

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

01.05.01 - Фундаментальные математика и механика

Направленность образовательной программы

Фундаментальная механика и приложения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знать методы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2: Уметь вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций УК-1.3: Владеть основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2: Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций УК-1.3: Владеет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	УК-5.1: Знает: основы философских знаний; понятие и принципы формирования мировоззрения; основные категории и понятия философии, основные исторические этапы развития разделов логики и философии. УК-5.2: Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; различать философию и науку; сформулировать свою мировоззренческую позицию в категориях философии с соблюдением этических и межкультурных норм.	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.3: Владеет опытом формирования мировоззренческой позиции; опытом взаимодействия с другими мировоззренческими позициями; практическим опытом обмена мировоззренческими взглядами с использованием философского знания; опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	4	2		2	2
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	4	2		2	2
Тема 3. Античная философия	4	2		2	2
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	4	2		2	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	4	2		2	2
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	4	2		2	2
Тема 7. Философия Просвещения.	4	2		2	2
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	4	2		2	2
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	4	2		2	2
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	4	2		2	2
Тема 11. Философская онтология.	6	2		2	4
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	4	2		2	2
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	6	2		2	4
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	4	2		2	2
Тема 15. Социальная философия.	4	2		2	2
Тема 16. Онтология сознания.	3	1		1	2
Тема 17. Философское видение будущего человечества	3	1		1	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	0	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - тео-ретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. «Наивное» философ-ствование детства. Естествознание - теоретическое познание фрагмента мира (физических объектов и процессов). Научная картина мира.

Тема 2. Античная философия.

Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и уни-версальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном раз-витии человечества.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.

Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направ-ления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и не-ортодоксальных школ.

Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и уче-ния. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии.

Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. Классический университет.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Макиавелли, Т. Мор). Галилей: взаимодополнительность экспериментального и теоретического («мир на бумаге») познания.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.

Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами.

Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса.

Тема 7. Философия Просвещения.

Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты - представить "общую картину усилий человеческого ума у всех народов и во все века".

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряженности противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм.

Общественно-экономическая формация.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Достоевский - антропологический кризис. Толстой - «непротивление злу насилием».

Соловьев - идея всеединства. Космизм и ноосферное будущее.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 11. Философская онтология.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера.

Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как способы существования вещей. Учение о связи как причинном отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология.

Тема 12. Познание, его возможности и границы.

Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределенность. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.

Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс

образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.

Тема 15. Социальная философия.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 16. Онтология сознания.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Философские концепции сознания. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром. Сознание как основание социальной связи. Феномены сознания. Реальность "внутреннего мира".

Тема 17. Философское видение будущего человечества.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции устойчивого развития. Экологические поселения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных

форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по

данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1) Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- А. Правда хорошо, а счастье лучше.
- Б. Платон мне друг, но истина дороже.

2) Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф.М.Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

3) Существуют пять состояний знания и незнания:

- 1. когда мы знаем, что знаем
- 2. когда мы знаем, что не знаем
- 3. когда мы не знаем, что знаем
- 4. когда мы не знаем, что не знаем
- 5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

4) Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1). Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

2). Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес".

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

3). Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

4). На какой вопрос отвечал Фаллес Милетский, утверждая "Все есть вода".

5). Как Вы понимаете высказывание Гераклита "Все изменяется, нельзя дважды войти в одну и ту же реку". Дайте развернутый ответ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.

2. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.

3. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.

4. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.

5. Софисты и Сократ.

6. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».

7. Смысл призыва: «Познай себя».
8. Мир идей Платона. Идеальное государство.
9. Учение о причинности Аристотеля.
10. Трактат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
11. Основные школы Древнеримской философии.
12. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
13. Христианство и философия в ранней Римской империи.
14. Универсалии индийской культуры.
15. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
16. Неортодоксальные школы.
17. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
18. Универсалии китайской культуры.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
2. Учение о бытии в истории философии.
3. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
4. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
5. Учение о связи как причинном отношении.
6. Особенности бытия живой реальности.
7. Философская антропология: идея человека в истории философии.
8. Индивид и личность.
9. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
10. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
11. Общество, культура, цивилизация.
12. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
13. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
14. Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.
15. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и

Оценка	Критерии оценивания
	последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности
не зачтено	тема реферата не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
 - а) онто - гносеологическая;
 - б) мировоззренческая;
 - в) иллюзорно-компенсаторная;
 - г) методологическая;
 - д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
 - а) экзистенциализм;
 - б) феноменология;
 - в) неопозитивизм;
 - г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
 - а) сознание - это продукт любой материи;

- б) сознание - это психика человека;
 - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
 - г) сознание - идеальный продукт мозга.
5. Что такое антропосоциогенез?
- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
 - б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
 - в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
 1. Платон "Государство";
 2. Августин "О граде божьем".
 3. И.Кант "Критика чистого разума";
 4. К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
 5. В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
2. Укажите материалистическое понимание истины.
 1. Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
 2. такое суждение, которое самоочевидно;
 3. такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
 4. все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
3. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
 1. знание как таковое;
 2. любовь к мудрости;
 3. любовь к "знанию";
 4. знание причин.
4. Учение об идеальном государстве создал:
 1. Анаксимандр;
 2. Эпикур;
 3. Фалес;
 4. Платон.
5. Учение Ф.Бэкона относится к:
 1. интуитивизму;
 2. иррационализму;
 3. априоризму;
 4. эмпиризму.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов
не зачтено	0-59% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
5. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
6. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
7. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
8. Проблема интерпретации и идея герменевтического круга
9. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
10. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балашов Лев Евдокимович. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 612 с. - ISBN 978-5-394-00572-5 : 198.00., 28 экз.
2. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учеб. для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - На тит. л.: Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3260-7 (Юрайт) : 687.00., 11 экз.
3. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-392-01054-7 : 207.00., 25 экз.
4. Философия : учебное пособие / С. А. Ермаков, Е. В. Ермакова, И. А. Белая, Л. Г. Богатырева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 109 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823023&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Канке Виктор Андреевич. Философия : Исторический и систематический курс : учеб. для студентов вузов по дисциплине "Философия". - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-072-8 : 260.00., 1 экз.
2. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 592 с. - (Классический университетский учебник : осн. в 2002 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова ; ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - ISBN 978-5-3903269-3 : 225.00., 12 экз.
3. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. П. Кохановского. - 14-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование) (Абс). - ISBN 978-5-406-02981-7 : 230.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. <http://www.philosophv.ru/iphrras/librarv/i%20ph%20l.htmr#2>
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophv.pu.ru/frame%20journal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций с использованием презентаций необходимы: ноутбук, проектор, экран аудитории с

плотными шторами или жалюзи, микрофон, для занятий классического типа: учебная аудитория, доска, мел

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.05.01 - Фундаментальные математика и механика.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.