

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология города

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Социология города относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<p>ПК-8.1: Использует социологические методы для оценки результативности и последствий социальной и экономической политики</p> <p>ПК-8.2: Анализирует данные социологических исследований с целью выработки и обоснования управленческих решений</p> <p>ПК-8.3: Формулирует предложения по совершенствованию управленческих процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы проведения социологических и социально-психологических исследований;</p> <p>Принципы работы с эмпирической социологической информацией;</p> <p>Основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, консалтинговой рекомендации</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить социологические и социально-психологические исследования;</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать комплексную социальную информацию;</p> <p>Решать организационно-управленческие задачи, в т.ч. находящиеся за пределами непосредственной сферы деятельности, на основе результатов эмпирических исследований.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Владеть:</p>	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		Практическими навыками по методам сбора, обработки и интерпретации социальной информации; Навыками работы с профессиональной информацией для решения организационно-управленческих задач; Навыками разработки предложений и рекомендаций по принятию управленческих решений, в т.ч. за пределами непосредственной сферы деятельности.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Введение в социологию города	9	2	2	4	5
2. Чикагская школа социологии города.	9	2	2	4	5

3. Лос-Анджелесская школа социологии города.	9	2	2	4	5
4. Социально-пространственное измерение города.	9	2	2	4	5
5. Город и экономика.	9	2	2	4	5
6. Политико-управленческое измерение города.	9	2	2	4	5
7. Современные подходы к городским исследованиям.	9	2	2	4	5
8. Основные направления и результаты исследований Нижнего Новгорода. Проблема идентичности города. Образ города в восприятии нижегородцев. Брендинг Нижнего Новгорода. Проблема общественного соучастия в городском благоустройстве.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Проблема определения города. Город как проблемное поле и объект изучения. Урбанизация. Подходы к изучению города: урбанизм и социология города. Классические теории социологии города (Ф. Зиммель, Ф. Тённис, М. Вебер)
2. Специфика социальной ситуации в Чикаго и поиски ответов на социальные вызовы. Специфика роли социальной науки в решении городских проблем. Социо-экологический подход чикагской школы. Сообщества и среда Методические особенности школы.
3. Схожая повестка и разные ответы. Центр(ы) и полицентричность города. Соотношение центра и периферии. Проблема отношений исследователя и власти. Соотношение материального, социального. Коммуникативного и символического в формировании городской среды и образа города. Методические особенности школы.
4. Теория центральных мест, понятие хинтерланда. Теория центральных мест на внутригородском уровне. Модели В. Кристаллера, А. Лёша. Нормативные модели структуры города Теория К. Линча.
5. Специфика города как места экономической деятельности. Становление капитализма в европейских городах: взгляд классического марксизма. Экономические функции города и их изменения. Символическая и культурная экономика городов. Современный город и креативные индустрии. Потребление в городе и потребление города.
6. Подходы к исследованию городского управления. Элитарность и плюралистичность. Теории машин роста. Теории городских режимов. Институциональные теории. Городское правительство и городское управление.
7. Специфика традиционных методов в применении к городским исследованиям. Комплексные методы исследований. «Картирование социального ландшафта» (К. Бэкингем).
8. Проблема идентичности города. Образ города в восприятии нижегородцев. Брендинг Нижнего Новгорода. Проблема общественного соучастия в городском благоустройстве.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задание 1. Подготовить сообщение на одну из нижеуказанных тем (по выбору). Результаты представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (750-1000 слов).

1. Г. Зиммель: ментальная жизнь городов.
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л. Вирт)

Задание 2. Выполняется в группах 3-5 человек. Составить программу социологического исследования по тематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

При разработке программы исследования предлагается опираться на методику «картирования социального ландшафта» (mapping social landscape).

Результаты представляются в виде устного (10-15 минут) или письменного доклада (750-1000 слов) с указанием вклада каждого участника группы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Определение понятия «город». История урбанизации, типы городов.
2. Индустриализация и урбанизация. Городская и промышленная революции.
3. «Городское» и «сельское»: основные характеристики социальной среды
4. Концепция пространства Г. Зиммеля
5. Социальная экология. Роль Чикагской школы в развитии городских исследований.
6. Гетто. Концепция Л. Вирта и другие объяснения процесса образования гетто
7. Постиндустриальный город. Развитие творческих индустрий.
8. Чикагская и Лос-анджелесская школы социологии города: черты сходства и различия.
9. Специфика города как места экономической деятельности. Экономические функции города и их изменения.
10. Историческое и культурное наследие города. Концепции сохранения и развития
11. Политико-управленческое измерение жизни города. Подходы к исследованию городской политики. Теории города как машины роста, городских режимов
12. Особенности социальных процессов в современных российских городах.
13. Методы социологических исследований в применении к исследованиям городов.

14. Проблематика современного городского развития Нижнего Новгорода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде / под общ. ред. Кораблевой Г.Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 125 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07573-1 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786376&idb=0>.
2. Социальное пространство современного города / под ред. Кораблевой Г.Б., Меренкова А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/493488> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06510-7 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785429&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Филиогло Л. Д. Социология пространства и города : электронное учебно-методическое пособие / Филиогло Л. Д. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8259-0984-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708745&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Солдаткин Александр Евгеньевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.