

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

**Очная, очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Преддипломной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Преддипломной практики являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, изучение психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов;
- 3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проведение комплексных психодиагностических обследований индивидов и составление психодиагностического заключения;
- 4) теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, анализ, обобщение и представление результатов исследований;
- 5) проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;
- 6) осуществление психологического консультирования с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Общий психологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность практического психолога», «Психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	103
КСРИФ	1	1

<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по теоретическому и эмпирическому изучению актуальных научных проблем психологии, анализу, обобщению и представлению результатов исследований; диагностическая деятельность по проведению комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений; консультационная деятельность по психологическому консультированию с целью поддержки личностного и социального развития индивида; составление программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения - 7 ч., на очно-заочной форме обучения – 5 ч.;

практические занятия - – на очной форме обучения - 6 ч., на очно-заочной форме обучения – 4 ч.;

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной форме обучения - 1 ч., на очно-заочной форме обучения – 1 ч.;

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч., на очно-заочной форме обучения – 103 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, а также базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения профессионального, дополнительного образования, служба занятости, промышленные предприятия, профильные организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о теоретических и практических вопросах работы с информацией, механизмах критического анализа и принятия решений; основах и принципах проведения психологического исследования на её основе; методах сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа; теоретическом и эмпирическом изучении актуальных проблем психологии;

**учатся выполнять** поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения; определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы

**и учатся применять на практике** инструменты разработки проектов; методы планирования и проведения научного исследования, сбора, анализа и научной интерпретации данных, психологической диагностики,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поиска и анализа информации, обоснования решений; способов самоорганизации деятельности; анализа актуальных проблем психологии и проведения психодиагностического обследования индивидов.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
УК-6. Способен управлять своим	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной само-	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации,

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. <i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности
	ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.  ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	<i>Знать</i> основные теоретические концепции различных психических явлений. <i>Уметь</i> изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. <i>Владеть</i> способами и методами изучения психических явлений.
		<i>Знать</i> принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. <i>Уметь</i> анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. <i>Владеть</i> практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. <i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. <i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. <i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов,
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку	

факторов существования и развития личности.	социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.
		<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	Очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2
2	Основной (экспериментальный)	Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	14	14
		Анализ круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8	8
		Осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на	16	16

		основе современной методологии		
		Анализ психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	10	10
		Теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, анализ, обобщение и представление результатов исследований.	8	8
		Комплексное психодиагностическое обследование индивидов и составление психодиагностических заключений для дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы.	15	15
		Составление программы психологической помощи в соответствии с темой исследования.	20	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	15	15
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>	<b>108/2</b>

#### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- Рабочий (совместный) график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### а) основная литература:

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/536991>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/536135>

##### б) дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>

4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**



По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	Знать теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами поиска и анализа информации, обоснования решений	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ

			<i>профессиональной деятельности</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-1.1. Способен	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические	<i>Знать</i> основные теоретические концепции	<i>Программа психологической</i>

изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	различных психических явлений.	<i>помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Владеть способами и методами изучения психических явлений.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		Владеть практически приемами анализа актуальных проблем психологии.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические об-	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет про-	Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ</i>

следования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	водить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов		профессиональной деятельности
		Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть практически приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки лич-	Знать теоретические концепции личностного и социального развития.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности

личностного и социального развития индивида.	ностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека	Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологической помощи в соответствии с темой исследования. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные

	психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологической помощи в соответствии с темой исследования. Задания выполнены с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологической помощи в соответствии с темой исследования с существенными ошибками.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не представил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

### **Критерии оценивания программы психологической помощи в соответствии с темой исследования.**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал и составил программу психологической помощи в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке программы психологической помощи в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями

допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении программы психологической помощи в соответствии с темой исследования. Допустил ошибки связанные с поиском, критическим анализом и синтезом информации, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке программы психологической помощи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил



комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность осуществления осуществлял поиска, критического анализа и синтеза информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания Преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психологической помощи в соответствии с темой исследования.
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,

- рабочий (совместный) график (план).

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Представьте в программе психологической помощи в соответствии с темой исследования критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. При написании программы психологической помощи в соответствии с темой исследования определите круг задач в рамках поставленной цели и подберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. При составлении программы психологической помощи в соответствии с темой исследования используйте способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

1. В программе психологической помощи в соответствии с темой исследования отразите специфику изучения психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. При разработке и составлении программы психологической помощи в соответствии с темой исследования продемонстрируйте теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, проанализируйте, обобщите и представьте результаты исследований.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1.**

1. В программе психологической помощи в соответствии с темой исследования отразите результаты комплексного психодиагностического обследования индивидов и составьте психодиагностические заключения.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

1. Составьте программу психологической помощи в соответствии на основе оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.2.**

1. В программе психологической помощи соответствии с темой исследования отразите психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент  
Ст. преподаватель

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензенты:

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой  
общей и практической  
психологии

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.