

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы науки и журналистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Актуальные проблемы науки и журналистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКО-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПКО-1.1: Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему; ПКО-1.2: Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения; ПКО-1.3: Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников; ПКО-1.4: Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта; ПКО-1.5: Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	ПКО-1.1: Знать приемы осуществления поиска темы и выявления существующей проблемы; Уметь осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему; Владеть практическими навыками поиска тема и выявления существующей проблемы; ПКО-1.2: Знать приемы получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксации полученных сведений; Уметь получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксировать полученные сведения; Владеть практическими навыками получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксации	Тест Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>полученных сведений;</p> <p>ПКО-1.3: Знать приемы отбора релевантной информации из доступных документальных источников;</p> <p>Уметь отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников;</p> <p>Владеть практическими навыками отбора релевантной информации из документальных источников</p> <p>ПКО-1.4: Знать примеры творческих решений с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта;</p> <p>Уметь предлагать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта;</p> <p>Владеть навыками использования творческих решений с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта;</p> <p>ПКО-1.5: Знать общие требования редакции СМИ или другого медиа к подготовке журналистского текста;</p> <p>Уметь подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Владеть практическими навыками подготовки к</p>		
--	--	---	--	--

		публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа		
<p>ПКО-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ПКО-2.1: Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами;</p> <p>ПКО-2.2: Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте;</p> <p>ПКО-2.3: Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>ПКО-2.1:</p> <p>Знать языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа</p> <p>Уметь приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>ПКО-2.2:</p> <p>Знать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили и приемы их применения в журналистском тексте и (или) продукте;</p> <p>Уметь соблюдать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p>журналистском тексте и (или) продукте;</p> <p>Владеть практическими навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>ПКО-2.3: Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>Уметь использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>Владеть навыками практического применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	47	55

Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О		
Тема 1. Этапы становления научного знания.	9	11	10	2	2	1	2	2	1	4	4	2	5	7	8	
Тема 2. Особенности научного мышления Нового времени	10	11	10	2	2	1	2	2	1	4	4	2	6	7	8	
Тема 3. Научные открытия конца XIX – первой половины XX века.	10	11	10	2	2	1	2	2	1	4	4	2	6	7	8	
Тема 4. Наука на современном этапе (XIX – XX века).	10	11	10	2	2	1	2	2	1	4	4	2	6	7	8	
Тема 5. Гуманитарное знание в современном пространстве.	12	11	13	2	2	1	4	2	1	6	4	2	6	7	11	
Тема 6. Популяризация науки в России: история и современность	20	16	14	6	2	1	4	2	1	10	4	2	10	12	12	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	72	72	72	16	12	6	16	12	6	33	25	13	39	47	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Статус науки. Понятие науки. Структура науки. Критерии научности. Научная картина мира. Наука на Древнем Востоке (Египет, Шумер, Китай, Индия). Донаучная стадия развития интеллекта как воплощение исторического типа познавательной деятельности, сложившейся на Древнем Востоке (сакральность знания, отсутствие вербализации знания, элитарность, отсутствие дискуссии и доказательности).

Социально-политические и гносеологические основы формирования античной науки. Рациональность и доказательность как основные критерии научности. Разделение производственно-трудовой деятельности и интеллектуального размышления о первопричинах бытия (Платон, Аристотель). Научные достижения античности (Эратосфен, Архимед, Гиппарх, Посидоний, Птолемей, Филолай, Гипатия). Особенности познавательной деятельности в античную эпоху в контексте становления европейской модели науки. Характеристика особенностей средневекового мышления (универсализм, символизм, иерархизм, телеологизм). Опытное знание в эпоху средних веков. Астрология, алхимия как оригинальный феномен средневековой культуры. Университет как форма организации и трансляции научного знания. Эпоха Возрождения и кризис средневековой парадигмы мышления (Н.Коперник).

Секуляризация и детеологизация интеллекта. Демократизация научного поиска, направленного против средневековой схоластики (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Требование эмпирического контроля полученных знаний. Отношение к научному знанию как к абсолютной истине. Начало построения физической картины мира (Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Р.Бойль, Б.Паскаль, И.Кеплер).

Значение достижений П. и М.Кюри, А.Беккереля, Э.Резерфорда, А.Пуанкаре, А.Эйнштейна для человечества. Смена научной парадигмы и расширение горизонтов человеческого сознания.

Превращение науки в движущую силу прогресса. Нобелевская премия как факт признания данной тенденции: история и современность. Популяризация в прессе конца XIX – начале XX веков научных достижений, роль журналистики в данном процессе.

Идеи В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Открытия советских ученых, получивших мировое признание (В.И.Вернадский, П.Л.Капица, Л.Ландау, А.Б.Иоффе, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров и др.). Крупнейшие научные центры в СССР и России в XX веке. Вклад ученых ННГУ им.Н.И.Лобачевского в российскую науку. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.).

Структура научных революций. Глобальные научные революции. Современное состояние и перспективы развития научного знания

Гуманитарное знание как форма научного знания. Социально-гуманитарное знание и образование и масс-медиа как факторы изменения социальной структуры.

Наука в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Экология и судьбы человечества.

Синтез науки, политики и образования как основа формирования общественного согласия. Роль СМИ в активизации данного процесса. Проблема фальсификации гуманитарного знания в контексте геополитического противоборства. Историческая наука как инструмент информационной войны. Научная журналистика в России в историческом развитии. Освещение проблем науки в советской журналистике (Я.Голованов, А.Аграновский). Журналы «Наука и жизнь», «Знание – сила», «Знак вопроса», «Вокруг света» и др., передача ЦТ «Очевидное – невероятное» как формы популяризации научного знания. Зарубежные издания, функционирующие на российском рынке («Geo», «National Geographic»). СМИ и проблемы науки в России на современном этапе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Актуальные проблемы науки и журналистика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5768>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы

организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Наука – это

- 1) мышление в образах 2) мышление в понятиях 3) мышление в мифологемах
4) мышление в чувственно-образных представлениях

2. Различные аспекты и подсистемы науки – это _____

- 1) форма науки 2) структура науки 3) тип науки 4) вид науки

3. Научное знание отличается от знаний других видов и форм тем, что ...

- 1) получено профессиональными учеными и признано сообществом ученых
специальном научном языке, логически упорядочено и достоверно
используются математические доказательства
- 2) изложено на
- 3) в нем обязательно
- 4) получено с помощью научных приборов

4. Научная картина мира представляет собой

- 1) совокупность артефактов
- 2) совокупность общих представлений науки определенного периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности
- 3) совокупность определенной науки
- 4) совокупность определенных наук

5. История науки возникает

- 1) позднее науки как таковой
- 2) задолго до возникновения науки
- 3) одновременно с наукой
- 4) не возникает вообще

6. Сциентизм – это

- 1) преувеличенная оценка возможностей науки
- 2) недооценка возможностей науки
- 3) пассивное отношение общества к науке
- 4) благоговейное отношение общества к науке

7. Научно-техническим прогрессом называется

- 1) взаимосвязанный процесс развития техники и науки
техники, технологии и науки
- 2) взаимосвязанный процесс развития
- 3) взаимосвязанный процесс развития технологии и науки
- 4) взаимосвязанный процесс развития техники и технологии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Первобытная культура включала в себя

- 1) научные знания
- 2) эмпирические знания
- 3) обыденные знания
- 4) конкретные знания

2. Колесо _____

- 1) явилось важным «двигателем цивилизации»
человечества
- 2) не сыграло существенную роль в истории
- 3) сыграла небольшую роль в истории человечества
- 4) не сыграло никакой роли

3. Письменность возникла в связи

- 1) с усложнением хозяйственной жизни и необходимостью передавать информацию, вести учет

2) с потребностью в литературе 3) с потребностью в науке 4) с потребностью в завоевании других территорий

4. Бронзовый век наступил:

1) после мезолита 2) после палеолита 3) после неолита 4) после энеолита

5. В истории человечества выделяют последовательно три больших периода (века):

1) каменный, медный и железный 2) каменный, бронзовый и железный 3) каменный, бронзовый и золотой 4) каменный медный и золотой

6. Для исторического перехода от палеолита к неолиту характерно:

1) собирательство дикорастущих плодов и съедобных корней 2) постепенное освоение людьми регулярного земледелия и скотоводства 3) развитие коллективной охоты на мамонта
4) изобретение колеса

7. Для мезолита характерно:

1) оседлый образ жизни 2) переход к оловянистой «классической» бронзе 3) распространение техники изготовления тонких и острых ножевидных кремневых орудий правильной геометрической формы 4) письмо и системы исчисления

8. Древнейший из дошедших до нас письменных памятников принадлежит цивилизации

1) шумеров 2) египтян 3) финикийцев 4) китайцев

9. Колесо и колесная повозка изобретены древними народами, жившими в

1) Египте 2) Шумере 3) Индии 4) Персии

10. Неолитической революцией называется

1) переход человека от земледелия к социальному неравенству 2) переход человека от охоты и собирательства к производящему хозяйству 3) переход человека от кочевничества к оседлому образу жизни 4) переход человека от подсечного земледелия к ирригационному.

11. Первой технологией выплавки металла из руды, освоенной людьми, была металлургия

1) железа 2) золота 3) меди 4) свинца

12. Первые в истории человечества государства возникли

1) в долинах великих рек Африки 2) в долинах великих рек юга Азии 3) в долинах великих рек юга Азии и Африки 4) в долинах рек Западной Евразии

13. Подавляющую часть всего исторического времени существования человека составляет

1) каменный век 2) бронзовый век 3) железный век 4) золотой век

14. Прародителем будущей европейской системы письма стал алфавит, созданный жителями

1) Шумера 2) Египта 3) Китая 4) Финикии

15. Ремесло впервые выделилось в самостоятельный вид профессиональной деятельности, когда

1) развитие земледелия и скотоводства привело к высвобождению части населения от занятий охотой и собирательством

2) возросло ручное производство орудий труда и оружия

3) возникло государство как форма организации совместной жизни большого числа людей

4) развитие земледелия и скотоводства привело к высвобождению части населения от занятий охотой и собирательством

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Темы для дискуссии:

1. Клонирование: достижения и неудачи.
2. Нанотехнологии: шаг в будущее.
3. Современные проблемы медицины: новые технологии и старые кадры.
4. Современные проблемы физики: изменятся ли законы Вселенной?
5. Современные проблемы космонавтики: техническая база и вызовы космоса.
6. Экологическая ситуация в мире: есть ли место лесным массивам на планете?
7. Экологическая ситуация в мире: запасы пресной воды.
8. Экологическая ситуация в мире: сытый голодного не разумеет.
9. Экологическая ситуация в мире: человек и животное.

10. Экологическая ситуация в мире: глобальное потепление – миф или реальность?
11. В здоровом теле здоровый дух, или глобальные изменения в здоровье человечества.
12. Современные проблемы химии: верна ли таблица Менделеева?
13. Виртуальная реальность: шаг науки вперед или обезличивание человеческого?
14. Что скрывает в себе Мировой океан?
15. Современный ученый: идеолог или бизнесмен?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Наука: объект, предмет, методы, инструментарий

2. Научное и вненаучное знание.

3. Наука и техника в доцивилизационный период.
4. Наука на Древнем Востоке (Египет, Шумер, Китай, Индия). Особенности функционирования преднаучного знания на Древнем Востоке..
5. Особенности познавательной деятельности в античную эпоху. Научные достижения античности.
6. Характеристика особенностей средневекового мышления. Специфика научной деятельности в Средние века.
7. Особенности научного мышления в Новое время. Смена мировоззренческой парадигмы в Новое время.
8. Построение физической картины мира.
9. Научные открытия конца XIX – первой половины XX века.
10. Научные открытия конца XIX – первой половины XX века.
11. Смена научной парадигмы на рубеже XIX – XX веков, превращение науки в движущую силу прогресса.
12. Наука как тип рациональности. Научная картина мира.
13. Научная революция как кардинальная смена оснований науки.
14. Наука и религия в современном мире: проблема взаимодействия.
15. Развитие науки в СССР.
16. Успехи советских ученых в естественнонаучных отраслях знания и освоении космоса.
17. Неклассическая наука в XX веке.
18. Переход к постнеклассической науке и формирование современной научной картины мира.
19. Специфика социально-гуманитарного знания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. История популяризации науки в дореволюционной России.
2. Научная журналистика в СССР.
3. Популяризация научного знания в СМИ на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении может быть допущено несколько ошибок; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако могут иметь место существенные недочеты или требоваться дополнительная практика; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных (коммуникативных) задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний и навыков по предмету; не демонстрируется умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, учебная активность и мотивация отсутствуют

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Идеи О. Тоффлера о развитии цивилизации и роли в ней средств массовой информации.
2. Учение А.Л.Чижевского об историометрических циклах и СМИ.
3. Л.Н.Гумилев и его концепция пассионарности.
4. Наука и искусство: параметры сравнений и сопоставлений.
5. Магия и астрология: современные подходы и оценки.
6. Нобелевская премия (история основания, примеры награжденных открытий из разных областей).
7. Значение Нобелевской премии в развитии науки.
8. Нобелевские лауреаты – 2016 (три доклада, по выбору) - год нобелевской премии - год обучения.
9. Базовая модель советского научно-популярного журнала (три доклада, по выбору).
10. Базовая модель современного научно-популярного журнала (анализ издания, по выбору).
11. Наука и ученые на экране ТВ-2013-2016.
12. Научные ТВ-проекты: на выбор (история, обзор программ, оценка-рецензия).
13. Научные Интернет-проекты: на выбор (история, обзор программ, оценка-рецензия).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Определены актуальность и цель. 2. Дана характеристика изучаемого объекта. 3. Продemonстрировано владение понятийным аппаратом, терминологией. 4. Прослеживается самостоятельность в композиционном и содержательном построении исследования. 5. Дана аргументация собственного мнения с опорой на факты. 6. В целом текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Доклад не соответствует более чем половине указанных критериев.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гусева Елена Алексеевна. Философия и история науки : Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 128 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-005796-5. - ISBN 978-5-16-102257-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792509&idb=0>.
2. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841766&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Горохов Виталий Георгиевич. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : Монография. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-463-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740423&idb=0>.
2. Астрономия и современная картина мира : Монография. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 247 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-01874-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=597361&idb=0>.
3. История русской журналистики XIX века / Есин Б.И. - Москва : МГУ, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637733&idb=0>.
4. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества : учебное пособие / Лазутина Г.В.; Распопова С.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0593-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772408&idb=0>.
5. Клягин Николай Васильевич. Современная научная картина мира : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-553-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740403&idb=0>.
6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 25 мастер-классов : учебное пособие / Колесниченко А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 168 с. - ISBN 978-7-7576-0963-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772791&idb=0>.
7. Копылова Т.Р. К вопросу о влиянии языковой картины мира на содержание научного знания (на примере понятий ВОЗДЕЙСТВИЕ/INFLUENCIA, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ/INTERACCION, КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО/ESPACIO COMUNICATIVO) : Статья. - Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2010. - 6 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772791&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600584&idb=0.

8. Мархинин Василий Васильевич. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография / Сургутский государственный университет; Сургутский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 295 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-726-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740313&idb=0>.

9. Максвелловская научная революция: согласование исследовательских программ Фарадея, Ампера-Вебера и Френеля-Юнга / Нугаев Р.М. - Москва : КФУ, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646719&idb=0>.

10. История новейшей отечественной журналистики : февраль 1917 - начало XXI в. / Овсепян Р.П. - Москва : МГУ, 2005., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Информagenta: новостной ресурс

«Newswise» (www.newswise.com),

Интернет-агентство «EurekAlert!» (www.eurekalert.org),

«AlphaGalileo» (www.alphagalileo.org),

«ИнформНаука» (www.informnauka.ru).

Сайты научно-популярной журналистики, действующие как информагентства: «Nature» (www.nature.com/msu),

«NewScientist» (www.newscientist.com),

«Scientific American» (www.sciam.com),

«National Geographic» (www.news.national-geographic.com).

- www.sciro.au. – Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (Австралия)
- www.inauka.ru – проект «Известия-Наука»,
- www.pereplet.ru «Русский переплет»
- «Наука и техника» (www.n-t.ru), www.scientific.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Толкачева Ирина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.