

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
Протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Литература и философия**

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.01 Филология

Направленность образовательной программы
Русская литература

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность программы магистратуры: Русская литература). Код в учебном плане – ФТД.03.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы.</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	<p>Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски.</p> <p>Умеет рассматривать различные</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>

	преимущества и риски.	<p>варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий.	<p>Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий.</p> <p>Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>

		<p>время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p>	
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>	<p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста.</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование</p>	<p><i>Контрольные вопросы на зачете</i></p> <p><i>Доклады</i></p>

	своей деятельности.	личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности; Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.	
--	---------------------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия практического типа	 14 16
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и разделов дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1: Литературный и философский дискурсы: общее и различное	10			2			2								4			6
Раздел 2: Литературное творчество зарубежных философов	10			2			2								4			6
Раздел 3: Литературное творчество русских философов	10			2			2								4			6
Раздел 4: И. Кант и кантовская философия в русской и зарубежной художественной литературе	10			2			2								4			6
Раздел 5: Гегельянство в русской литературе XIX – XX веков	10			2			2								4			6
Раздел 6: Ницшеанство в зарубежной и русской литературе	10			2			2								4			6
Раздел 7: Русская религиозная философия и русская литература	12			2			4								6			6
Итого	72			14			16										42	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачёте.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование учебных пособий, указанных в пп. 7.1 и 7.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено			
						превосходно

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Художественное и рациональное мышление в античной философии	УК-1
2. Литературное творчество Фридриха Шлегеля	УК-1
3. Литературное творчество Бертрانا Рассела	УК-1
4. Литературное творчество Жана-Поля Сартра	УК-1
5. Литературное творчество Альбера Камю	УК-1
6. Личность и творчество М.М. Бахтина в художественной литературе	УК-6
7. Ф.М. Достоевский и Кант	УК-6
8. Лев Толстой и Артур Шопенгауэр	УК-6
9. М. Горький и Ф. Ницше	УК-6
10. Андрей Белый и неокантианство	УК-6
11. Кружок Н.В. Станкевича и его влияние на русскую литературу и философию	УК-1
12. Влияние «Философии искусства» Б. Христиансена на русский формализм.	УК-1

13. История философии в лирике Евгения Винокурова	УК-6
14. Н.Ф. Федоров и Андрей Платонов	УК-6
15. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова в «Докторе Живаго» Б.Л. Пастернака	УК-1
16. Личность и философия Канта в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	УК-6
17. Философия в творчестве Сигизмунда Кржижановского	УК-1
18. Философия Д.С. Мережковского	УК-6
19. Философия и литература в творчестве Я.Э. Голосовкера	УК-1
20. Философская проза А.Ф. Лосева	УК-6
21. П.А. Флоренский и символизм	УК-1

6.2.2. Типовые задания для текущего контроля знаний.

Типовые темы докладов для оценки компетенции УК-1

1. Философ Адриен Сикст в романе Поля Бурже «Ученик».
2. История философии в лирике Евгения Винокурова.
3. Кант и Карамзин.

Типовые темы докладов для оценки компетенции УК-6

4. Художественная специфика рассказов Бертрانا Рассела.
5. Жанровое своеобразие «Трех разговоров» Владимира Соловьева.
6. Художественная специфика поэмы Павла Флоренского «Оро».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Головкин В.М. Философский модус словесного творчества. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 384 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/292523>).

7.2. Дополнительная литература:

1. Слободнюк С.Л. Философия литературы: От утопии к искаженному миру. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 389 с. (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/70395>).

7.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Программный комплекс Windows 7 Home, Office 2003, Office 2013 Номер лицензии: 62459079, номер клиента: OPEN 69385975ZZE1312, дата: 06.12.2011.
- 2) Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:
 - А) Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>
 - Б) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: <http://znanium.com>

В) Лань: открытый электронный ресурс Фундаментальной библиотеки ННГУ
URL: <https://e.lanbook.com/>

Г) Электронно-библиотечная система «Консультант студента». URL:
<http://www.studentlibrary.ru> .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС, ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология».

Автор: _____ д. филол. н. Коровашко А.В.

Рецензент _____ Радбиль Т.Б., д. филол. н., проф., зав. каф. теоретической и прикладной лингвистики ННГУ

Заведующий кафедрой _____ д. филол. н., доц. Коровашко А.В.