

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Латинский язык и античная культура

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Латинский язык и античная культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка</p> <p>ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи;</p>	<p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		<p>понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; соотносить грамматическое значение и способы его выражения, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней языка.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения	4		1	1	3
Тема 2. Nomen substantivum (имя существительное). Существительные 1-го склонения	5		1	1	4
Тема 3. Verbum (глагол). Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глагола и его основы. Imperativus (повелительное наклонение).	5		1	1	4
Тема 4. Praesens indicativi activi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).	5		1	1	4
Тема 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Declinatio secunda (Второе склонение имен существительных).	5		1	1	4
Тема 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.	5		1	1	4
Тема 7. Genus passivum (страдательный залог). Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).	5		1	1	4
Тема 8. Imperfectum ind. Activi et passivi (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Futurum I (primum) indicativi activi et passivi (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).	5		1	1	4
Тема 9. 3-е склонение имен существительных. Declinatio tertia consōnans	4		1	1	3

(третье согласное склонение). Declinatio tertia vocalis (третье гласное склонение). Declinatio tertia mixta (третье смешанное склонение).					
Тема 10. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi (действительное причастие настоящего времени).	4		1	1	3
Тема 11. Gradus comparationis (степени сравнения имен прилагательных). Оборот ablativus absolutus	4		1	1	3
Тема 12. Declinatio quarta (4-е склонение). Declinatio quinta (5-е склонение). Система латинского склонения. Praepositiones (предлоги).	4		1	1	3
Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог).	4		1	1	3
Тема 14. Времена системы перфекта (страдательный залог).	4		1	1	3
Тема 15. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.	4		1	1	3
Тема 16. Modus conjunctivus (сослагательное наклонение).	4		1	1	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Латинский язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9480>).

Иные учебно-методические материалы: [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

**Переведите предложения на русский язык:**

**Вариант 1** *Amicus mecum legit et scribit. Pueri libros poetarum legunt. Medici causas morborum invenire student. Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amicis.*

**Вариант 2** *Consilia nostra cum vestris consentiunt. In Graecia et in Italia vides pulchra monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum. Injuriam qui facturus est, jam facit. Noctu terra luna clara illustratur.*

**Вариант 3** *Oppida muris firmis muniuntur. Incolae Galliae antiquae sua lingua Celtae, Latina lingua Galli appellantur. Agri ab agricolis coli debent. Litterae cito mitti debent. Romani copias ex castris ducebant. Amicitia humana maxime negotiis bonis munitur.*

**Вариант 4** *Ager ab agricolae coli debet. Viri veri semper patriam in periculis defendunt. Orator bonus oratione sua animos hominum movet. Mare altum est plenum piscium et aliorum animalium.*

**Вариант 5** *Athlētis claris in Graeciā antiquā magna praemia dabantur. Naves nostrae ad Asiam navigabunt. Finis opere coronātur. In pace littērae florent. Sine legibus nulla est civitas.*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Возникновение и первые этапы развития христианства в Римской империи.
2. Рим – наследник Греции. Античная культура
3. Гай Юлий Цезарь.
4. Марк Туллий Цицерон
5. Основание Рима.
6. Римский пантеон
7. Род, семья, общественное устройство в Древнем Риме.
8. Образование в Древнем Риме.
9. Римские имена
10. Римские ораторы
11. Римское войско
12. Гладиаторы Древнего Рима

13. Римские поэты и писатели
14. Римский философ-драматург Луций Анней Сенека
15. Римский календарь.
16. Архитектура Древнего Рима.
17. Латынь в России. Латинский язык в русских гимназиях
18. Латинский язык на улицах современного города.
19. Символика чисел в русской и латинской языковых картинах мира.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	исследовательское задание полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	исследовательское задание частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	исследовательское задание в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	исследовательское задание не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент в целом не владеет информацией по данному вопросу и не может ответить на вопросы по теме.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

К каждому заданию этой части даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный.

A 1. Буква C соответствует русскому [к] в слове...

- 1) caelum      2) Cicero      3) clarus      4) cedere

A 2. Буква C соответствует русскому [ц] в слове...

- 1) caena      2) copia      3) scutum      4) sic

A 3. Сочетание ti соответствует русскому [цы] в слове...

- 1) bestia      2) natio      3) nominativus      4) tigris

A 4. Сочетание ti соответствует русскому [ти] в слове...

- 1) Terentia      2) ratio      3) scientia      4) mixtio

A 5. Ударение падает на предпоследний слог в слове...

- 1) aedificium      2) incola      3) periculum      4) ornamentum

A 6. Ударение падает на 3-ий слог от конца в слове...

- 1) antiquus      2) magister      3) imperium      4) amicus

A 7. Четыре формы существительных I склонения образует окончание...

- 1) -as      2) -is      3) -ae      4) -am

A 8. Отрицательная форма повелительного наклонения в ед.ч. употреблена в предложении...

- 1) Audite me.      2) Noli audire.      3) Nolite audire.      4) Audi nos.

A 9. Форма личного местоимения 2 лица ед.ч. приведена в примере...

- 1) mihi      2) nobis      3) tecum      4) vestri

A 10. В форме 3 л. мн.ч. глагола III спряжения leg...nt необходимо употребить соединительный гласный...

- 1) ĭ      2) ě      3) ŷ      4) ă

В заданиях части В нужно установить соответствие между формой латинского глагола и ее грамматическим значением или между грамматической формой и ее переводом на русский язык. Ответом должно быть сочетание цифр и букв.

Установите соответствие.

В 1.

Окончание	Падеж, число
1. -as	A. Acc. sg.
2. -arum	B. Acc. pl.
3. -a	C. Abl. sg.
4. -am	D. Gen. pl.

В 2.

Глагол	Спряжение
1. notāre	A. 1
2. audīre	B. 4
3. debēre	C. 3



4. dicere D. 2

В 3.

Основные формы                      Название формы  
латинского глагола amare 1

- |           |   |
|-----------|---|
| 1. amo    | A. Praesens indicativi activi, p. 1, sg.  |
| 2. amavi  | B. Infinitivus praesentis activi          |
| 3. amatum | C. Perfectum indicativi activi, p. 1, sg. |
| 4. amare  | D. Supinum                                |

В 4.

Форма                      Лицо, число

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. doceo   | A. P. 1, sg. |
| 2. docetis | B. P. 3, pl. |
| 3. docet   | C. P. 2, pl. |
| 4. docent  | D. P. 3, sg. |

В 5.

Форма                      Падёж, число

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. librum    | A. Voc. sg. |
| 2. puer      | B. Acc. sg. |
| 3. bellorum  | C. Nom. sg. |
| 4. discipulę | D. Gen. pl. |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)**

1. История латинского языка. Значение изучения латинского языка.
2. Латинский алфавит.
3. Правила произношения буквосочетаний.
4. Правила латинского ударения.
5. Глагол (verbum). Категории латинского глагола.
6. Неопределенная форма (infinitivus). Спряжения латинского глагола.
7. Три основы и четыре основные формы латинского глагола.
8. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicativi activi).
9. Имя существительное (nomen substantivum). Категории имени существительного в латинском языке.
10. Первое склонение имен существительных.
11. Повелительное наклонение (modus imperativus).
12. Второе склонение имен существительных (имена мужского рода).
13. Второе склонение имен существительных (имена среднего рода). Правило среднего 3 рода.
14. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения и их склонение.
15. Страдательный залог (genus passivum). Infinitivus praesentis passivi. Ablativus auctoris, ablativus instrumenti. Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога).
16. Imperfectum indicativi activi et passivi.

17. Futurum I indicativi activi et passivi.
18. Третье склонение имен существительных. Согласная, гласная, смешанная разновидности.
19. Прилагательные третьего склонения.
20. Причастия (participia). Participium perfecti passivi. Participium future activi. Participium praesentis activi.
21. Личные местоимения (pronomina personalia).
22. Четвертое склонение имен существительных.
23. Пятое склонение имен существительных.
24. Латинские предлоги. Префиксация. Глаголы сложные с esse.
25. Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi.
26. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi.
27. Времена системы перфекта (страдательный залог).
28. Ablativus absolutus.
29. Инфинитив всех времен латинского глагола.
30. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo.

### Оценочное средство - Задания

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который правильно воспроизвел более половины крылатых выражений
не зачтено	выставляется студенту, который не смог правильно воспроизвести более половины крылатых выражений

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4** (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

#### Расскажите крылатые выражения и объясните их смысл

**Nota bene** (сокращенно **NB**) – «Заметь хорошо» – пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на особо примечательную часть текста.

**Alma mater** – «Питающая мать» – традиционное образное название учебных заведений чаще высших (по отношению к их питомцам.)

**Aurora musis amica** – «Аврора музам подруга» (то есть утреннее время наиболее благоприятно для занятий науками и искусствами).

**Scientia potentia est** – «Знание – сила».

**Terra incogĭta** – «Неизвестная земля, неизвестная страна» – перен. нечто совершенно неизвестное или недоступная, непостижимая область.

**Dum spiro, spero** – «Пока дышу, надеюсь».

**Veni, vidi, vici** – «Пришел, увидел, победил» (**Юлий Цезарь**).

**Festĭna lente!** – «Спеша медленно» – все делай не спеша.

**Divĭde et impĕra!** – «Разделяй и властвуй» – латинская формулировка принципа империалистической политики.

**Noli nocĕre!** – «Не навреди» (Гиппократ, греческий врач, IV в до н.э.).

**Non scholae, sed vitae discĭmus** – «Мы учимся не для школы, а для жизни».

**Cogĭto, ergo sum** – «Я мыслю, значит я существую» (Декарт).

**Qui quaerit, repĕrit** – «Кто ищет, тот находит».

**Qui scribit, bis legit** – «Кто пишет, тот дважды читает».

**Aquĭla non captat muscas** – «Орел не ловит мух».

**Bis dat, qui cito dat** – «Вдвойне дает тот, кто дает быстро».

**Non magister ad discipulum, sed discipulus, ad magistrum venire debet** – «Не учитель к ученику, а ученик к учителю приходиться должен».

**Otium post negotium** – «Отдых после дела».

**Ignorantia non est argumentum** – «Незнание не довод (Невежество не доказательство)».

**Littĕra scripta manet** – «Написанная буква остается».

**Si vis amari, ama!** – «Если хочешь быть любимым, люби!».

**Clavus clavo pellĭtur** – «Гвоздь гвоздем (= клин клином) вышибается».

**Nullum periculum sine periculo vincĭtur** – «Никакая опасность не побеждается без опасности».

**Tempĕra mutantur, et nos mutamur in illis** – «Временная меняются и мы в них меняемся».

**Ut salutes, ita salutabĕris** – «Как ты приветствуешь, так и тебя будут приветствовать».

**Donec eris felix, multos numerabis amocos** – «Пока ты будешь счастлив, у тебя будет много друзей» (Публий Овидий Назон, римский поэт, 43 до н.э. – 18 г. н.э.).

**Non curatur, qui curat** – «Не вылечивается тот, кого одолевают заботы».

**Per aspĕra ad astra** – «Через тернии к звездам» («Через трудности к высокой цели») (Сенека, римский философ и поэт, 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.).

**Dura lex, sed lex** – «Закон куров, но он закон».

**O tempĕra, o mores!** – «О времена, о нравы!» (Цицерон).

**Mens sana in corpĕre sano** – «В здоровом теле – здоровый дух».

**Repetitio est mater studiōrum** – «Повторение – мать учения».

**Volens-nolens** – «Волей-неволей, хочешь не хочешь».

**Qualis rex, talis grex** – «Каков царь, такова и толпа».

**Similis simīli gaudet** – «Подобный радуется подобному».

**Nemo debet bis puniri pro uno delicto** – «Никто не должен дважды наказываться за одну провинность».

**Tertium non datur** – «Третьего не дано».

**Experientia est optīma magistra** – «Опыт – лучший учитель».

**Citius, altius, fortius** – «Быстрее, выше, сильнее» (девиз Олимпийских игр).

**Omnia vincit amor** – «Любовь побеждает всё» (Вергилий).

**Finis coronat opus** – «Конец венчает дело (Конец – делу венец)».

**Alter ego** – «Другой (второй) я» (Греческий философ Зенон о своем друге).

**Quod licet Jovi, non licet bovi** – «Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку».

**Lapsus linguae** – «Обмолвка, оговорка. Ошибка в речи».

**Lapsus calāmi** – «Ошибка пера, описка» (**Calāmus** – полая тростинка с расщепленным косым срезом для письма чернилами).

**Est modus in rebus** – «Есть мера в вещах. Всему есть предел» (Квинт Гораций Флакк, римский поэт).

**Debes, ergo potes** – «Ты должен, значит можешь».

**E fructu arbor cognoscitur** – «Дерево познается по плоду».

**Feci, quod potui** – «Я сделал всё, что мог».

**Dixi et anīmam levavi** – «Я сказал и тем облегчил душу».

**Alea jacta est** – «Жребий брошен» (слова Цезаря при переходе реки Рубикон).

**Acta est fabūla** – «Представление окончено» (слова римского императора Августа перед смертью).

**Vivēre militare est** – «Жить – значит бороться» (Сенека).

**Vivēre est cogitare** – «Жить – значит мыслить» (Цицерон).

**Scio me nihil scire** – «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ).

**Homo sum, humani nihil a me alienum puto** – «Я человек и считаю, что ничто человеческое мне не чуждо».

**Amicus cognoscitur amōre, more, ore, re** – «Друг познается по любви, нраву, речам, делам».

**Anno Domīni** – «В леть господне, то есть в ... году от Рождества Христова» (старинная форма обозначения даты в христианском летоисчислении).

**Si vis pacem, para bellum** – «Хочешь мира, готовь войну».

**Omnia mutantur, nihil interit** – «Всё изменяется, ничто не исчезает» (Овидий).

**Non progrēdi est regrēdi** – «Не идти вперед значит идти назад».

**Qui nescit tacēre, nescit et loqui (Senēca)** – «Кто не умеет молчать, тот не умеет и говорить».

**Audiat et altēra pars!** – «Пусть будет выслушана и другая сторона!».

**Feci, quod potui, faciānt meliōra potentes** – «Я сделал всё, что мог, кто может, пусть сделает лучше».

**Fiat lux!** – «Да будет свет!».

**Vivat!** – «Да живет, да здравствует!».

**Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus** – «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть».

**Fide, sed cui fidas, vide** – «Доверяй, но смотри, кому доверяешь».

**Ut ameris, amabilis esto** – «Чтобы тебя любили, будь достойным любви».

**Do ut facias** – «Даю, чтобы ты сделал».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Безус С. Н. Латинский язык / Безус С. Н., Денисенко Л. Г. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493924> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08954-7 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785830&idb=0>.
2. Белопухова О. В. Латинский язык: практикум / Белопухова О. В. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 81 с. - Книга из коллекции КГУ им. Н.А. Некрасова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8285-1156-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798340&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III. Ч. 3 / Подосинов А. В., Щавелева Н. И. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 192 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0284-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803270&idb=0>.
2. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I. Ч. II : LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А. В., Щавелев Н. И. - 17-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 192 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и

литературоведение. - ISBN 978-5-89349-099-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782998&idb=0>.

3. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II. Ч. I : LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А. В., Щавелев Н. И. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-260-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782999&idb=0>.

4. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка : учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Ч. V : LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка : учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем / Подосинов А. В. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-045-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783000&idb=0>.

5. Васильева О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / Васильева О. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 314 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2867-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777537&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

программное обеспечение PascalABC.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Тюрин Владимир Борисович, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.