

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология зрелых возрастов

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психология зрелых возрастов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.1: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.  ИПК-1.1.2: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.  ИПК-1.1.3: Владеть способами и методами изучения психических явлений.	Тест Реферат Практическая задача Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.  ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.  ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или	Опрос Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		психолого-профилактической работы.		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития.  ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.  ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.	Практическая задача Реферат Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	36	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	54	36
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Понятие возраста в возрастной психологии. Детерминанты психического развития.	12	11	4	2	6	4	10	6	2	5
Тема 2. Юность в контексте жизненного пути.	8	7	3	1	4	2	7	3	1	4
Тема 3. Молодость как социально-историческая и психологическая категория. Нормативный кризис 30 лет	12	11	4	2	6	4	10	6	2	5
Тема 4. Общепсихологическая характеристика зрелости.	12	12	4	2	6	4	10	6	2	6
Тема 5. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.	8	9	3	1	4	4	7	5	1	4
Тема 6. Эмоциональное и волевое развитие в период ранней и средней зрелости.	11	12	4	2	6	4	10	6	1	6
Тема 7. Мотивационные установки взрослого человека.	10	12	3	2	6	4	9	6	1	6
Тема 8. Семейно-брачные отношения в период зрелости.	12	12	4	2	6	4	10	6	2	6
Тема 9. Профессиональная деятельность в период зрелости. Профессионализация и развитие личности.	10	8	4	2	4	2	8	4	2	4
Тема 10. Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.	11	12	3	2	6	4	9	6	2	6
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	36	18	54	36	92	56	16	52

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие возраста в возрастной психологии. Детерминанты психического развития. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Структура и динамика возрастного периода. Причинная обусловленность психического развития. Движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.

Тема 2. Юность в контексте жизненного пути. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юности. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности .

Тема 3. Молодость как социально-историческая и психологическая категория. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в молодости. Интеллектуальное и личностное развитие в молодости. Нормативный кризис 30 лет.

Тема 4. Общепсихологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелости. Личностное развитие в зрелости.

Тема 5. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни. Качественные различия в развитии когнитивной сферы личности. Кризис середины жизни, переопределение ценностей. Роль когнитивного развития человека в проживании кризиса среднего возраста. Диагностика когнитивной сферы взрослого человека.

Тема 6. Эмоциональное и волевое развитие в период ранней и средней зрелости.

Развитие эмоций в период ранней и средней зрелости. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы людей зрелого возраста, самосознания, психомоторики

Тема 7. Мотивационные установки взрослого человека.

Мотивационные установки и выбор жизненной стратегии взрослого человека. Мотивационные детерминанты. Потребности в самоуважении и самореализации. Диагностические методики, направленные на изучения мотивационно-потребностной сферы в зрелом возрасте, способностей, характера, темперамента.

Тема 8. Семейно-брачные отношения.

Мотивы вступления в брак в ранней зрелости и зрелом возрасте. Ролевые ожидания супругов и распределение ролей в семье. Чувство удовлетворенности браком и семейными отношениями. Диагностика функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей зрелого возраста.

Тема 9. Профессиональная деятельность в период зрелости.

Профессионализация и развитие личности. Мотивы выбора профессии и траектория профессионального развития. Личностно-профессиональное развитие. Уровни развития профессионализма. Профессионализм личности как качественная характеристика субъекта труда. Проблема повторного выбора профессии. Обучение в зрелом возрасте.

Тема 10. Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.

Проблема психологического старения в работе Ф. Галтона. Теория Э. Эриксона: стадии развития личности. Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология зрелых возрастов, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10425>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

*Выберите правильный ответ*

1. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

3. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты:

1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

4. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.

5. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

А) поколение; В) дистанцию; С) когарту; Д) смену.

6. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте - это:

А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; Д) старение.

7. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

8. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

А) 1, 2, 5;      В) 2;      С) 5,4,3;      Д) 1, 2.

9. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом:

А) демографическим; В) календарным; С) психологическим; Д) функциональным.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

10. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

А) 2, 3;      В) 1, 2, 3;      С) 1, 3;      Д) 2.

11. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

А) фактором;      В) моделью;      С) степенью;      Д) признаком.

12. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

А) энергией;      В) изоляцией;      С) стратегией;      Д) моделью.

13. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

14. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом:

А) психологическим; В) биологическим; С) функциональным; Д) демографическим.

15. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

А) 1, 2, 3; В) 1,4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

#### **16. Установите соответствие**

1. Период зрелости
2. Пожилой возраст
3. Старость
4. Долгожительство

- А) 75-90 лет
- Б) 23-25 до 55-65 лет
- В) более 90 лет и дольше
- Г) 65-75 лет

#### **17. Установите соответствие**

1. Инсульт
2. Инфаркт
3. Климакс
4. Обморок

А) это патологическое состояние, которое характеризуется появлением очагов некроза, возникающих по причине нарушения кровообращения

Б) период в жизни биологической особи, характеризующийся инволюцией, угасанием функции половой системы, происходящим в связи с возрастными изменениями

В) острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным появлением очаговой и/или общемозговой неврологической симптоматики, которая сохраняется более 24 часов или приводит к смерти больного в более короткий промежуток времени вследствие цереброваскулярной патологии

Г) приступ кратковременной утраты сознания, обусловленный временным нарушением мозгового кровотока



## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
2. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
3. Проблема нормы в поздней взрослости.
4. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
5. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
6. Современные тенденции социального и психического старения.
7. Когнитивный стиль личности у взрослых с зависимым поведением.
8. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
9. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти взрослых.
10. Связь профессионального самоопределения молодого человека с особенностями семейной системы оппанта.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Самооценка умственных способностей у пожилых людей.
2. Специфика межличностных отношений у взрослых людей с высоким уровнем креативности.
3. Особенности общения современной молодежи.
4. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм взрослого человека.
5. Психосоматическое развитие взрослого человека.
6. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризисов развития взрослого человека.
2. Психическое развитие человека в юности.
3. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
4. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
5. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
6. Основные направления развития человека в период взрослости.
7. Психологическая характеристика периода старости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

**Задача 1.** Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. *Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

**Задача 2.** Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. *Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

**Задание 3.** Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переносу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

**Задание 4.** Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

*Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 5.** Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

**Задача 6.** Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание психологической помощи педагогам.*

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

**Задача 7.** В сложившийся женский коллектив пришел сотрудник мужчина, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

*Осуществите психологический анализ гендерных личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.*

*Укажите закономерности межличностного взаимодействия в женском коллективе. Как изменится психологический климат с приходом сотрудника-мужчины?*

**Задача 8.** Вы психолог в крупной фирме. Фирмой 15 лет руководит женщина. За это время руководитель сильно изменилась. По характеру стала властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Перестала считаться с интересами сотрудников и подчиненных. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

*Прокомментируйте состояние и поведение начальницы с точки зрения гендерной психологии. Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?*

**Задача 9.** Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации женщины 38 лет, получившей психологическую травму в результате развода.

Какие психологические проблемы у данной клиентки вы можете обнаружить по результатам диагностики?

**Задача 10.** Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи педагогам.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в

Оценка	Критерии оценивания
	выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Чем характеризуется юность как стадия жизненного пути?
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
3. Какие когнитивные изменения происходят в юности?
4. Как проходит процесс становления самосознания в юношестве?
5. Какие складываются взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте?
6. Как влияют общение и обособление на формирование личности юноши?
7. Общая характеристика юношества как стадии развития.
8. Особенности психосексуального созревания.
9. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
10. Динамика отношений с родителями в юности.
11. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
12. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
2. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
3. Общая характеристика юношества как стадии развития.
4. Особенности психосексуального созревания.
5. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
6. Динамика отношений с родителями в юности.
7. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
8. Психофизиологические особенности зрелости.

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
2. Эмоциональное развитие в период ранней и средней зрелости.
3. Мотивационные установки взрослого человека.
4. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
5. Профессиональная деятельность в период зрелости.
6. Профессионализация и развитие личности.
7. Функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе с различными заболеваниями.
8. Характеристика зрелой личности.
9. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.
10. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
11. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы пожилых людей.
14. Характерологические особенности и старение.
15. Влияние образа жизни на процесс старения.
16. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Факторы психического развития личности в периоды юности, молодости, зрелости, старости.
2. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
3. Психоаналитический подход к развитию личности на этапах зрелости (З. Фрейд, К. Юнг).

4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Теория психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
6. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
7. Общая психологическая характеристика взрослости.
8. Социальная ситуация развития взрослости.
9. Ведущая деятельность молодости.
10. Специфика развития интеллектуальной сферы в период молодости.
11. Специфика развития личности в период молодости.
12. Характеристики возрастных кризисов взрослости.
13. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
14. Общая психологическая характеристика зрелости. Возрастные задачи зрелости.
15. Социальная ситуация развития зрелости.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

16. Ведущая деятельность в зрелости.
17. Специфика интеллектуального развития в зрелости.
18. Половозрастные изменения в период зрелости.
19. Специфика развития личности в период зрелости.
20. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий).
21. Характеристики кризиса молодости.
22. Характеристики кризисов зрелости.
23. Психологическое сопровождение кризисов зрелости.
24. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
25. Нормативный возрастной кризис 30-35 лет.
26. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)
27. Кризис середины жизни в возрастной психологии.



28. Пожилой возраст рассматривается как биосоциопсихологическое явление. Задачи поздней зрелости.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2**

29. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
30. Ведущая деятельность в пожилом возрасте.
31. Специфика когнитивной сферы в пожилом возрасте.
32. Особенности развития личности в пожилом возрасте.
33. Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей.
34. Особенности Я-концепции в пожилом возрасте. Принятие изменений в организме и приспособление к ним.
35. Типологии личности в пожилом возрасте.
36. Основные линии онтогенеза личности в пожилом возрасте (И.Ю. Кулагина).
37. Основные линии онтогенеза личности в пожилом возрасте (В.Н. Колюцкий).
38. Этапы принятия мысли о скорой смерти с психологической точки зрения.
39. Отношения взрослых детей со стареющими родителями.
40. Развитие самодостаточности и особенности общения в старости.
41. Одиночество в зрелом возрасте и его психологические последствия.
42. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)
43. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов

Оценка	Критерии оценивания
	изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817835&idb=0>.
2. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14308-9 : 1399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821301&idb=0>.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14387-4 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817125&idb=0>.
4. Корсакова Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения / Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 81 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/486423> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15027-8 : 239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787985&idb=0>.

5. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907216-67-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прокопьева Светлана Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741375&idb=0>.
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7513-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848723&idb=0>.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.