

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

---

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

«30 » ноября 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Обучение языку специальности**

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки  
45.04.01 – Филология

---

Направленность образовательной программы  
Русский язык как иностранный

---

Квалификация (степень)  
Магистр

---

Форма обучения  
заочная

---

Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ФГОС (Б1.И.ДВ.07.01) по направлению подготовки 45.04.01 – «Русский язык как иностранный» (уровень магистратуры). Тип дисциплины по характеру ее освоения: дисциплина по выбору на 2-м году обучения в 3 семестре. Для изучения дисциплины «Обучение языку специальности» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках бакалаврской программы по специальности «Отечественная филология» - «Теоретическая грамматика основного языка», «Стилистика в практике преподавания РКИ», «Лингвистика текста», «Стилистика основного языка», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

**Целью** освоения дисциплины «Обучение языку специальности» является формирование знаний в области функциональной стилистики и одного из основных функциональных стилей – языка специальности (языка для специальных целей), выполняющего важнейшую функцию в сфере профессиональной коммуникации. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи: сформировать навыки теоретического осмысления специфики языка специальности, анализа его основных категорий и свойств, разновидностей, дать представления о важнейших качествах научной речи, о различных аспектах анализа научного текста, выработать умения применять результаты стилистического анализа научного текста в процессе описания различных функциональных разновидностей текстов.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4- Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей)	ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	<b>Знает</b> теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам

<p>или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p>	<p>бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>ПК-4.2. Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p>	<p>для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Умеет</b> применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Знает</b> основные современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);</p> <p><b>Владеет</b> навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской,</p>
---	---	--

		проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
ПК-7- Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;	<p>ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе;</p> <p>ПК-7.3. Умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p>	<p><b>Знает</b> технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p><b>Умеет</b> создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p><b>Владеет</b> навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности;</p> <p><b>Знает</b> методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива;</p> <p><b>Умеет</b> распределять обязанности с учетом индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе;</p> <p><b>Знает</b> способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками продвижения проекта на разных информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории;</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия

лекционного типа, 32 часа практические занятия, 2 часа - КСР), 130 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

## Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них													
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего				
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Языки для специальных целей и искусственные языки	15			2			2					4			11		
2. Понятие и составляющие специального текста.	16			2			2					4			12		
3. Классификация знаков в языках для специальных целях.	18			2			4					6			12		
4. Формирование семантики знаков языках для специальных целях.	20			2			4					6			14		
5. Компьютерная терминология и профессионализм в практике обучения языку специальности иностранных учащихся	30			4			6					10			20		
6. Изучение	44			4			14					18			26		

языка специальности в практике преподавания русского языка иностранному учащимся (математика и естественно- научные дисциплины)																	
В т.ч. текущий контроль	1											1					
<b>Промежуточная аттестация</b>																	
<b>Зачет</b>																	
<b>Итого</b>	144			16			32					49			95		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	<b>Языки для специальных целей и искусственные языки</b>	<i>Тема 1. Сравнительная характеристика естественных и искусственных языков.</i> Сравнительная характеристика знаков естественных и искусственных языков. Неспециализированные искусственные языки. Специализированные искусственные языки (ЯСЦ). Виды искусственных языков с лингвистической точки зрения. Языки для специальных целей в аспекте социальной коммуникации. Специализация знаний и ЯСЦ в аспекте их истории.	собеседовани е практические задания тест
2	<b>Понятие и составляющие специального текста.</b>	<i>Тема 1. Специальный текст</i> Специальный текст и факторы его формирования. Этапы оформления и представления научного знания. Традиции специального текста. Типы специальных текстов (по форме речевой репрезентации, по жанру, по жесткости организации текста, по форме представления и др.). Структура специальных текстов.	собеседование практические задания тест
3	<b>Классификация знаков в языках</b>	<i>Тема 1. Виды знаков в языках для специальных целях.</i>	собеседование тест

	<b>для специальных целей.</b>	Виды знаков в языках для специальных целях в плане их выражения. Формы выражения знаков ЯСЦ. Неспециальная лексика специальных текстов.	
<b>4</b>	<b>Формирование семантики знаков в языках для специальных целей.</b>	<i>Тема 1. Факторы, формирующие семантику знаков языках для специальных целях.</i> Определение термина, его значение, отличие слов-терминов от слов-нетерминов. Понятие. Термин и терминосистема. Виды знаков в языках для специальных целей в плане их содержания. Профессионализмы.	собеседование тест
<b>5</b>	<b>Компьютерная терминология и профессионализм в практике обучения языку специальности иностранных учащихся</b>	<i>Тема 1. Обучение терминологии теории информатики в практике преподавания русского языка как иностранного</i> Образование компьютерных терминов. Классификация компьютерных терминов. Лексико-грамматическая характеристика компьютерных терминов. Компьютерный сленг, компьютерный жаргон. Основные словообразовательные модели в компьютерном жаргоне. Функции компьютерного жаргона.	собеседование практические задания тест
<b>6</b>	<b>Изучение языка специальности в практике преподавания русского языка иностранным учащимся (математика и естественно-научные дисциплины)</b>	<i>Тема 1. Обучение терминологии биологии, химии, физики, математике в практике преподавания русского языка как иностранного</i> Особенности словообразования терминов биологии, физики, математики, клинических терминов, клинических терминов (основные модели). Особенности развития терминологии физики и математики. Развитие средств терминообразования. Лексико-грамматическая характеристика терминов математики и естественно-научных дисциплин.	собеседование практические задания тест

#### 4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, семинары.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции с проблемным изложением учебного материала,

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

- частично-поисковая деятельность при работе с текстами и подготовке домашних заданий,
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;



- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Обучение языку специальности» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы Компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

выполнен ых контрольн ых заданий							
<b>ПК-4- Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> выбирать адекватные ситуации и целевой аудитории и типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы	Полное отсутствие умения выбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы	Грубые ошибки в выборе адекватных ситуаций и целевой аудитории типов речи, стилистических средств, риторических тактик и приемов	Умение выбирать незначительное количество ситуаций и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы	Умение выбирать Отдельные адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы	Умение применять выбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы	Умение выбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы с применением терминов, соотнесенное частного и общего понятийно аппарата	Умение выбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи, стилистические средства, риторические тактики и приемы с опорой на систему терминов и понятий лингвистики научного текста с использованием общелингвистического аппарата
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> опытом оценки эффективности конкретных	Полное отсутствие опыта оценки эффективности текстов в различных	Отсутствие систематизированных представлений, об опыте оценки эффективности	Наличие отрывочных, частично связанных представлений об опыте оценки	Посредственное владение и опытом оценки эффективности	Достаточное наличие опыта оценки эффективности	Хорошее владение и опытом оценки эффективности конкретных	Всестороннее владение и опытом оценки эффективности конкретных

ых текстов в различных сферах коммуникации	сферах коммуникации	ти конкретных текстов в различных сферах коммуникации и их отрывочность и несвязность	эффективности конкретных текстов в различных сферах коммуникации	конкретных текстов в различных сферах коммуникации	конкретных текстов в различных сферах коммуникации	ых текстов в различных сферах коммуникации с целью их применения в различных дисциплинарных областях	текстов в различных сферах коммуникации с целью их применения в различных дисциплинарных областях
--	---------------------	---	--	--	--	--	---

**ПК-7- Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории**

<u>Знания</u> знать основные формы организации учебного процесса; — современные педагогические методы и методики; основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе	отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогичес	Полное отсутствие умения выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогичес	Отсутствие умения выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; учитывать	Умение частично выстраивать образовательный процесс с учетом современной	Умение выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогичес	Умение выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогичес	Умение выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогичес	Умение системно и полно выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;

кой теории; учитывать индивидуал ьные особенност и обучаемых;  планировать структуру и ход занятия; корректиров ать образовател ьный процесс в зависимости от полученных результатов;  использоват ь методики преподаван ия филологиче ских дисциплин	кой теории; учитывать индивидуаль ные особенности обучаемых;  планировать структуру и ход занятия; корректиров ать образовател ьный процесс в зависимости от полученных результатов; использоват ь методики преподавани я филологиче ских дисциплин	индивидуаль ные особенности обучаемых; планировать структуру и ход занятия; корректиров ать образователь ный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавани я филологиче ских дисциплин	педагогичес кой теории; учитывать индивидуал ьные особенност и обучаемых;  планироват ь структуру и ход занятия; корректиро вать образовател ьный процесс в зависимост и от полученных результат ов; использоват ь методики преподаван ия филологиче ских дисциплин	еской теории; учитывать индивидуал ьные особеннос ти обучаемы х; планирова ть структуру и ход занятия; корректир овать образоват ельный процесс в зависимос ти от полученн ых результат ов; использов ать методики преподава ния филологи ческих дисципли н в процессе исследова тельской деятельно сти, сопоставл яя их с теоретиче скими и эмпиричес кими данными, представл енными в научной и учебной литератур е	еской теории; учитывать индивидуал ьные особеннос ти обучаемы х; планирова ть структуру и ход занятия; корректир овать образоват ельный процесс в зависимос ти от полученн ых результат ов; использов ать методики преподава ния филологи ческих дисципли н сопоставл яя их с теоретиче скими и эмпиричес кими данными, представл енными в научной и учебной литератур е	кой теории; учитывать индивидуал ьные особенност и обучаемых; планироват ь структуру и ход занятия; корректиро вать образовател ьный процесс в зависимост и от полученных результата ов; использоват ь методики преподаван ия филологиче ских дисциплин частично оценивать факты и выводы, самостоятел ьно полученные в процессе исследовате льской деятельност и, сопоставляя их с теоретическ ими и эмпирическ ими данными, представлен ными в научной и учебной литературе	учитывать индивидуаль ные особенности обучаемых; планировать структуру и ход занятия; корректирова ть образователь ный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологиче ских дисциплин
<u>Навыки</u> <i>владеть</i> основами преподаван ия филологиче	Полное отсутствие основ преподаван ия филологиче	Отсутствие опыта в преподавании филологическ их дисциплин;	Наличие минимал ьного опыта в преподаван ии филологиче	Посредств енный опыт использов ания основных подходов	Достаточн ый опыт в преподава нии филологи ческих	Хороший опыт в преподаван ии филологиче ских	Владение превосходны м опытом в преподавани и филологичес

ских дисциплин; основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	ских дисциплин; основ профессионального мышления	основ профессионального мышления, необходимым и для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	ских дисциплин; основ профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	к исследованию научного текста	дисциплин; основ профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	дисциплин; основ профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	ких дисциплин; основ профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--

**6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций**  
(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточна для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

**6.2. Описание шкал оценивания**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		Оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование
- тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания;
- тестирование

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не

Плохо	0-20%	зачтено
-------	-------	---------

*Критерии для оценивания практических заданий и контрольных практических заданий:*

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

*Критерии для оценивания устных ответов (собеседование):*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**6.4.1. Типовые вопросы для собеседования.**

## **К разделу 1**

1. Как можно классифицировать искусственные языки?
2. В чем сходство и различие знака естественного и искусственного языка?
3. Приведите пример неспециализированных искусственных языков.
4. Дайте характеристику ЯСЦ.
5. Как классифицируются ЯСЦ по лингвистическим критериям?
5. Какие ЯСЦ можно выделить по внелингвистическим основаниям?
7. Всегда ли возникает ЯСЦ? Какие условия необходимы для возникновения ЯСЦ?

## **К разделу 3**

1. Назовите виды знаков в ЯСЦ.
2. Назовите формы выражения знаков ЯСЦ.
3. Приведите примеры неспециальной лексики специальных текстов.

## **К разделу 5**

1. Назовите способы образования компьютерных терминов. Какой из них является самым продуктивным?
2. Как можно классифицировать компьютерные термины?
3. Дайте лексико-грамматическую характеристику компьютерных терминов.
4. Что такое компьютерный сленг?
5. Назовите причины возникновения и функции компьютерного жаргона.
6. Перечислите основные словообразовательные модели в компьютерном жаргоне.

### **6.4.2. Типовые практические задания**

#### **Раздел 1**

1. Прочитайте текст. Выделите признаки языка для специальных целей.

Функциональная разновидность литературного языка, обслуживающая профессиональную сферу общения. Основные признаки LSP: 1) это естественный язык с элементами языков искусственных, или символических, языков науки (языки математики, логики, лингвистики, химии и др.), а также языков человеко-машинного общения (алгоритмические, или языки программирования, языки операционных систем и т. п.); 2) LSP - это вербальный язык, но с достаточно хорошо развитой тенденцией к привлечению в его составе невербальных средств (цифровых, буквенных, графических), используемых и в функции номинации специального понятия, и в функции его дефиниции, последнее как дополнительное средство в виде рисунка, чертежа, схемы и т. п.; 3) это национальный в своей основе язык, но с постоянной тенденцией к его интернационализации; 4) полифункциональная языковая



формация, выполняет самые существенные функции литературного языка, будучи его функциональной разновидностью: отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция), получение нового знания (когнитивная функция), передача специальной информации (коммуникативная функция); 5) полиструктурная языковая система (например, в политическом профессиональном языке выделяются разновидности: научный язык, деловой язык, профессиональный разговорный язык; в профессиональном языке химии - научный язык, жаргон, употребляемый в лабораториях, язык учебников, язык преподавателя; в медицинском профессиональном языке: научный язык, жаргон, профессиональный разговорный язык, язык учебников, язык практики, или язык клиник); 6) лексико-семантическая система LSP - его дифференцирующий фактор (общенаучные термины (*система, элемент, парадигма, фактор, программа, метод*), межнаучные термины (общебиологические, общетехнические и др.), узкоспециальные термины)).

## Раздел 2 «Понятие и составляющие специального текста»

1. Найдите в текстах признаки языка для специальных целей.

*Сила трения.*

Сухое (внешнее) трение – механическое сопротивление, возникающее в плоскости касания двух соприкасающихся тел при их относительном перемещении (в том числе микроскопическом). Сила сопротивления направлена противоположно относительному перемещению тел и называется силой трения. Различают трение покоя, скольжения и качения. Если внешняя тангенциальная сила недостаточна для скольжения одного тела по поверхности другого, то возникающая при этом сила сопротивления движению называется силой трения покоя (или неполной силой внешнего трения). Сила трения покоя вызвана малыми (~ нескольких микрометров) частично обратимыми перемещениями в зоне контакта, величина которых зависит от приложенной силы и изменяется с увеличением последней от 0 до некоторого максимального значения, называемого максимальной силой трения покоя. Любое превышение внешней силы над максимальной силой трения покоя вызывает скольжение тела. Если твердое тело скользит по поверхности, то между телом и поверхностью возникает сила трения скольжения. Сила сопротивления движению является неконсервативной силой. Ее действие сопровождается выделением тепла, электризацией тел, разрушением. Поскольку поверхности тел всегда имеют шероховатости, касание двух твердых тел происходит в дискретных областях, так называемых пятнах касания. Пятна касания – это элементарные площадки контакта, возникающие в результате упругих или пластических деформаций неровностей поверхности соприкасающихся тел. Размеры пятен касания колеблются в пределах от одного до нескольких десятков микрометров и зависят от свойств контактирующих тел и величины сил, прижимающих тела друг к другу. На пятнах касания возникают силы сцепления двух тел (адгезия, хим. связи, взаимная диффузия и др.), то есть образуются так называемые мостики. При скольжении пятна касания мигрируют по поверхности, этот процесс сопровождается объемным деформированием приповерхностных слоев. Каждое пятно касания, т.н. фрикционная связь, существует лишь ограниченное время. Объем слоя, втянутого в деформацию тем больше, чем прочнее фрикционные связи.

Сила трения определяется двумя группами факторов, как зависящими от нормальной нагрузки, так и независящими от нее. В широком диапазоне параметров она подчиняется закону Амонтона – Кулона. Закон Амонтона – Кулона – эмпирический закон, описывающий свойства сил сухого трения: 1) модуль силы сухого трения покоя может принимать значения от нуля до некоторого своего максимального значения:  $0 \leq F \leq F_{\max}$ ; 2) модуль силы сухого трения скольжения равен максимальному значению модуля силы сухого трения покоя:  $F_{\text{ск}} = F_{\max}$ ; 3) модуль силы сухого трения скольжения пропорционален модулю силы нормального давления:  $F_{\text{ск}} = \mu N$ , (4.1) где  $\mu$  – коэффициент (силы сухого) трения, не зависящий от силы нормального давления, а только от вещества и состояния поверхностей трущихся

тел; 4) сила сухого трения скольжения направлена противоположно направлению скорости относительного движения тел отн  $v$  : ск отн  $F v$  .

## **Раздел 5 «Компьютерная терминология и профессионализмы в практике обучения языку специальности иностранных учащихся»**

### **1. Классифицируйте приведенные ниже компьютерные жаргонизмы**

Авик - видеофайл с расширением .avi.

Аккорд - выход тремя пальцами Ctrl+Alt+Del.

Астматик - программист на Ассемблере.

Аська - программа общения ICQ.

Админ - администратор.

Алкоголик - человек, программирующий на Алголе.

Аржить - использовать архиватор arj.

Банщик - человек, занимающийся баннерами.

Баг - ошибка в программе.

Баба Яга - видеоадаптер EGA - Enhanced Graphic Adapter. Расширенный графический адаптер. Поддерживает 350 строк и отображает на экране одновременно 16 цветов из 64 возможных.

Бампи - эффект выпуклости, получаемый за счет затенения.

Белая сборка - компьютер, собранный на территории Европы или Северной Америки, то есть качественный компьютер.

Бима - компьютер фирмы IBM.

Бинк - почтовая программа Binkley Terminal.

Бегучка - бегущая строка.

Блинковать - мигать.

Блины - компакт-диски.

Бутявка - загрузочная дискета (от англ. boot disk).

Бутить - перезагрузить компьютер.

Васик - язык программирования Basic.

Вертушка - винчестер.

Ветер перемен - смена Операционной Системы на компьютере. Очень ответственный момент.

Взорвать - вскрыть какое-либо программное обеспечение и изменить в нем данные по своему усмотрению. Например, если вам не хватает "жизней" в какой-нибудь идиотской игре.

Видимокarta - видеокarta.

Виндовоз - OS Windows.

Вязаться - соединяться по модему.

Винт - винчестер, жесткий диск.

Видюха - видеокarta.

Глюк - сбой в программе.

Гамер - игрок. Человек, который жить не может без игр.

Глист - интернет-червь, вирус.

Док, Дока - документация.

Доска - клавиатура.

Дрозофила - программа, предназначенная для заражения вирусом.

Дисплуй - дисплей.

Думать - играть в "Doom".

Железо - материнская, звуковая и прочие платы. "Начинка" компьютера.

Зипить - жать "ZIP"-ом.  
Зипнутый - сжатый "ZIP"-ом.  
Ибээмка - компьютер IBM.  
Исходники - исходные тексты программ, для некоторых - исходящая почта.  
Инет - интернет.  
Квакать - играть в Quake.  
Клава - клавиатура, Клавка.  
Кликнуть - нажать кнопку мыши.  
Качалка - прога для скачивания файлов и программ с сервака.  
Комп - компьютер.  
Кирпич - процессор.  
Клацнуть педалью - нажать на клавишу Кебарды.  
Крысодром - коврик для мышки.  
Лазарь - лазерный принтер.  
Лузер - юзер, дела которого оставляют желать лучшего. Дай такому человеку комп - он его по четырем задницам пустит.  
Мать - материнская плата.  
Момед - модем.  
Мозги - оперативная память.  
Мусор - помехи в телефонной сети.  
Мэйлер - программа для приема и передачи почты.  
Мэйло - мыло.  
Ось, Оса - операционная система OS/2.  
Палка - джойстик.  
Прога - программа.

## **Раздел 6 «Изучение языка специальности в практике преподавания русского языка иностранным учащимся (математика и естественно-научные дисциплины)»**

1. Объясните значения терминов, опираясь на их словообразовательную структуру.

### ***Абиотические, агроэкосистемы, адаптация, аллогенез***

(от греч. *a* — отрицание, *bioticos* — живой, жизненный) — элементы неживой природы, которые прямо или косвенно влияют на организм и вызывают у него ответную реакцию; от греч. *agros* — поле и экосистема) — искусственные экосистемы, созданные и используемые человеком для получения сельскохозяйственной продукции или отдыха; от лат. *adaptatio* — прилаживание, приспособление) — признак или комплекс признаков, обеспечивающих выживание и размножение организмов в конкретной среде обитания; от греч. *allos* — другой, иной, *genesis* — происхождение, возникновение) — путь развития частных адаптаций, не изменяющих уровень организации особей и позволяющих им более полно заселить среду обитания.

2. Разделите химические термины по тематическим группам (категориям) (процесс, прибор, вещество, материал, состояние, свойство)

***Абсорбция*** — поглощение веществ из газовой смеси или жидкости жидкостями или твердыми телами; применяется в промышленности для разделения газовых смесей, очистки газов от примесей в специальных аппаратах — абсорберах.

**Автоклав** — аппарат для проведения химических реакций под давлением в замкнутой системе.

**Адгезия** — молекулярная связь между молекулами на поверхностях двух соприкасающихся разнородных тел; имеет большое значение при склеивании материалов и для обеспечения защитных свойств лакокрасочных покрытий.

**Адсорбция** — поглощение вещества на поверхности твердого тела под влиянием молекулярных сил поверхности.

**Аллотропия** — способность химического элемента существовать в виде двух или большего числа простых веществ, например кислород и озон, графит и алмаз.

**Антиоксиданты** — вещества, предотвращающие или замедляющие окисление органических соединений молекулярным кислородом; в качестве антиоксидантов применяют ароматические соединения, содержащие гидроксильную группу или аминокгруппу.

**Белки** — высокомолекулярные природные соединения, являющиеся продуктами поликонденсации α-аминокислот; важнейшая составная часть всех живых организмов. Основная структурная единица — полипептидная цепь

**Бензины** — сложные смеси легких углеводородов с температурой кипения не выше 205° С, применяемые в качестве топлива в двигателях с искровым зажиганием; получают в процессе переработки нефти.

**Валентность** — свойство атома данного элемента присоединять или замещать определенное число атомов другого элемента.

**Взрывоопасные вещества** — соединения или смеси, которые в условиях переработки или транспортировки способны к взрыву; работа с ними требует соблюдения особых мер предосторожности.

**Взрывчатые вещества** — химические соединения или смеси, способные к быстрому превращению с образованием большого количества газообразных продуктов.

**Вискозиметр** — прибор для определения вязкости жидкостей. Наиболее простой — вискозиметр Оствальда, основанный на измерении скорости истечения определенного количества жидкости в узкой трубке постоянного сечения.

**Газификация твердых топлив** — процесс превращения твердых топлив в горючие газы путем частичного окисления или обработки водяным паром при высокой температуре; осуществляется в аппаратах, называемых газогенераторами.

**Галогены** — химические элементы главной подгруппы VII группы системы Менделеева: фтор, хлор, бром, йод и астат.

**Гальванотехника** — нанесение металлических покрытий на поверхность различных изделий при прохождении постоянного тока через растворы.

**Горение** — физико-химический процесс, быстро протекающий с выделением тепла в результате реакции окисления.

**Гормоны** — органические вещества, выделяемые железами внутренней секреции животных и человека; являются регуляторами важнейших функций организма.

**Дегазация** — обезвреживание или удаление отравляющих веществ с различных объектов.

**Дезактивация** — очистка различных предметов от радиоактивных веществ, присутствующих в виде загрязнений.

**Детонация** — распространение взрыва на всю массу вещества или смеси, происходящее под воздействием удара, пламени, трения и других факторов.

**Изомеризация** — превращение органического соединения в соединение другого строения без изменения его состава и молекулярного веса.

**Изотопы** — химические элементы с одинаковым числом протонов и электронов, но разным числом нейтронов.

**Катализ** — изменение скорости химической реакции в присутствии веществ, ускоряющих или замедляющих процесс путем образования промежуточных соединений с реагентами;

такие вещества, называемые катализаторами, после проведения реакции остаются в неизменном виде.

**Каучуки синтетические** — высокополимерные материалы — эластомеры (полибутадиен, полиизопрен и их сополимеры), предназначенные для получения резины.

**Крекинг** — процесс высокотемпературной переработки нефти, проводимый для увеличения выхода моторных топлив.

**Мазут** — жидкий продукт, остаток после отгона из нефти топливных фракций. Значительная часть мазута перерабатывается на легкое моторное топливо путем крекинга.

**Макромолекула** — совокупность большого числа атомов, соединенных химическими связями. Вещества, построенные из макромолекул, называются высокомолекулярными.

**Молекула** — наименьшая частица данного вещества, обладающая его основными химическими свойствами, способная к самостоятельному существованию и состоящая из атомов, соединенных химическими связями.

**Олигомер** — полимер с низким молекулярным весом.

**Олифы** — жидкие пленкообразующие вещества, получаемые переработкой растительных масел и жиров. Для ускорения процесса высыхания к олифам добавляют сиккативы.

**Пенопласты** — газонаполненные пластмассы, в которых газ наполняет несообщающиеся между собой полости.

**Плазма** — ионизированный газ, содержащий заряженные частицы — свободные электроны и газовые ионы.

**Пластификаторы** — органические соединения, придающие пластичность полимерам и расширяющие интервал их высокоэластического состояния, например эфиры фталевой, фосфорной, адипиновой кислот.

**Полимеризация** — реакция образования макромолекул путем соединения молекул мономера за счет раскрытия двойных связей без выделения побочных продуктов.

**Реакторы** — аппараты для осуществления химических или физико-химических процессов.

**Силиконы** — кислородсодержащие высокомолекулярные кремний-органические соединения.

**Силициды** — соединения кремния с электроположительными элементами, главным образом с металлами.

**Ферменты** — катализаторы биологического происхождения, ускоряющие химические реакции, необходимые для жизнедеятельности организмов.

**Фильтрация** — пропускание жидкости или газа через пористую перегородку, сопровождающееся отложением на ней взвешенных твердых частиц.

**Флотация** — способ разделения мелких твердых частиц различных веществ, основанный

**Экстрагирование** — процесс разделения смеси двух и более веществ с помощью растворителей.

**Электролиты** — вещества, растворы которых проводят электрический ток, что обусловлено распадом их на ионы.

**Электрон** — стабильная элементарная частица атома, обладающая отрицательным электрическим зарядом; обозначается символом  $e^-$ .

### 6.4.3. Типовые тестовые задания

#### 1. Выберите правильный вариант ответа.

Язык для специальных целей представляет собой функциональную разновидность литературного языка, обслуживающую профессиональную сферу общения.

Приведенное определение ЯСЦ является

а) монопризнаковым; б) полипризнаковым

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

Язык для специальных целей является . . .

- а) естественным языком б) искусственным языком**

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

Язык для специальных целей . . .

- а) не является частью национального языка б) является частью национального языка**

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Язык для специальных целей . . .

- а) имеет тенденцию к интернационализации, б) не имеет тенденцию к интернационализации**

**5. Выберите правильный вариант ответа.**

Язык для специальных целей представляет собой . . .

- а) моноструктурную языковую система, б) полиструктурную языковую систему**

**6. Выберите правильный вариант ответа.**

Термины . . . всеми свойствами лексических единиц естественного языка

- а) обладают, б) не обладают**

**7. Выберите правильный вариант ответа.**

Значение слова-термина формирование индивидуальных, свойственных отдельным ученым понятий . . .

- а) допускает; б) не допускает**

**8. Выберите правильный вариант ответа.**

Научно-технический стиль является преимущественно

- а) именным; б) глагольным**

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

При наличии единого национального языка ЯСЦ возникает . . .

- а) всегда; б) не всегда**

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Сколько форм состояния имеет ЯСЦ?

- а) одну; б) две**

### ***Контрольные вопросы по курсу (для зачета)***

1. Определение и характеристика языка для специальных целей.
2. Классификация искусственных языков.
3. Сходства и различия знака естественного и искусственного языка.
4. Специализация знания и ЯСЦ в аспекте истории.
5. Классификация ЯСЦ по лингвистическим критериям.
6. Классификация ЯСЦ по экстралингвистическим критериям.
7. Необходимые условия для возникновения ЯСЦ.
8. Определение и характеристика специального текста.
9. Что является основным мыслительным фактором порождения нового научного текста?
10. Определение и составляющие научного знания.
11. Характеристика этапов оформления и представления научного знания.
12. Факторы формирования специального текста.
13. Классификация специальных текстов по форме речевой репрезентации?
14. Классификация специальных текстов по жанру.
15. Классификация специальных текстов по содержанию.
16. Классификация специальных текстов по форме представления.
17. Структура специальных текстов, ее особенности.
18. Виды знаков в языках для специальных целей.
19. Формы выражения знаков языков для специальных целей.
20. Приведите примеры неспециальной лексики специальных текстов.
21. Определение термина. Сходства и различия слов-терминов от слов-нетерминов.
22. Определение и функции терминосистем.
23. Основные признаки специального знака.
24. Способы образования компьютерных терминов.
25. Классификация компьютерных терминов. Лексико-грамматическая характеристика компьютерных терминов.
26. Компьютерный сленг. Причины возникновения и функции компьютерного жаргона.
27. Основные модели словообразования терминов биологии (физики, математики, клинических терминов, клинических терминов).
28. Особенности развития терминологии физики (математики). Лексико-грамматическая характеристика терминов математики (физики, математики, клинических терминов, клинических терминов).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Сиротинина Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов [Электронный ресурс] / Т.Б. Сиротина - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495072.html>
2. Куриленко В.Б. и др. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) [Электронный ресурс] / Куриленко В.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>
3. Рогозная. Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Н.Н. Рогозная. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — (Читаем тексты по специальности ; вып. 1) - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515252>

б) дополнительная литература:

1. Балкина Н.В., Новикова М.Л. Русский язык для юристов. Для иностранных студентов I-II курсов специальности "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / Н.В. Балкина, М.Л. Новикова. - М. : Издательство РУДН, 2010." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034636.html>
2. Тимошенко Т.Е. Русский язык: основы информационных технологий в металлургии [Электронный ресурс] / Тимошенко Т.Е. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239716.html>
3. Куриленко В.Б. и др. Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах) [Электронный ресурс] / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, Т.А. Смолдырева, М.А. Макарова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514287.html>
4. Вишняков М.А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / С.А. Вишняков - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496390.html>
5. Тимошенко Т.Е., Шувалов В.Л. Русский язык : основы информационных технологий в металлургии : сб. текстов и заданий по научному стилю речи для иностранных студентов / Т.Е. Тимошенко, В.Л. Шувалов. - М. : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 87 с. - ISBN 978-5-87623-971-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>
6. Дубинская, Е. В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру [Электронный ресурс] : учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) Книга для студента / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова, Л. С. Раскина, Л. П. Саенко, Ю. Н. Подкопаева. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-89349-438-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515252>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от \_\_\_\_\_2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык как иностранный»

Автор д. филол.н., проф. А.В.Синелева \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ

от .2022, протокол № .