

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор: преподаватель _____ О.А. Комаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none">– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;– основы планирования работы с родителями;– задачи и содержание семейного воспитания;– особенности современной семьи, ее функции;– содержание и формы работы с семьей;– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя.
иметь практиче ский опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 177 час, в том числе:

на освоение МДК – 70 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 15 час;

учебной (производственной) практики – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная часов	Производственная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-04 ОК 06 ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	105	70	6				15
ОК 01-04 ОК 06 ПК 4.1-4.5	УП.04.01 Учебная практика	36				36		
ОК 01-04 ОК 06 ПК 4.1-4.5	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36					36	
	Всего	177	70	6		36	36	15

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	6
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.	Содержание Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	6
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	Содержание Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	12

	<p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>	
	Практическое (семинарское) занятие. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	2
Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями.	Содержание Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.	4
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет школы, родительские комитеты). Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер	26

	<p>вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.</p> <p>Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры.</p> <p>Справочники. Информационные бюллетени.</p> <p>Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы.</p> <p>Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.</p> <p>Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий – консультаций.</p>	
	Практическое занятие. Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	2
	Практическое занятие Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	2
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.	4
Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	Содержание Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	4

Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	Содержание Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).	2
Консультации		20
Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ. 04. Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья. • Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?» Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». • Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей 		15
Учебная практика Виды работ Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы). Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период). Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.		36
Производственная практика Виды работ		36

Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах детей дошкольного возраста. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей. Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.	
---	--

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практические занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– практических умений/навыков: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

– профессиональных компетенций: ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета: доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470953>
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09948-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471704>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469543>
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>
5. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
6. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа : учебное пособие / сост. С. В. Чиркова. - 4-е изд. - Москва : БАКО, 2020. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05216-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841720>
7. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа : методическое пособие / авт.-сост. С. В. Чиркова. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2020. - 257 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05218-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841722>
8. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа : методическое пособие / авт.-сост. С. В. Чиркова. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2020. - 321 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05219-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841723>
9. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа : методическое пособие / сост. С. В. Чиркова. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2020. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05217-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841721>

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475395>

Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470953>

2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472519>

3. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-9765-2200-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143304>

4. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1085339. – ISBN 978-5-16-016178-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339>

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475395>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	-----------------	----------------------------------

модуля		
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	соответствие анализа требованиям дидактики; владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое	Тестирование Ситуационные задачи Наблюдение за деятельностью обучающегося в

	отношение к педагогической деятельности;	процессе прохождения практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора решения профессиональных задач; выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; установление отношений делового сотрудничества;	

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены

	рованы основные умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий