

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Преподавание психологии и психологическое просвещение

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Преподавание психологии и психологическое просвещение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1: Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-10.2: Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. ОПК-10.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	ОПК-10.1: Знать: 1) теорию и практику педагогики и психологии образования, 2) особенности педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования; 3) образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-10.2: Уметь: 1) осуществлять педагогическую деятельность, с учётом современных психолого-педагогических подходов к проблемам обучения, воспитания, развития; 2) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. ОПК-10.3: Владеть: 1) методами и средствами педагогической	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Доклад-презентация

		<p>деятельности, навыками разработки учебных материалов и учебных программ дисциплин профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки «Психология»;</p> <p>2) навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой.</p>		
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1: : Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья</p> <p>ОПК-7.3: Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;</p> <p>2) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения.</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья;</p> <p>2) готовить и проводить практические занятия для предупреждения развития стресса и дезадаптации.</p> <p>ОПК-7.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) технологиями творческой деятельности в профессиональной сфере; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;</p> <p>2) средствами психолого-профилактической работы</p>	<p>Эссе</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы.	10	10	4	4	4	2	8	6	2	4	
Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования	10	8	2	2	4	2	6	4	4	4	
Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности	12	10	2	2	6	2	8	4	4	6	
Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе.	14	12	2	2	6	4	8	6	6	6	
Темы 5. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.	24	30	6	6	12	6	18	12	6	18	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	16	32	16	50	34	22	38	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 38 с.
<http://www.unn.ru/books/resources.html>
№ 1024.15.14 25.09.2015

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.html>; № 1024.15.14 25.09.2015

Стр. 7, 10, 12, 15,19.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Темы эссе.

1. Выбор в образовании - излишество или необходимость?
2. Феномен конформизма в образовании – парадокс, противоречие или ...?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего. Эссе рассматривается как позиция обучающегося в формате развернутого мнения по предлагаемому дискуссионному вопросу. Следует выбрать одну тему и в письменной форме изложить свои размышления по теме. Важно продемонстрировать умение, осмысливая конкретную проблему, сформулировать собственную позицию относительно неё. Для передачи личностного восприятия темы / проблемы следует приводить примеры, подбирать аналогии. Особенность эссе – его краткость (объём 1,5 – 2 стр.). При этом его структура в общем виде может быть следующей. Во введении обосновывается актуальность и значимость темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. В заключении излагаются выводы, обобщается ваша позиция по проблеме. Использование литературы предполагает наличие ссылок / списка литературы.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Отсутствуют знания теоретического материала или имеются серьёзные пробелы знаний. Уровень знаний ниже минимальных требований. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа (работа не сдана).

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформ ированн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад-презентация

Экзамен

Критерии оценивания (Доклад-презентация - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Доклад-презентация - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования)

- 1) Психологические факторы, определяющие успешность учебной деятельности студентов.
- 2) Мотивация учения в системе высшего и дополнительного образования.
- 3) Понятие инновационного образования. Психологические основы инновационного образования.
- 4) Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
- 5) Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения (e-learning)

- 6) Конфликтологическая компетентность преподавателя высшей школы.
- 7) Проблемы соотношения традиционных и инновационных технологий на примере преподавания психологии в вузе.
- 8) Содержание и формы психологического просвещения
- 9) Особенности обучения взрослых.
- 10) Ценностно-моральное развитие личности студента в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология».
- 11) Специфика обучения психологии будущих учителей как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.
- 12) Специфика обучения психологии будущих врачей / управленцев как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.
- 13) Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
- 14) Спорный вопрос: «онлайн vs офлайн»?
- 15) Драйверы и барьеры дополнительного образования
- 16) Этическое регулирование работы студентов с информацией: анализ современной практики
- 17) Академическая честность обучающихся: этический и психолого- педагогический аспект
- 18) Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы и риски
- 19) Юмор в педагогической практике преподавания психологии в вузе.
- 20) Мир искусства (литературы, театра, кинофильмов) как способ (средство) познания психологии личности.
- 21) Игровые технологии в преподавании психологии студентам высшей школы.
- 22) Предложите свою тему выступления с презентацией. Обсудим. Например: "Проблемы преподавания психологии в Высшей архитектурной школе"

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.
3. Высшее образование в России. Автономизация вузов. Рост требований к профессионализму преподавателей.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.
5. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.
6. Охарактеризуйте структуру документов для организации учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа.
7. Опишите проблемы соотношения традиционных и инновационных технологий на примере преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
8. Опишите принципы инклюзивного образования.
9. Опишите особенности организации обучения и виды учебной деятельности в вузе.
10. Показать в самостоятельной работе владение метод закрепления и усвоения учебного материала.
11. Показать в самостоятельной работе владение средствами предупреждения деструктивного влияния информационной и (или) виртуальной среды на психику человека
12. Показать в самостоятельной работе владение методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14863-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845711&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14692-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847554&idb=0>.
2. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15511-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840228&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://minobr.government-nnov.ru/> - сайт министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
3. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества.
4. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
5. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект.
6. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.