

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Managerial Psychology

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Психология менеджмента относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.1: Знать: основные концепции понятий «мотивация личности» и «социальное поведение», правила работы в коллективе при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личности работающих. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности поведения и мотивации представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, выделять их и толерантно воспринимать эти различия. Владеть: нормами и принципами межкультурного, этического взаимодействия, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий поведения и мотивации представителей различных социального и культурного происхождения; способами и приемами предотвращения возможных	Тест Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.2. Владеет Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросскультурного анализа и мультинационального делового общения.</p> <p>Уметь: коммуницировать и создавать Вопросы навыками тестов, кейс межкультурного задачи, взаимодействия совместные при выполнении проекты, зачет профессиональных задач официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента.</p> <p>Владеть: навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1: Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и целями профессионального роста УК-6.2: Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, планирует	УК-6.1: Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом, имеющегося опыта в соответствии с задачами	Тест Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы

самооценки	<p>профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p>саморазвития и целями профессионального роста.</p> <p>Уметь правильно формулировать цели, задачи и направления профессионального развития и карьерного роста с учетом своего опыта, условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать и оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и повышения уровня профессиональной деятельности с учетом имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и целями профессионального роста.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать основы, направления, источники и способы самосовершенствования с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь правильно осознавать мотивы, формулировать цели, задачи и направления профессионального траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Владеть навыками и приемами выявления стимулов для саморазвития, планирования, реализации и повышения уровня профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>		
------------	---	---	--	--

		карьерного роста и требований рынка труда.		
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ОПК-4.1: Осуществляет выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков ОПК-4.2: Разрабатывает элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей	ОПК-4.1: Знать принципы и особенности создания, функционирования бизнес-моделей, методы руководства командой в целях реализации проектов в сфере российского и международного бизнеса и временные рабочие группы и осуществлять руководство их деятельностью Владеть навыками аргументированного Убеждения, оценки их результативности и навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента и российского и международного бизнеса На основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента. ОПК-4.2: Знать современные методы и направления развития инновационной деятельности, принципы разработки стратегии развития бизнеса организации; Уметь правильно осознать методы и направления развития инновационной деятельности, выбирать стратегии развития бизнеса организации планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента.	Тест Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть навыками создания элементов стратегии развития инновационных направлений на основе выявления и оценки рыночных возможностей.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Topic 1. Theories and practices of modern management psychology	36	2	10	12	24
Topic 2. Team and group as an object of management	35	2	10	12	23
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	20	25	47

Contents of sections and topics of the discipline

Topic 1. Theories and practices of modern management psychology

Personality and its potential in the management systemю How to properly evaluate actions .

Topic 2. Team and group as an object of management

Intercultural interaction. Decision making techniques.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Managerial Psychology / Психология менеджмента, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5306>.

Иные учебно-методические материалы:

The independent work of students includes preparation for control questions and assignments for the current control and intermediate certification based on the results of mastering the discipline given in section 5.

Questions for final control, tasks for current control and Midterm Assessment based on the learning outcomes of the discipline are given in 5.

An online course created in the UNN e-learning system is used to ensure the independent work of students Psychology of Management <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5306>, at <https://e-learning.unn.ru/>

The course consists of lectures, seminars, independent work of students and the comprehensive final test.

A significant role in the study of the discipline is given to independent work of students; its scope is defined by the curriculum. Independent work is a form of out-of-classroom activities mandatory for each student.

In the course of their independent work, students familiarize themselves with theoretical material from textbooks and monographs given in the list of recommended literature, solve practical problems, prepare for seminars, write papers, essays, take electronic tests in the learning mode, answer self-test questions. Independent work can be done in the reading halls of the library or at home. Self-checks in the course of independent work may be in the form of electronic tests or credit tasks. At the end of studies, there is a regular test.

Independent work is intended to familiarize the student with certain sections of the course and additional materials, it gives the opportunity to study the main topics in-depth, to acquire new knowledge, skills, abilities. Independent work is based on the use of recommended materials and envisages tasks of various types.

Students' independent work includes:

- the collection and study of materials necessary for participation in interactive games, and other forms of interactive work;
- preparation of the tasks most relevant to discipline topics;
- preparation for current assignments and testing;

- preparation for the final test.

The main organizational principle of students' independent work is an integrated approach aimed at developing critical thinking of students and promoting diversified activities.

Control of students' knowledge includes:

- Monitoring the work on practical tasks, taking into consideration the degree of activity of each student and timely performance of assignments.
- Preparation of detailed answers on topical issues.
- Monitoring the progress of testing based on the study of selected topics and modules of the discipline.
- The final assessment in the form of the final written test or oral answer.
- The final grade is based on the results of the student's work within practical classes, reports, results of ongoing work and final testing.

Independent work is an out-of-class type of activities designed to familiarize the student with certain parts or topics of the course with the recommended materials and to prepare individual assignments for the course.

The main principle of organization of students' independent work is an integrated approach aimed at developing critical thinking of students and promoting diverse activities.

Monitoring students' current progress is envisaged after studying each module. The students will be evaluated by conducting tests, writing essays and tests on the subjects they have studied. Oral answers during seminars and practical classes will also be assessed. The results of current work and tests will be taken into account to determine the final grade.

INSTRUCTIONS FOR STUDENTS

The study of the theoretical material is determined by the curriculum of the discipline which is included into the plan of study and the list of recommended literature. It is necessary to recapitulate the material of previous topics, as well as the material of the preceding academic disciplines that serves as the base of the topic being studied. When preparing for the practical lesson, you must study the lecture materials and read the recommended literature. The material studied should be analyzed in accordance with the lesson plan, and then the degree of assimilation of the material should be verified.

Practical classes are inseparably connected with homework as the main part of independent work.

They are part of a systematic study in combination with the theoretical material. The knowledge and skills acquired are assessed within the framework of interim and final attestation (tests and exams).

Independent work is carried out with the purpose of deepening of knowledge and includes:

- recapitulation of the material studied in class, reading the recommended literature;
- preparation for practical classes;
- implementation of group and individual assignments;
- work with electronic sources;
- preparation for the final test.

Students' independent work consists of the study of literature complementing the material presented in the lectures.

It is assumed that, having listened to the lecture, students should refer to the literature from the main bibliographical lists of books, then search for the necessary additional information and critically evaluate the material from the Internet sites.

Students should master the skills of bibliographic search, including search in the Internet resources, they should learn how to compare different points of view and determine research methods.

It is important to plan time for independent work for the entire semester and it is necessary to set aside some time for recapitulation of the material.

In their preparation for the final exams, students should be guided by the list of questions for the final control on the course. They must understand the basic concepts of the discipline.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-5:

Choose the correct answer.

1. Scientific direction, the logical core of which was the study of communicative failures and their consequences in situations of intercultural communication, was formed:

- a) in the 70s. XX century
- b) in the 60s. XX century
- c) in the 70s. 19th century
- d) in the 90s. Twentieth century
- e) in the 90s. 19th century

2. The main object of study in the theory of intercultural communication are:

- a) differences in the characteristics of culture and communication among representatives of different peoples, racial and ethnic groups.
- b) language, cuisine, traditions
- c) appearance
- d) dialect
- e) humor

3. Empathy is:

- a) the ability to understand and share the experiences of another person through emotional empathy.
- b) the process of assimilation by a person of cultural knowledge of values, norms of behavior and skills.
- c) a tolerant and condescending attitude towards other people's opinions, customs, culture.
- d) the process of negative perception of the traditions and values of a foreign culture.
- e) a form of communication between people through gestures, facial expressions, body movements.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-6:

Choose the correct answer.

1. Power is

- a) human behavior, making a change in the behavior, attitude, feelings of another person
- b) the ability to influence the behavior of other people
- c) a situation in management, when the level of influence of the leader exposed by authority over subordinates is equal to the degree of dependence of this subordinate on the leader

2. Influence is

- a) human behavior, making a change in the behavior, attitude, feelings of another person
- b) the ability to influence the behavior of other people
- c) a situation in management, when the level of influence of the leader exposed by authority over subordinates is equal to the degree of dependence of this subordinate on the leader

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-4:

Choose the correct answer.

1. The essence of team building is

- a) a humanistic approach to work
- b) the principle of team cohesion
- c) combining several groups for joint activities

2. The team is

- a) any work collective
- b) a small group of people with common goals and interests
- c) type of corporate culture.

3. The distinguishing features of the team include

- a) cohesion
- b) efficiency
- c) general worldview

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Grade	Assessment criteria
	сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency УК-5:

Case-task on the topic "Team as a socio-psychological and organizational-psychological phenomenon"

Tasks:

1. Analyze the philosophies of the most successful companies from different regions of the world.
2. Give examples showing the real implementation in the practice of foreign companies of such team-building factors as:
 - impact on the process of group self-identification due to specific a) attributes, b) mottos;
 - focusing on the special function of the working group, among others;
 - cultivation of a) traditions, b) rituals, c) myths, including myths about the heroes of the company;
 - creation of spatio-temporal prerequisites for the interaction of employees of the labor collective;
 - providing conditions conducive to the formation of the emotional component of group cohesion, i.e. positive emotional empathy;
 - use of competition elements.
3. Format the results of work in the form of a table.

5.1.5 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency УК-6:

Task 1. Work in small groups. Each group is a supporter of one of the theories of management psychology. It is necessary to give as many arguments as possible in favor of "your" theory.

Task 2. Choose a theory of management psychology that is close to you. Think about how you can implement its principles in an enterprise you know (if you don't work anywhere, then at a university). Report the results in class

5.1.6 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-4:

Task 1.

Think over and prepare a presentation on the topic "I am as a leader." When preparing, use the following plan: a) do I see myself as a leader (manager), who and where I could lead; b) which of the management theories is closer to me and why;

Task 2.

Work in small groups. Each group is a supporter of one of the theories of management psychology. It is necessary to give as many arguments as possible in favor of "your" theory.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",

	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
fail	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency YK-5

1. Organization concept. Its structure.
2. Non-psychological and psychological criteria for the effectiveness of leadership.
3. Types of authority. Formal and psychological authority of the leader. Components of psychological authority (moral and functional authority).
4. The specifics of the motivation for the labor activity of subordinates. Motivational audit.
5. Negotiation process, stages and techniques
6. Intra Team form of work organization, its advantages and risks. Types of teams and groups. Algorithm for their creation. Factors contributing to effective teamwork. -team roles (constructive and destructive). Stages of team development.
7. Management of conflicts in a team (causes, functions of conflicts, types of organizational conflicts).
8. The dynamics of the development of conflicts, methods of resolution, methods of prevention of occurrence.
9. The Leader's Role in Conflict Management: Mediation and Arbitration.
10. Decision making techniques. Types and variety. Pros and cons of applying in situations.
11. Group solutions, their advantages and disadvantages. Stages of group decision making.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency YK-6

1. The subject of management psychology. School of Management Thought.
2. Approaches in management theory (procedural, systemic, situational).
3. Personality concept. Personality theories.
4. Personal characteristics of an effective leader.
5. Subordinate leadership styles (authoritarian, liberal, democratic, participatory).
6. Features of motivation of labor activity of managers
7. Methods of management of the motivational-need-related sphere of workers.
8. Algorithm for the development of programs for material and non-material incentives for personnel in the organization.
9. The communicative function of the leader. Communication mistakes.
10. The perceptual side of communication as a factor in successful (unsuccessful) interaction.

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

1. Business conversation. Types and principles of construction.
2. Intercultural interaction. Differences in business communication in different regions of the world.

3. Strategies for the innovative development of the organization. A set of goals and objectives, decision-making rules and ways of transferring an organization to a new position based on innovation.
4. Innovative development strategy: essence, types and methods
5. The main types of innovative strategies and their functions

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Erushkina Liliya. Psychology of Management = Психология управления : tutorial / L. Erushkina ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2014. - 58 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850599&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Major branches of psychology : study guide / Timofeeva Y. N.,Voronova T. A.,Chepurko Y. V.,Dubrovina S. V. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 93 с. - Книга из коллекции ИГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800492&idb=0>.
2. B. M. Jain. The Geopsychology Theory of International Relations in the 21st Century : Escaping the Ignorance Trap. - Rowman & Littlefield Publishing, 2021. - 1 online resource. - ISBN 9781498573603. - ISBN 9781498573597. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=857143&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

American Management Association <http://www.tregitry.com/ttr/ama>

Business Week <http://www.businessweek.com>

The Economist <http://www.economist.com>

The Financial Times <http://www.ft-se.co.uk>

Forbes <http://www.forbes.com>

Fortune <http://fortune.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Management.

Авторы: Ерушкина Лилия Владимировна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.