

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировые религии (религии зарубежных регионов)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Мировые религии (религии зарубежных регионов) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Уметь находить информационные ресурсы о формировании и развитии современных религиозных институтах и сообществах в изучаемом регионе</p> <p>Знать приемы систематизации фактов и интерпретации религиозной информации в ее конфессиональном разнообразии для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками коммуникации с этно-религиозными группами зарубежных регионов для выработки и реализации политических и иных мероприятий в интересах России</p> <p>УК-5.2: Уметь находить причины появления и развития религиозных сообществ в зарубежных и российских регионах</p> <p>Знать конфессиональные традиции народов изучаемого региона и их влияние на развитие изучаемого района мира</p> <p>Владеть навыками анализа</p>	Практическое задание	Экзамен: Практическое задание

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>этапов исторического развития религий зарубежных регионов и потенциала межрелигиозного диалога и сотрудничества</p> <p>УК-5.3: Уметь выстраивать практики межконфессионального диалога на основе знаний религий зарубежных регионов Знать особенности общественно-политической позиции религий зарубежных регионов, базовые сочинения духовных писателей изучаемых религиозных сообществ, их общественные практики Владеть навыками применения знаний догматов, институтов и практик мировых религий (религий зарубежных регионов) для решения профессиональных задач регионоведа в интересах российского общества и государства</p> <p>УК-5.4: Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, конфессиональных традиций народов изучаемого региона. Владеть навыками анализа этапов исторического развития религий России и зарубежных регионов.</p> <p>УК-5.5: Уметь аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>характера, связанные с конфессиональной идентичностью.</p> <p>Знать ценностные ориентиры, характерные для религий зарубежных регионов.</p> <p>Владеть навыками выбора гражданской позиции, основанной на догматах религий зарубежных регионов, для решения конкретных профессиональных задач.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Догматы Православия.	11	3	2	5	6
2. Заповеди христианской жизни и особенности богослужения в Православной Церкви.	11	3	2	5	6
3. Особенности богослужебной жизни Римско-Католической Церкви.	11	3	2	5	6

4. Характеристика основных протестантских деноминаций.	11	3	2	5	6
5. Возникновение ислама.	11	3	2	5	6
6. Основные догматы исламской веры.	11	3	2	5	6
7. Основные направления в исламе.	10	3	1	4	6
8. Буддизм как мировая религия.	10	3	1	4	6
9. История и догматы иудаизма	10	3	1	4	6
10. Религии регионов Европы и Ближнего Востока	10	5	1	6	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Догматы Православия.
2. Заповеди христианской жизни и особенности богослужения в Православной Церкви.
3. Особенности богослужебной жизни Римско-Католической Церкви.
4. Характеристика основных протестантских деноминаций.
5. Возникновение ислама.
6. Основные догматы исламской веры.
7. Основные направления в исламе.
8. Буддизм как мировая религия.
9. История и догматы иудаизма
10. Религии регионов Европы и Ближнего Востока

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировые религии (религии зарубежных регионов)".
- открытый онлайн-курс МООС "Мировые религии (религии зарубежных регионов)".

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. К Трилакшане относится: а) Амок б) Аятана в) Архат г) Амитабха д) Антон е) Арахат ё) Анитья ж) Анонс з) Анюта
2. По закону «Пратитья самутпада» формируется: а) Ваджраяна б) Ваджра в) Веда г) Вайшали д) Виджняна е) Ваханян ё) Вакх ж) Вальденс з) Вишну
3. К скандхам относится: а) Нирвана б) Санскар в) Сангха г) Нама-рупа д) Нидана е) Наланда ё) Сансара ж) Сангити з) Нибур
4. Тантры действия называются: а) Камасутра-тантры б) Йога-тантры в) Хеваджра-тантры г) Ваджрабхайрава-тантры д) Чарья-тантры е) Гурья-самаджа-тантры ё) Оппа-тантры ж) Крия-тантры з) Вау-тантры
5. Имя Далай-ламы XIV «в миру»: а) Шакьямуни б) Майтрейя в) Шакьямуни г) Тендзин д) Дхамма е) Лама ё) Сиддхартха ж) Авалокитешвара з) Кришна
6. «Корзина сутр» - это: а) Мондо б) Сутта-питака в) Джатака г) Трипитака д) Типитака е) Данджур ё) Коан ж) Сутта-нипата з) Ганджур
7. Официальным титулом Папы Римского не являются: а) Архиепископ и Митрополит Римской провинции б) Преемник Главы Апостолов в) Патриарх Запада г) Наместник Иисуса Христа д) Раб Рабов Божиих е) Примас Испании ё) Верховный Понтифик Вселенской Церкви ж) Епископ Римский з) Глава Государства Ватикан и) Привратник Рая Небесного
8. Не существует конгрегации: а) богослужения и таинств б) по делам Восточных Церквей в) вероучения г) канонизации святых д) по делам дьяконов е) по делам епископов ё) евангелизации народов ж) католического образования з) по делам клириков и) беатификации
9. Второй Ватиканский Собор начал работу в: а) 1969 г. б) 1965 г. в) 1963 г. г) 1966 г. д) 1967 г. е) 1968 г. ё) 1962 г. ж) 1964 г. з) 1961 г. и) 1960 г.
10. Воспитанием молодежи более всего занимаются: а) инквизиторы б) тамплиеры в) доминиканцы г) бенедиктинцы д) мальтийцы е) францисканцы ё) кармелиты ж) салезианцы з) иезуит

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. К Трипитаке относится: а) Будда-питака б) Гаутама-питака в) Йога-питака г) Сутта-питака д) Сангити-питака е) Тхеравада-питака ё) Сансара-питака ж) Бикшу-питака з) Панча-питака

2. В «панча шила» входит правило: а) не заблуждайся б) не празднословь в) не клевети г) не ругайся д) не пьянствуй е) не действуй из корысти ё) не насилуй ж) не дерись з) не употребляй наркотики

3. Монах высшей, третьей степени - это: а) банди б) гэцул в) гэлун г) убаша д) архат е) арахат ё) бикшу ж) бикшуни з) бодхисаттва

4. Шуньята - это: а) рай б) ад в) небеса г) земля д) высота е) красота ё) пустота ж) суэта з) лепота

5. Махакальпа делится на следующее количество калп: а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) 10 е) 12 ё) 60 ж) 360 з) несколько миллиардов

6. Один из трех аспектов вещей мира - это: а) эссенция б) содержание в) форма г) карма д) дхарма е) тушита ё) упасака ж) атрибуты з) упасика

7. Папой Римским в настоящее время является: а) Иоанн Павел II б) Иоанн Павел I в) Франсуа Саркози г) Бенедикт XVII д) Бенедикт XIV е) Иоанн Павел III ё) Будда Майтрейя ж) Далай-лама XIV з) Бенедикт XVI
8. Конфирмация – это таинство: а) миропомазания б) причащения в) покаяния г) крещения д) брака е) священства ё) елеосвящения ж) соборования з) евхаристии
9. Первый Ватиканский Собор принял догмат о: а) телесном вознесении на небо Пресвятой Девы Марии б) чистилище в) непорочном зачатии Пресвятой Девы Марии г) филиокве д) воздушных мытарствах е) непогрешимости Папы ё) сверхдолжных заслугах святых ж) рае з) аде
10. Орден доминиканцев основал: а) Дон Боско б) Бернардоне в) Пикколомини г) де Гусман д) Цвингли е) Лойола ё) Кальвин ж) Лютер з) Ньютон

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические : в рус. пер. с парал. местами. - Чикаго : [б. и.], 1990. - 297 с. - б/ц., 2 экз.
2. Браницкий А. Г. Основы религиоведения : учеб. пособие / [науч. ред. С. В. Устинкин] ; ННГУ. - Н. Новгород : Медина, 2009. - 188 с. - ISBN 978-5-9756-0052-3 : 60.00., 4 экз.
3. Брилев Денис Валентинович. Религии мира. Ислам. - М. : Мир книги, 2006. - 192 с. : ил. - ISBN 5-486-00577-6 : 162-91., 3 экз.
4. Корнилов Александр Алексеевич. Религии региона. Православие : учебно-методическое пособие / А. А. Корнилов, А. С. Сорокин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 44 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богомоллов Александр Иванович. Религии мира. Новейший словарь. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с. - (Словари). - ISBN 5-222-06804-8 : 180-18., 1 экз.
2. Религиоведение : энцикл. слов. / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М. : Академический Проект, 2006. - 1256 с. - ISBN 5-8291-0756-2 : 560.00., 1 экз.
3. Классики мирового религиоведения : антология : в 2 т. : пер. с англ., нем., фр. Т. 1 / [сост. и общ. ред. А. Н. Красникова ; предисл. Н. Лобковиц ; худож. Ю. В. Сенин]. - М. : Канон+, 1996. - 496 с. - (История философии в памятниках). - ISBN 5-88373-036-1 : 25.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Религиозная жизнь. Портал о религии и религиоведении// <http://religious.life/>
2. Богослов. Научно-богословский портал// <http://www.bogoslov.ru/>
3. Институт философии РАН: <https://iphras.ru>
4. Интернет-журнал «Религия и СМИ»// <http://www.religare.ru/index.html>
5. Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия»// <https://www.sedmitza.ru/>
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви// <http://www.patriarchia.ru/>
7. Совет муфтиев России// <https://www.muslim.ru/>
8. Буддийская традиционная Сангха России// <http://sangharussia.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук, профессор
Браницкий Андрей Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.