

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономических учений

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Экономика, международный бизнес и предпринимательство

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов УК-5.2: УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности УК-5.3: УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	УК-5.1: Знать: закономерности и этапы генезиса, эволюции, смены экономических идей, теорий, концепций, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Уметь: выявлять общее и специфическое в теориях и концепциях основных экономических школ, течений и направлений Владеть: навыками сравнительного анализа теорий основных экономических школ, направлений, течений  УК-5.2: Знать: основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа развития экономических теорий и школ в историческом контексте Уметь: использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений о эволюции экономической мысли Владеть: методологией экономического мышления для выработки системного	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>взгляда на социально – экономические проблемы общества в контексте развития экономической науки</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: основные правила работы с источниками различного характера, отражающими эволюцию экономических теорий и школ на различных этапах социально-экономического развития</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития экономических теорий и школ на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в развитии экономических взглядов ученых различных стран, в разные исторические эпохи</p> <p>Владеть: навыками анализа источников информации, отражающих эволюцию основных экономических теорий и школ</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ</p> <p>ПК-7.2: ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития экономических взглядов ученых различных течений и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию, наитутшим образом отражающую проблематику научного исследования</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки развития основных экономических теорий и школ, выявления тенденций их изменения</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ПК-7.2:</b></p> <p><i>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</i></p> <p><i>Уметь: структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</i></p> <p><i>Владеть: навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	6	8	1	1	1		2	1	4	7
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	8	8	1		1	1	2	1	6	7
Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.	9	8	1	1	2		3	1	6	7

Тема 4. Классическая школа политической экономии	10	10	2	1	2	1	4	2	6	8
Тема 5. Немецкая историческая школа	6	8	1		1	1	2	1	4	7
Тема 6. Марксистское направление экономической науки	8	8	1	1	1		2	1	6	7
Тема 7. Маржинализм.	8	9	1		1	1	2	1	6	8
Тема 8. Неоклассическая школа	10	9	1	1	1		2	1	8	8
Тема 9. Кейнсианское направление экономической науки	11	10	2	1	1	1	3	2	8	8
Тема 10. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.	9	10	2	1	1	1	3	2	6	8
Тема 11. Институциональное направление и его эволюция	12	10	2	1	2	1	4	2	8	8
Тема 12. Российская экономическая мысль.	10	9	1		2	1	3	1	7	8
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	8	16	8	33	17	75	91

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.
8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политической экономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.

13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
18. Немецкая историческая школа: общая характеристика и методологические особенности.
19. Экономические взгляды Ф. Листа.
20. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Методология маржинализма и особенности его формирования.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Лондонская школа маржинализма.
4. Кембриджская школа маржинализма.
5. Лозаннская школа маржинализма.
6. Шведская школа маржинализма.
7. Американский маржинализм.
8. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
9. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
10. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.
11. Неокейнсианство.
12. Посткейнсианство.
13. Новое кейнсианство.
14. Новая австрийская школа.
15. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.
16. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
17. Экономическая теория предложения.
18. Теория рациональных ожиданий.
19. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
20. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

#### 1. Кто из мыслителей древности противопоставил экономию и хрематистику?

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Аристотель;**
- г) Ксенофонт.

#### 2. С именем какого экономиста связано появление макроэкономики?

- а) Леон Вальрас;
- б) Карл Менгер;
- в) Адам Смит;
- г) Джон Мейнард Кейнс.**

#### 3. Какая из научных школ стала использовать математические методы и модели при анализе экономических процессов и явлений?

- а) маржинализм;
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) английская школа политэкономии.

**4. Какой из приведенных постулатов отражает взгляды представителей исторической школы Германии:**

- а) фактор «капитал» порождает прибыль как доход капиталистов;
- б) политическое единство и духовные силы нации, государственное управление являются важнейшими факторами роста национального богатства;**
- в) пока в обществе есть неудовлетворенные потребности, нельзя говорить об избыточном производстве, о возможности общего перепроизводства;
- г) основные экономические взаимосвязи не могут быть ничем иным, как взаимным обменом услугами, все понижающимися в ценности и все возрастающими в полезности.

**5. Какие из названных факторов, согласно представлениям австрийской школы маржинализма, лежат в основе потребительского выбора:**

- а) количество труда, затраченного на изготовление товара;
- б) степень относительной редкости товара на рынке;**
- в) степень полезности товара для потребителя;
- г) соотношение спроса и предложения на основные группы товаров.

**6. Кто из русских меркантилистов является автором «Новоторгового устава»?**

- а) И.Т. Посошков;
- б) Ю. Крижанич;
- в) А.Л. Ордын-Нащокин;**
- г) П.А. Столыпин.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95% -100%
отлично	90% -94%
очень хорошо	70%-89%



Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	51%-59%
неудовлетворительно	10%-50%
плохо	Менее 10%

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
2. Концепции стоимости в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
4. Сущность и этапы маржиналистской революции.
5. Историческая школа – особенности экономического анализа.
6. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
7. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
9. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
10. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
отлично	содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
очень хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично

Оценка	Критерии оценивания
	вытекающие из содержания основной части.
хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
удовлетворительно	тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
неудовлетворительно	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной части
плохо	тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути изучаемого материала

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Экономическая мысль Древнего мира.	УК-5
2. Зарождение научного представления об экономике в античный период.	ПК-7
3. Экономическая мысль средневековья.	УК-5
4. Меркантилизм как первая школа экономики.	ПК-7
5. Школа физиократов	УК-5
6. Зарождение классической политэкономии. Экономическое учение Адама Смита.	УК-5
7. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение Давида Рикардо.	УК-5
8. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.	ПК-7
9. Немецкая историческая школа.	УК-5.
10 Экономические взгляды Ф. Листа.	УК-5
11. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.	УК-5
12. Марксизм. Теория прибавочной стоимости.	УК-5
13. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.	УК-5

14. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.	ПК-7
15. Методология маржинализма и особенности его формирования.	УК-5
16. Австрийская школа маржинализма.	УК-5
17. Лондонская школа маржинализма.	УК-5
18. Лозаннская школа маржинализма	УК-5
19. Кембриджская школа маржинализма	УК-5
20. Американская школа маржинализма.	УК-5
21. Концепция экономического развития И. Шумпетера.	УК-5
22. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.	ПК-7
23. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса	УК-5
24. Неокейнсианство.	ПК-7
25. Посткейнсианство.	ПК-7
26. Новое кейнсианство.	УК-5
27. Новая австрийская школа.	УК-5
28. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.	УК-5
29. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.	УК-5
30. Экономическая теория предложения.	УК-5
31. Теория рациональных ожиданий.	УК-5
32. Зарождение институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена.	УК-5
33. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.	УК-5
34. Неоинституционализм	ПК-7
35. Формирование русской экономической мысли периода средневековья.	ПК-7
36. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).	УК-5
37. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.	ПК-7
38. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.	ПК-7
39. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.	ПК-7
40. Современные российские экономические школы.	ПК-7

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации)**

1. Зарождение научного представления об экономике в античный период.
2. Меркантилизм как первая школа экономики.
3. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.
4. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса
5. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
6. Неокейнсианство.
7. Посткейнсианство.
8. Неоинституционализм
9. Формирование русской экономической мысли периода средневековья.
10. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
11. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.
12. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
13. Современные российские экономические школы.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
2. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.
3. Ядгаров Яков Семенович. История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 475 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016494-6. - ISBN 978-5-16-108205-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836752&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абаев А.Л. История экономических учений. Мировая и отечественная экономическая мысль : учебник / Абаев А.Л.; Боровикова Т.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808285&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономических учений : Учебное пособие; Учебное

пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 596 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017536-2. - ISBN 978-5-16-110055-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835920&idb=0>.

3. История экономических учений : учебник и практикум / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847595&idb=0>.

4. Покидченко Михаил Георгиевич. История экономических учений : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018101-1. - ISBN 978-5-16-102563-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836786&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.auditorium.ru>
3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>
4. <http://www.vlib.org/>
5. <http://www.public.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Колесник Инна Валериевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.