

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт биологии и биомедицины**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением президиума Ученого совета  
ГУ

протокол от  
«16» января 2024 г. № 1

---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(вид практики: учебная/ производственная)*

---

**ПРАКТИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)*

Направление подготовки/специальность

06.04.01 Биология

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

«Нейробиология»

*(указывается наименование)*

Квалификация

магистр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Цель практики

**Целями учебной практики по направлению профессиональной деятельности** являются:

- освоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- совершенствование навыков работы в лабораториях нейробиологического профиля;
- совершенствование навыков поиска и анализа специализированной информации в области нейробиологии.

**Задачами практики по направлению профессиональной деятельности** являются:

1. закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, навыков, владений (компетенций), полученных в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре;
2. отработка навыков планирования биологического исследования и эксперимента;
3. освоение современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами по теме исследования, методами статистической обработки результатов;
4. систематизация и анализ литературы по теме исследования;
5. ознакомление со спецификой деятельности организаций, являющихся базами практики;
6. самообразование и самореализация через участие в научно-исследовательской работе и профессиональных мероприятиях;
7. развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей при работе в команде.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.02(У) является обязательной практикой для освоения студентами очной формы обучения. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, базируется на предыдущих дисциплинах биологической направленности бакалавриата и магистратуры и реализуется в рамках направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) «Нейробиология».

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** практика по направлению профессиональной деятельности

**Способы проведения практики:** стационарный – проводится в ННГУ, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация;

выездной – проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет или профильная организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

**Форма проведения:** учебная практика проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики:**

<u>12</u>	зачетных единицы
<u>432</u>	часа
<u>8</u>	недель

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в определенной области знаний:

- исследование механизмов синаптической и внесинаптической передачи сигналов и синаптической пластичности в нейронных системах мозга;
- исследование роли клеточных механизмов в формировании высших психических функций: обучения, памяти, эмоций и др.;
- изучение кальциевой активности нейронных сетей головного мозга;
- моделирование динамики нейронных систем мозга, генерация паттернов активности, обработка информации в мозге; разработка и создание нейроиммитирующих информационных систем – нейроаниматов;
- управление устройствами с помощью сигналов мышц и ЭЭГ;
- моделирование культуры нейронов, выращенных на мультиэлектродной матрице, моделирование обучения нейронных сетей, использование нейронных сетей в задачах навигации;
- разработка роботизированного комплекса для реабилитации пациентов с нарушениями функций нижних конечностей вследствие травм и заболеваний головного и спинного мозга;
- разработка системы регистрации и декодированию сигналов мозга и мышц человека.

### **Прохождение практической подготовки предусматривает:**

а) Контактную работу:

- *практические занятия – 24 часа,*
- *КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 час.*

б) Иную форму работы студента во время практики – 407 ч. *(работа во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации, работа в сотрудничестве со студентами группы, а также в качестве тьюторов с обучающимися по программе бакалавриата, выполняющими работы по сходной тематике, включающие планирование, организацию и проведение лабораторных измерений и экспериментов, а также полевых исследований; работа в ResearchGate или иных специализированных сетях ученых для сотрудничества в области исследования), а также подготовка к участию и участие в профессиональных мероприятиях.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

По результатам освоения программы практики выполняются отчеты, тематика которых связана с научно-исследовательской работой кафедры или профильных научных учреждений в рамках следующих направлений:

1. синаптическая и внесинаптическая передача сигналов в мозге
2. исследование механизмов памяти;
3. изучение нейродегенеративных заболеваний;
4. клеточные технологии;
5. культурная флора;
6. динамика нейронных систем;
7. нейроимпланты и нейроаниматы;
8. мозг-компьютерные интерфейсы;
9. нейроинтерфейсы на основе ЭМГ-сигналов;
10. разработка роботизированных комплексов

Каждое направление представлено конкретными темами, которые выполняются под руководством преподавателей кафедры и / или с привлечением для руководства практики и консультирования ведущих специалистов тех учреждений, в которых обучающиеся проходят практику.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами.

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в т.ч. на базе следующих научно-исследовательских, научно-производственных, производственных и т.д. учреждений и организаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся и имеющих квалифицированные кадры для руководства практикой. на базах кафедры нейротехнологий ИББМ ННГУ, НИИ Нейронаук ННГУ, ЦИР ННГУ, ЦНИЛ ПИМУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-2:</b> Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	<b>ОПК-2.1.:</b> Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры	<p>- <b>знать:</b> теоретические основы, традиционные и современные методы исследований, принципы организации комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических работ.</p> <p>- <b>уметь:</b> творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов в области нейробиологии;</p> <p>- <b>владеть:</b> навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений в области исследования нейробиологии;</p>
	<b>ОПК-2.2.:</b> Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	
	<b>ОПК-2.3.:</b> Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений	
<b>ОПК-8:</b> Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1.:</b> Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	<p>- <b>знать</b> типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области физиологии, биохимии и биотехнологии;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать современную вычислительную технику;</p> <p>- <b>владеть</b> способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности</p>
	<b>ОПК-8.2.:</b> Умеет использовать современную вычислительную технику	
	<b>ОПК-8.3.:</b> Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	

## 5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется преимущественно к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности, к которому готовится магистрант.

Процесс прохождения практики состоит из этапов (табл. 2):

- подготовительный (*организационный*);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

№ п/п	Этап	Содержание	Трудоемкость, ч./нед.
1	Подготовительный ( <i>организационный</i> ) (входит в ИФ)	Лекция: - проведение организационного собрания; - проведение инструктажа руководителем практики; - получение индивидуального задания и рабочего графика.	2 ч.
2	Основной ( <i>экспериментальный, производственный, технологический, обработка и анализ полученной информации</i> )	Практические занятия: - планирование научного исследования /эксперимента (проектирование исследовательской деятельности: постановка цели и задач, формулирование гипотезы, разработка схемы исследования, распределение обязанностей среди участников научного исследования (если есть) и т.д.;	24 ч.
	Иные формы работы ( <i>получение, обработка и анализ информации</i> )	- сбор материала и его подготовка к исследованию; - статистическая обработка полученных результатов, хранение и передача биологической информации с помощью современных вычислительных средств и информационных технологий для решения профессиональных задач, - текущие консультации с руководителем практики, научным консультантом, ответственным за организацию практики, - изучение научной литературы, систематизация и анализ экспериментального и литературного материала из баз данных и специализированных сетей (ResearchGate и т.д.); работа в сотрудничестве со студентами группы, а также в качестве тьютора с обучающимися бакалавриата, выполняющими работы по сходной тематике; - подготовка к участию и участие в профессиональных мероприятиях (конференции, научные и образовательные семинары, фестивали, конкурсы, деловые и образовательные игры, тренинги, мастер-классы, конкурсы на получение грантов и их реализация, конкурсы предпринимательских проектов, стажировки (если есть)), - написание отчета по практике; - подготовка доклада и презентации по отчету; - итоговая консультация с научным руководителем, научным консультантом.	405 ч.
3	Заключительный (КСИФ)	- защита отчета на заседании кафедры.	1 ч.

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики по направлению профессиональной деятельности обучающийся предоставляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание на практику,
- предписание на практику (если необходимо),
- рабочий график / совместный рабочий график,
- дневник практики (если необходимо),
- письменный отчет.

Формой аттестации по практике является зачёт, который выставляется по результатам проверки отчетной документации и защиты отчета на кафедре.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной литературы формируется руководителем практики в зависимости от темы проводимого исследования.

### 7.1. Основная учебная литература

1. для академического бакалавриата / О.П. Балезина, А.Е. Гайдуков, И.Ю. Сергеев
2. - 2-е изд., пер. и доп.- М.: Юрайт, 2017. – 165 с. Доступ:
3. <https://biblio-online.ru/book/32C8B2F4-7134-4A53-8F04-A40313F1110A>
4. Гайворонский А. И., Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств. М.: Юрайт, 2016. - 293 с. Доступ: Библиотека ННГУ; ЭБС - <https://biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>
5. Дембицкая Ю.В., Лебедева А.В., Тюрикова О.В., Семьянов А.В., Методика регистрации электрической активности нейронов методом патчкламп, учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета, 2012. – 27с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>.
6. Доронин М.С., Дембицкая Ю.В., Лебедева А.В., Тюрикова О.В., Семьянов А.В., Обработка электрофизиологических данных в нейробиологии, учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 25 с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>.
7. Самко Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. Доступ: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420414>.
8. Харьковская Е.Е., Другова О.В., Осипов Г.В., Мухина И.В. Мультиэлектродная регистрация электрической активности изолированного сердца крысы. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 28 с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>.
9. Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с. (4 экз.)

10. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425671.html>
11. Швец И.М., Романова Е.Б., Веселов А.П., Прахов Н.Д., Корягин А.С. Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация: Учебное пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2010. 123 с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/2010/77.pdf>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Auld D.S., Robitaille R. Glial cell and neurotransmission: An inclusive view of synaptic function // *Neuron*. 2003. Vol. 40. P.389-400. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089662730300607X>
2. Pflieger F.W. Role of glia in synapse development // *Curr. Opin. Neurobiol.* 2002. Vol. P. 486-490 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2705714/>
3. Gary P. Schools, Min Zhou, and Harold K. Kimelberg. Development of gap junctions in hippocampal astrocytes: evidence that whole cell electrophysiological phenotype is an intrinsic property of the individual cell. *Journal of Neurophysiology* 96, June, 14, 2006. [https://www.researchgate.net/publication/7008896\\_Development\\_of\\_Gap\\_Junctions\\_in\\_Hippocampal\\_Astrocytes\\_Evidence\\_That\\_Whole\\_Cell\\_Electrophysiological\\_Phenotype\\_Is\\_an\\_Intrinsic\\_Property\\_of\\_the\\_Individual\\_Cell](https://www.researchgate.net/publication/7008896_Development_of_Gap_Junctions_in_Hippocampal_Astrocytes_Evidence_That_Whole_Cell_Electrophysiological_Phenotype_Is_an_Intrinsic_Property_of_the_Individual_Cell)
4. Toni – fei Wang, Chen Zhou, Ai – hui Tang, Shi – qiang Wang, Zhen Chai. Cellular mechanism for spontaneous calcium oscillations in astrocytes. *Acta Pharmacologica Sinica*, July, 2006. 27 (7). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-7254.2006.00397.x/abstract>
5. Perea G, Navarrete M, Araque A. Tripartite synapses: astrocytes process and control synaptic information. *Trends Neurosci.* 2009 Aug;32(8):421-31 [https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0166-2236\(09\)00101-5](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0166-2236(09)00101-5)
6. Douglas Fields R. and Beth Stevens-Graham. New insights into neuron-glia communication. *Science*, October, 18, 2002 <http://science.sciencemag.org/content/298/5593/556.long>.
7. Swanson C., Bures M., Johnson M., Linden A-M, Monn J, Schoepp D., Metabotropic glutamate receptors as novel targets for anxiety and stress disorders, *Nature Reviews Drug Discovery* 4, 131-144, 2005 <http://dx.doi.org/10.1038/nrd1630>
8. Li Z., Sheng M. Some assembly required: the development of neuronal synapses *Nat Rev Mol Cell Biol* 2003 Nov; 4(11): 833-41. <http://www.nature.com/nrm/journal/v4/n11/abs/nrm1242.html>
9. Hamill O. P. Ion transport by single receptor channels. *Cold Spring Harbor Symp. Quant. Biol.* 1983; 48: 247—257. <http://symposium.cshlp.org/content/48/247.extract>
10. Николлс Дж. Г., Мартин О.В., Валлас Б. Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. Изд. М: Либроком. 2017. 676 с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>.
11. Калинцева Я.И., Мухина И.В., Семьянов А.В. Приготовление переживающих срезов мозга крыс: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. - 36 с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>.

12. Пимашкин А.С., Корягина Е.А., Гладков А.А., Симонов А.Ю., Мухина И.В., Казанцев В.Б. Исследование биоэлектрической активности нейронных сетей в культурах гиппокампа: стимуляция, регистрация и анализ. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета, 2011. – 26 с. Доступ: <http://www.neuro.unn.ru/dept/teaching>;

13. Сергеев И.Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А. А. Каменский - М.: Юрайт, 2017. – 393 с. Доступ: <https://biblio-online.ru/book/9F5EDA0F-E8B1-47BF-865F-3345E2D77470>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)**

1. <http://www.studentlibrary.ru> - Электронная библиотека «Консультант студента»
2. <http://biblio-online.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотека «Лань»
4. <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm> (Библиотека Флора и Фауна)
5. Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.
6. ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).
7. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
8. Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>).
9. Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>).
10. База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).
11. База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Для подготовки и демонстрации презентаций используются программы Windows и MS Office. Для статистической обработки цифровых данных используется среда R. Для обработки фотографий используются бесплатные компьютерные программы с открытым исходным кодом ImageJ (<http://imagej.net>), для обработки геоботанических данных используются ГИС-технологии, космоснимки, интегрированные с ГИС. (GIS свободная географическая информационная система с открытым кодом GNU General Public License (<http://qgis.org/ru/site/index.html>)).

В качестве интернет-ресурсов используются:

- научная электронная библиотека с возможностью полнотекстового доступа к периодическим изданиям eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>;
- поисковая система библиографической научной информации <http://www.maik.ru>;
- сайты издательств Elsevier (<https://www.elsevier.com>), Springer (<http://link.springer.com>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>), Taylor & Francis (<http://taylorandfrancis.com>) с возможностью полнотекстового доступа к периодическим изданиям;
- сайты научных журналов;
- базы данных открытого доступа Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>), Scopus (<https://www.scopus.com>);
- сайты с информацией о научных мероприятиях <http://konferencii.ru>, <http://sessiann.ru>, [http://umnik.fasie.ru/nizhny\\_novgorod/news](http://umnik.fasie.ru/nizhny_novgorod/news), <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>, <https://grants.extech.ru>.
- специализированные сети ученых для сотрудничества в различных областях исследований (<https://www.researchgate.net/>; <http://molbiol.ru/>).

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

При проведении учебной практики по направлению профессиональной деятельности используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного

(семинарского) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящиеся в распоряжении кафедры нейротехнологий ИББМ, которые соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, в т.ч.

лаборатории НИИ Нейронаук, лаборатории ЦИР ННГУ, ЦНИЛ ПИМУ, а также помещения для хранения и обслуживания лабораторного оборудования. Учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой (проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций, фотографий и видеофрагментов).

**Лабораторное оборудование:** 1) Оборудование для электрофизиологических исследований нервных клеток

Комплекс для электрофизиологических исследований нейрональных культур PatchPro 4000 Scientifica

Планарная микроэлектродная матричная система MED-64

Система для исследования активности мозговых срезов и культур BioCAM4096-SYS

Установка для электрофизиологии Комплекс SliceScopePro 2000

Микроскоп оптический Olympus BX51WI

Двухканальный физиологический усилитель Multiclamp 700B

Оборудование для позиционирования микроэлектродов и поддержания жизнедеятельности препарата

Устройство для изготовления пипеток Sutter P97

Электрофизиологический усилитель двухканальный EPC-10 USB Double

2) Оборудование для нейровизуализации

Микроскоп лазерный сканирующий LSM 800

Микроскоп лазерный сканирующий LSM 7 MP AxioExaminer

Титан-сапфировый фемтосекундный ИК лазер Chameleon

Система Cell-iQv2 MLF

Система загрузки флуоресцентных индикаторов для сканирующей флуоресцентной микроскопии препаратов биологических тканей

Система конфокальной и двухфотонной сканирующей флуоресцентной микроскопии LSM 510 NLO Duoscan

Быстродействующая CCD камера для регистрации флюоресценции Neuro CCD-SMQ

Инфракрасная CCD-камера DAGE MTI IR1000

Камера высокого разрешения монохромная с ПЗС-матрицей формата 1/2" Watec Co., Ltd.

Оптоволоконный высокомощный LED источник артикул M590F1 Thorlabs Inc

Оптогенетический набор артикул OGK4 Thorlabs Inc

Люминесцентный микроскоп Olympus CX 31

3) Оборудование для молекулярно-биологических исследований

Камера для горизонтального электрофореза Sub-Cell GT System

Камера для горизонтального электрофореза WideMini-Sub CellGTSystem

Система гельдокументирования Quantum-ST4-1000/20M

Система регистрации (ДНК-амплификаторы) полимеразной цепной реакции (ПЦР) в реальном времени ABI Prizm 7500, C1000

Спектрофотометр Genesys 10S Bio

Ультрацентрифуга 1 с роторами

Устройство для внутриклеточного инжестирования жидких препаратов PICO PUMP PV 830

ДНК-секвенатор ABI Prizm

Автоматическая система Biologic Duo-Flow Basic Bio-Rad

ДНК-амплификатор Applied Biosystems 2720 Thermal Cycler  
Система компьютерного геле-документирования E-Box 1000/20 M Viber Lourmat  
Фотометр планшетный Multiskan EX Thermo Fisher Scientific

## 10. Оценочные средства и методики их применения

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет в институт оформленное предписание (если необходимо), индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Отчет по практике защищается на заседании кафедры в течение 1 недели после окончания практики. Доклад по практике может быть заслушан на заседании кафедры по его окончании или в день защиты отчёта (по решению заведующего кафедрой). Доклад может быть сопровождён презентацией.

**Процедурой оценивания** является устный доклад продолжительностью до 7 мин на заседании кафедры с ответами на вопросы членов кафедры.

В результате прохождения учебной практики по направленности (профилю) «Нейробиология», студенты в соответствии со специализацией должны

- **знать:** правила техники безопасности при работе в биологической лаборатории, методические основы проектирования исследовательской деятельности, теоретические основы применяемых методов исследования;

- **уметь:** планировать биологический эксперимент, собирать, хранить, анализировать собственные научные данные методами статистики, анализировать литературные научные данные, составлять тексты (презентации, постеры) научного содержания в области ботаники с применением современных компьютерных технологий;

- **владеть:** навыками ответственной работы на современном оборудовании биологической лаборатории, в т.ч. на приборах, необходимых для выполнения квалификационной работы, навыками презентации собственных материалов.

Перечисленные требования к результатам освоения практики (“знать”, “уметь”, “владеть”) оцениваются в ходе защиты отчета.

При защите отчета учитываются:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание сути проведенного исследования, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы в ходе устного доклада на заседании кафедры);

- умение использовать теоретические знания при объяснении экспериментальных данных;

- качество изложения и представления материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность, полнота ответа и отчетных документов;

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- оригинальность мышления, творческий подход к решению научно-исследовательских задач.

### Паспорт фонда оценочных средств по практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<b>ОПК-2:</b> Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	<b>ОПК-2.1.:</b> Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры	<b>- знать:</b> теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области биоразнообразия и биоресурсов; <b>- уметь:</b> творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов в области биоразнообразия и биоресурсов; <b>- владеть:</b> навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений в области биоразнообразия и биоресурсов;	Собеседование с руководителем практики	Собеседование на защите отчёта  Доклад с презентацией  Письменный отчёт
	<b>ОПК-2.2.:</b> Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов			
	<b>ОПК-2.3.:</b> Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений			
<b>ОПК-8:</b> Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1.:</b> Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	<b>- знать</b> типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области физиологии, биохимии и биотехнологии; <b>- уметь</b> использовать современную вычислительную технику	Собеседование с руководителем практики	Собеседование на защите отчёта  Доклад с презентацией  Письменный отчёт
	<b>ОПК-8.2.:</b> Умеет использовать современную вычислительную технику			

	<p><i>ОПК-8.2.: Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>технику; - владеть способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности</i></p>		
--	--	---	--	--

### 10.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторыми с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

	собеседования			некоторые с недочетами		в полном объеме.	
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практически задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практически навыков	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## 10.2. Критерии итоговой оценки результатов практики

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по учебной ознакомительной практике;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты отчёта по практике. Защита представляет собой доклад и последующее собеседование с членами кафедры и проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. На зачет представляется письменный отчет по учебной практике. Знания проверяются в ходе ответов на вопросы по теме практики. Анализ владений и умений складывается из характеристики обучающегося по итогам прохождения практики руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации (если есть), представленным результатам, анализу результатов и выводов, отражённых в письменном отчете.

**Критерии оценивания результатов** прохождения производственной практики, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-2 и ОПК-8 представлены в Таблице 3.

*Таблица 3*

Зачтено	Обучающийся демонстрирует уверенное владение теоретическим материалом по теме исследования и разнообразными экспериментальными методами, методами полевых исследований, понимание сущности проведенного исследования и полученных результатов, умение применять концептуальный аппарат при анализе исследовательской проблемы. Ответы на вопросы даны исчерпывающие, без ошибок, логически обоснованы. Студент демонстрирует дисциплинированность, настойчивость и творческий подход в достижении цели научного исследования, умение корректировать ход исследования в связи с научной и производственно-технологической необходимостью, организаторские способности, ответственность за свою научно-исследовательскую деятельность и за работу вверенного коллектива (студенты младших курсов и/или однокурсники), увлеченность, инициативность, высокий уровень самостоятельности, коммуникативность, имеет опыт написания научных публикаций (тезисов, статей, заявок на гранты), выступления на конференциях. Письменный отчет оформлен согласно предъявляемым рекомендациям и принят без замечаний. Работа в период прохождения практики оценена руководителем положительно.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания смысла теоретического материала по теме исследования, принципов экспериментальных методик, сущности проведенного исследования и полученных результатов, не владение терминологией. Ответы на вопросы не даны. Инициативность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели научного исследования, вовлеченность в работу коллектива не проявлены. Письменный отчет содержит грубые ошибки, неполный, требует существенной переработки или

отсутствует. Студент не готов к публичной защите отчета на заседании кафедры, т.к. не выполнил задание на практику, отсутствуют отчетные документы и материалы. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на “неудовлетворительно” или “плохо”.
--

### 10.3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.3.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

#### Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

*Вопрос 1.* Какова цель, актуальность и в чем новизна проводимого исследования?

*Вопрос 2.* В чем состоит фундаментальная и практическая значимость проводимого исследования?

*Вопрос 3.* В чем состоит принцип использованного в работе метода (методов)? Какие у него ограничения?

*Вопрос 4.* Менялась ли схема исследования в ходе практики? Почему? Какие пути решения из создавшейся ситуации были вами предложены и почему?

*Вопрос 6.* В каких научных мероприятиях в избранной сфере деятельности Вы принимали участие?

#### Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

*Вопрос 1.* Какие современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации вы использовали в своем научном исследовании?

*Вопрос 2.* Какие методы, используемые в области изучения данных биологических объектов, необходимы для решения поставленных задач?

*Вопрос 3.* В чем состоит ответственность за эксплуатацию оборудования в нестандартных условиях?

*Вопрос 4.* Как в случае изменения схемы исследования изменится работа на лабораторном оборудовании?

*Вопрос 5.* Что надо сделать, чтобы избежать противоречий в результатах эксперимента?

Для оценивания уровня сформированности компетенций в ходе **собеседования** используется шкала оценивания «зачтено /не зачтено».

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы практики, достаточно глубоко осмысливает её задачи; самостоятельно работает, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать материал, выделять в нем главное.

не зачтено	Обучающийся даёт неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; даёт неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
------------	---

### 10.3.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

#### Типовые задания (оценочное средство – Собеседование на защите отчёта) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- Вопрос 1.* Каково современное состояние исследований по изучаемой проблеме?  
*Вопрос 2.* Какие задачи были поставлены для достижения цели исследования?  
*Вопрос 3.* Какие приборы и материалы были выбраны на основе самостоятельного изучения научных статей для проведения собственного исследования?  
*Вопрос 4.* Каковы перспективы проведенного исследования?  
*Вопрос 5.* Какова фундаментальная и прикладная значимость полученных результатов?

#### Типовые задания (оценочное средство – Собеседование на защите отчёта) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- Вопрос 1.* Какие методы статистической обработки результатов были использованы в работе?  
*Вопрос 2.* Какие компьютерные технологии Вы освоили в процессе прохождения практики?  
*Вопрос 3.* Какие особенности биологических объектов Вы принимали во внимание на стадии проектирования экспериментов в проводимой научно-исследовательской работе?  
*Вопрос 4.* В чем состоят достоинства и недостатки используемых методов? Как это учитывается в схеме проводимого исследования?  
*Вопрос 5.* Какие еще необходимо поставить и решить задачи, чтобы проводимое научное исследование выглядело завершенным?

#### Требования к оформлению письменного отчёта по практике

**Письменный отчет** по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную работу и приобретенные им компетенции во время практики.

Письменный отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных литературных и иных источников информации;
7. приложения (при необходимости).

Письменный отчёт должен быть оформлен согласно следующим документам:

- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе.

Объем отчета должен составлять не более 10-15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в Приложении 6.

Во **введении** должны быть отражены:

- цель, задачи (в соответствии с индивидуальным заданием), место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В **основную часть отчета** необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание методик, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем.

**Заключение** должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики (если есть);
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Список использованных источников информации формируется в алфавитном порядке.

### Требования к докладу и презентации

Время доклада – 5-7 минут. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста. Во время доклада приветствуется обращение к слайдам презентации.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint, фон слайдов светлый, шрифт темный контрастный Times New Roman, кегль 16-20. Презентация должна содержать титульный лист, актуальность работы, цель, задачи, материалы и методы, результаты, выводы. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована рисунками, схемами и таблицами. Все рисунки, схемы и таблицы должны иметь названия, подписи и расшифровки подписей. Презентация должна быть логически согласована с докладом. Дизайн презентации может содержать эмблемы ННГУ.

### Шкала оценивания письменного отчёта по практике

Составляющие отчёта	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оценка
<b>Введение</b> (отражает актуальность исследования, цель практики, задачи, объект и предмет исследования, сроки и место прохождения)	Составляющие введения четко сформулированы	<b>превосходно</b>
	Составляющие введения четко сформулированы	<b>отлично</b>
	Составляющие введения сформулированы достаточно корректно	<b>очень хорошо</b>
	Составляющие введения сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания	<b>хорошо</b>

практики в строгом соответствии с индивидуальным заданием на практику)	Составляющие введения сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	<b>удовлетвори-тельно</b>
	Часть составляющих введения отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию	<b>неудовлетвори-тельно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>
<b>Основная часть отчёта</b> (отражает описание организации работы в процессе практики; описание методик, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем (если были).	Составляющие основной части представлены на высоком уровне: логично, структурировано и полно	<b>превосходно</b>
	Составляющие основной части представлены логично, структурировано и полно	<b>отлично</b>
	Составляющие основной части представлены достаточно логично, структурировано и полно	<b>очень хорошо</b>
	Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	<b>хорошо</b>
	Составляющие основной части представлены недостаточно логично, структурировано и полно; допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	<b>удовлетвори-тельно</b>
	Составляющие основной части представлены фрагментарно, не логично, допущены грубые ошибки в содержании, логике изложения, формулировках	<b>неудовлетвори-тельно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>
<b>Заключение</b> (отражает достаточность и обоснованность выводов, описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных студентом в период практики; предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики (если требуются)	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, полностью достаточны и обоснованы; полно описаны компетенции, приобретенные в период практики; обучающимся сделаны предложения и рекомендации по теме исследования	<b>превосходно</b>
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточны и обоснованы; полностью описаны компетенции, приобретенные в период практики; обучающимся сделаны предложения и рекомендации по теме исследования	<b>отлично</b>
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточны и обоснованы; описаны компетенции, приобретенные в период практики	<b>очень хорошо</b>
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточно обоснованы; описаны компетенции, приобретенные в период практики	<b>хорошо</b>
	Выводы и предложения не достаточно обоснованы, компетенции описаны не полностью	<b>удовлетвори-тельно</b>
	Выводы и предложения не обоснованы и бездоказательны, компетенции, приобретённые в период практики, не описаны	<b>неудовлетвори-тельно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>
	<b>Список литературы</b> (представлены различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, в т.ч. иностранные, в количестве не менее 30)	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников более чем достаточное
Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников достаточное		<b>отлично</b>
Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников достаточное		<b>очень хорошо</b>
Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы		<b>хорошо</b>

	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы	<b>удовлетвори-тельно</b>
	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы, иностранных источников не цитируется	<b>неудовлетвори-тельно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>
<b>Оформление отчета</b> (соответствие предъявляемым требованиям к оформлению отчётной документации по практике)	Полностью выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике	<b>превосходно</b>
	Полностью выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике	<b>отлично</b>
	Выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике, допущены незначительные отклонения	<b>очень хорошо</b>
	В целом выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике, допущены незначительные отклонения	<b>хорошо</b>
	Выполнено с нарушением требований к оформлению отчётной документации по практике	<b>удовлетвори-тельно</b>
	Выполнено с грубыми нарушениями требований к оформлению отчётной документации по практике; отчет содержит пунктуационные, орфографические и синтаксические ошибки	<b>неудовлетвори-тельно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>

### Критерии оценки доклада и презентации

<b>№ п/п</b>	<b>Составляющие презентации и доклад</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>1</b>	Структура	- наличие титульного слайда и слайда с выводами; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);	<b>1-5</b>
<b>2</b>	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением; - текст презентации легко читается; - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);	<b>1-5</b>
<b>3</b>	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;	<b>1-2</b>
<b>4</b>	содержание	- отражает основные этапы исследования (проблема, цель, задачи, методы исследования, ход работы, полученные результаты, выводы); - содержит полную, понятную информацию по теме работы; - правила пунктуации и орфографии соблюдены	<b>1-5</b>
<b>5</b>	доклад	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - выступающий точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).	<b>1-5</b>
	<b>Максимальный балл</b>		<b>22</b>

### Шкала для оценки доклада и презентации

Баллы за доклад и презентацию	Оценка
22	«превосходно»
20-21	«отлично»
16-19	«очень хорошо»
11-15	«хорошо»
5-10	«удовлетворительно»
< 5	«неудовлетворительно»
Доклад и презентация не подготовлены	«плохо»

Обучающемуся выставляется зачёт за учебную практику по направлению профессиональной деятельности на основании совокупности оценок за составляющие отчёта (оценка руководителя практики от кафедры и руководителя от базы практики (если есть) в предписании на практику, письменный отчет, доклад и презентацию на публичной защите отчёта на заседании кафедры). Для получения зачёта необходимо набрать не менее 10 общих баллов.

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»

Автор (ы): Лебедева А.В., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Казанцев В.Б., д.ф.-м.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 05.12.2023 года, протокол № 2