

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии и психологическое просвещение

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Преподавание психологии и психологическое просвещение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1: Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-10.2: Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. ИОПК-10.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	ИОПК-10.1: Знать теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-10.2: Уметь осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. ИОПК-10.3: Владеть методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Реферат Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую	ИОПК-7.1: Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы	ИОПК-7.1: Знать актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы	Реферат Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. ИОПК-7.2: Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. ИОПК-7.3: Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. ИОПК-7.2: Уметь планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. ИОПК-7.3: Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	36
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	16
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	
Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания в системе высшего и дополнительного образования	9	8	2	2	4	4	6	6	3	2	
Тема 2. Активные методы обучения	12	14	4	4	4	6	8	10	4	4	
Тема 3. Лекция как форма организации учебного про-цесса в вузе. Виды лекций, методические основы под-готовки и проведения лекции.	9	10	2	2	4	6	6	8	3	2	
Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях цифрового и дистанционного обучения	13	12	2	4	8	6	10	10	3	2	
Тема 5. Управление само-стоятельной работой обучающихся в условиях цифрового и дистанционного обучения.	9	8	2	2	4	4	6	6	3	2	
Тема 6. Контроль и коррек-ция учебной деятельности учащихся, в том числе в условиях цифрового и ди-станционного обучения.	9	8	2	2	4	4	6	6	3	2	
Тема 7. Психологическое просвещение в работе пре-подавателя психологии, в том числе в условиях ди-станционного обучения.	9	10	2	2	4	6	6	8	3	2	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	18	32	36	50	56	22	16	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента.

Психологическая теория учебной деятельности и ее отношение к разработке методики преподавания психологии. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.

Тема 2. Теория обучения и преподавания в ВУЗе.

Понятие теории обучения в психологии. Теории обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в ВУЗе - развивающее обучение.

Тема 3. Активные методы обучения.

Понятие о методах активного обучения. Психологическое содержание и их общая характеристика.

Определение и особенности программированного обучения. Проблемные ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Интерактивные методы.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения различных видов и форм учебных занятий
Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Методика организации и управление учебной дискуссией. Мозговой штурм - активный метод обучения. Социально-психологический тренинг как метод обучения. Игра как метод социально-психологического обучения. Виды игр, специфика их содержания, процедура проведения.

Тема 5. Формы и методы преподавания психологии

Психология и ее место в системе наук. Предмет, цели преподавания различных отраслей психологии. Структура современной психолого-педагогической науки. Методические особенности преподавания теоретической, прикладной и социальной психологии.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.

Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа по психологии и педагогике и проникновение во внутренний мир личности. Стимулирование поисковой деятельности, самостоятельности студентов при изучении психологии педагогики.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Контроль и коррекция учебной деятельности. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Преподавание психологии и психологическое просвещение, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10776>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методика преподавания психологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9833> созданный в системе электронного обучения ННГУ Система электронного обучения (unn.ru)

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тези-сы,

аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора.

Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам. Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (напри-мер: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанно-го материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких форму-лировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосред-ственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах само-бытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страни-цы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания

учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содер-жания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской рефератив-ной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источни-ков).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской рефе-ративной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положе-ния работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки методической разработки

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

- Методическая разработка может представлять собой:
- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- разработку общей методики преподавания дисциплин;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины;
- методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями;

Схема методической разработки может включать:

название разработки;

сведения об авторе;

цель;

перечень используемого оборудования и материалов;

описание хода проведения мероприятия;

методические советы по его организации и подведению итогов;

список использованной литературы;

приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;

внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Например, цель может быть следующей: проведение занятия по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».

Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки:

Общая структура:

Титульный лист

Рецензия (внешняя, внутренняя)

Содержание.

Введение (пояснительная записка)

Стандарт

Технологическая карта (для преподавателя)

Основная часть

Заключение (тесты, эталоны к тестам)

Список использованной литературы.

Приложения (дополнительный материал).

В аннотации (рецензии) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна (1 страница).

Во введении (пояснительной записке) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (1-2 страницы).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Общие требования к оформлению методической разработки

Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее

24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

для оценки сформированности компетенций ОПК-10

- 9.Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
- 10.Социально-психологическая характеристика аудитории.
- 11.Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекции по психологии.
- 12.Методика использования наглядности на занятиях по психологии.
- 13.Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
- 14.Тренинг как метод преподавания психологии.
- 15.Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
- 16.Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
- 17.Психологические проблемы дистанционного обучения.
- 18.Цифровые технологии в обучении психологии.
19. Готовность преподавателя к профессиональному саморазвитию и самообразованию.
20. Готовность студента к профессиональному саморазвитию и самообразованию

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

1. Современные требования к личности преподавателя высшей школы.
2. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя высшей школы.
3. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
4. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
- 5.Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.

- 6.Методика визуальной психодиагностики студента.
- 7.Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
- 8.Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

для оценки сформированности компетенции ОПК-10

8) Проблемная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

9) Описательная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;

- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;

- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
- в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" – 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

для оценки сформированности компетенций ОПК-10

1. На основе анализа литературы составление памятки техники ведения различных видов дискуссии.
2. Составление схемы-таблицы по теме: «Задачи руководителя на каждом из этапов дискуссии».
3. Составление аннотации на учебное пособие Е.А. Петровой «Жесты в педагогическом процессе». Используя материал данной книги, составление выступления (методическую рекомендацию) перед аудиторией по теме «Жесты преподавателя как средство установления позитивного контакта с обучающимися».
4. Проведение наблюдения на тему: «Зрительный контакт в повседневной жизни» по плану:

- когда люди вынуждены поддерживать зрительный контакт?
- в каких ситуациях его избегают?
- какие виды зрительного контакта вам приходилось чаще всего наблюдать?;
- как вы используете зрительный контакт?

3. Разработка памятки молодому преподавателю «Стили общения преподавателя со студентами».

18. Подбор системы упражнений для тренировки выразительности речи преподавателя в системе конкретной ситуации педагогического общения.

1. Составление стратегии коммуникативного поведения преподавателя в рамках учебного занятия; зафиксируйте свою позицию в форме проекта (форма его представления может быть различной).
2. Изучение конспектов учебных занятий по предметам психологических и педагогических дисциплин для выделения алгоритма коммуникативного поведения преподавателя.
3. Составление плана проведения психологической викторины на одну из актуальных тем, связанных с проблемами обучающихся.
4. Разработка анкеты, ребусов, кроссвордов по проблеме викторины.
5. Подбор тестов, педагогических ситуаций, упражнений на выявление и развитие профессиональных качеств преподавателя.
6. Подготовка обзора литературы для молодого преподавателя по проблеме воспитательной работы с обучающимися.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Тематика для методических разработок

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

1. Составление конспекта лекции по психологии.
2. Составление развернутого плана семинарского занятия по указанным темам и курсам.
3. Составление плана практического занятия по этим темам.

4. Проведение сравнительного анализа планов семинарского и практического занятия: с указанием сходство и различия их дидактических особенностей.
5. Анализ возможностей семинара, организуемого с применением деловой игры на основе анализа литературы.
6. Составление рецензии на учебно-тематический план работы преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
7. Составление самостоятельно учебно-тематического плана работы преподавателя на месяц.
8. Составление обзора литературы для начинающего преподавателя по проблеме: пути совершенствования содержания и форм методической работы.
9. Разработка развернутого плана-сценария воспитательного мероприятия в студенческой группе (задание может выполняться по подгруппам).
10. Посещение воспитательного мероприятия в различных студенческих группах. Анализ основных направлений деятельности куратора.
11. Составление тематики дискуссии, касающейся проблем воспитания и обучения учащихся молодёжи.
12. Подбор упражнений, способствующие мобилизации внутреннего самочувствия (саморегуляции) преподавателя.
13. Разработка схемы организационно-материальных условий выступления перед аудиторией во время проведения различных видов учебных занятий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы заявленной темы, соответствует выбранной форме проведения занятия. Студент грамотно сформулировал цели занятия, методически проработаны план и ход занятия, адекватно выбраны технологии, приёмы, методы и средства обучения, продуманы способы мотивации учащихся. Студент оригинально и творчески подошел к отбору содержания занятия, продемонстрировал возможность интеграции с другими областями знаний, наглядно показал практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия соответствуют поставленным целям. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями.
хорошо	"хорошо" – работа в целом раскрывает основные вопросы заявленной темы, соответствует выбранной форме проведения занятия. Студент грамотно сформулировал цели занятия, допущены незначительные недочеты в методической проработке плана и хода занятия, технологии, приёмы, методы и средства обучения, выбраны адекватно, способы мотивации учащихся продуманы. Студент пытался творчески подойти к отбору содержания занятия, продемонстрировал возможность интеграции с другими областями знаний, показал практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия соответствуют поставленным целям. Работа оформлена достаточно аккуратно, в соответствии с требованиями
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа частично раскрывает основные вопросы заявленной те-мы, не совсем соответствует выбранной форме проведения

Оценка	Критерии оценивания
	занятия. Студент допускает ошибки в формулировке цели занятия, недочеты в методической проработке плана и хода занятия, вы-боре технологии, приёмов, методов и средств обучения, затрудняется использовать адекватные способы мотивации учащихся. Студент пытался продемонстрировать возможность интеграции с другими областями знаний, показать практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия частично соответствуют поставленным целям. Работа оформлена недостаточно аккуратно, не все требования выдержаны.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований подготов-ки методической разработки; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены содержание занятия, технологии, приёмы, методы и средства обучения. Не про-думаны способы мотивации учащихся; отсутствует практическая направленность изучаемого материала, результаты не соответствуют целям занятия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Методические особенности преподавания теоретической психологии.

Методические особенности преподавания прикладной психологии.

Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии.

Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.

Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.

Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.

Практические занятия: цели, подготовка.

Использование технических средств в процессе преподавания психологии.

Способы опосредования в обучении психологии.

Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.

Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.

Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.

Руководство самостоятельной работой студентов в условиях цифрового обучения.

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии в условиях цифрового обучения.

Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.

Работа с родителями обучающихся как форма психолого-педагогического просвещения.
Работа с педагогами как форма психолого-педагогического просвещения.
Виды деятельности преподавателя психологии.
Разработка учебных программ преподавателем психологии.
Особенности составления учебно-тематического плана.
Умение студента самостоятельно работать с литературой.
Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.
Самостоятельная работа по психологии.
Психологическая теория учебной деятельности.
Формирование учебной деятельности студентов.
Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.
Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.
Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии и его функции.
Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Предмет и методика преподавания психологии как учебная дисциплина.

Цели и задачи курса методика преподавания психологии.
Психология активных методов обучения.
Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.
Подготовка содержания лекции.
Виды лекций.

Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.
Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.
Невербальные компоненты лекции.
Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.
Методика разработки тренинговых занятий.
Цель преподавания психологии в ВУЗе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии / Карандашев В. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789268&idb=0>.
2. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2023. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07453-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839795&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766679&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
3. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум / Н. А. Лызь. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09627-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847982&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.