
5. Исследования конформности С. Милграма.
6. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции.
7. Классификации документов, изучаемых методом анализа документов. Концепция порочности человека в трудах мыслителей эпохи Возрождения Н.Макиавелли и Т.Гоббса.
8. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
9. Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии. Область применения наблюдения как метода сбора первичной информации.
10. Организация пространства и времени в коммуникации. Визуальный контакт в коммуникации.
11. Основные представления психологии масс. Социал-дарвинизм.
12. Особенности влияния меньшинства на большинство. Нормативное и информационное влияние в группе.
13. Особенности корреляционного исследования. Конкретные социально-психологические корреляционные исследования.
14. Особенности развития социальной психологии в США в 30-е гг. 20 в. и в последние десятилетия.
15. Первый этап развития научного знания от античности до середины 19 в. Взгляды Платона и Аристотеля на человека и общество.
16. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации.
17. Понятие конформности. Исследования конформности С. Аша, М. Шерифа.
18. Понятие механизмов социализации. Механизм единства имитации, подражания, идентификации. Механизм полоролевой идентификации.
19. Понятие социометрической структуры группы. Социометрический статус члена группы.
20. Понятие установки в психологической науке. Аттитюд в социальной психологии. История вопроса изучения аттитюда.
21. Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-психологической науки.
22. Развитие отечественной социальной психологии с 20-х до 50-х гг. 20 в. Возрождение в СССР социальной психологии как науки.
23. Система невербальной коммуникации, по В.А. Лабунской. Оптико-кинетическая система коммуникации. Экстралингвистическая и паралингвистическая система коммуникации.
24. Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.
25. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции. Имидж личности.

26. Социально-психологические стереотипы. Педагогические социально-психологические стереотипы.
27. Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.
28. Сплоченность и процесс формирования малой группы.
29. Стили лидерства и руководства, их классификация.
30. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.
31. Сущность интеракции. Теории интеракции.
32. Сходство и различие понятий лидерства и руководства.
33. Теория социализации А.В.Петровского.
34. Теория социализации З.Фрейда.
35. Теория социализации Э.Эриксона.
36. Типологии групп по различным основаниям.
37. Типы общения: ритуальный, монологический, диалогический. Условия диалогического общения.
38. Факторы и условия, вызывающие подчинение.
39. Формы общения. Функции общения.
40. Функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи.
41. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:



1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508748> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3024-5 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819368&idb=0>.
2. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 4. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 227 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0445-3. - ISBN 978-5-16-103134-6. - ISBN 978-5-16-011065-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832566&idb=0>.
3. Платонов Юрий Петрович. Социальная психология : Учебник / Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011147-6. - ISBN 978-5-16-103230-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835039&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Толстых Л. Р. Социальная психология личности и групп : учебное пособие / Толстых Л. Р. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 118 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2969-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829351&idb=0>.
2. Социальная психология : учебник / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Юрайт, 2022. - 501 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496842> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14090-3 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819699&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.