

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование коррекционно-развивающих программ для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода  ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения  ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной	ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического	ИПКР-3.1: Знать методы осуществления объективной диагностики, способы интерпретации психолого-педагогического обследования	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

среды образовательных организаций	<p>обследования;</p> <p>психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>ИПКР-3.2:</p> <p>Уметь использовать параметры образовательной среды для определения степени её безопасности, комфортности, применения её ресурсов для решения задач коррекционной работы</p> <p>ИПКР-3.3:</p> <p>Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности коррекционно-развивающих программ и использования методов и средств образовательной деятельности; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>		
-----------------------------------	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1.Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	20	2	2	4	16
2.Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ	22	3	3	6	16
3.Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	22	3	3	6	16
4.Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	22	3	3	6	16
5.Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы	21	3	3	6	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	14	29	79

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1.Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Методология проектирования программ для обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая программа как проект. Коррекционно-развивающая программа как система установок, миссия программы. Понятие коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Их специфика. Концептуальные основы коррекционно-развивающих. Актуальность деятельностного, ресурсного и средового подходов к проектированию коррекционно-развивающих программ. Ценности и сферы изменений коррекционно-развивающей среды. Особенности организации образовательного процесса, содержащего решения и мероприятия коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Целевые ориентиры коррекционно-развивающих программ, трудности осмысления, специфика формулирование. Задачный подход к проектированию коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

#### 2.Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Принципы проектирования программ для обучающихся с ОВЗ. Специфика выбора принципов коррекционно-развивающих программ. Сущность принципов построения коррекционно-развивающих программ (открытость как возможность использования в качестве ориентира и регулятора организации образовательного процесса в рамках реализации любой программы и деятельности организации; вариативность как наличие возможностей для достраивания, модификации предлагаемых образовательных решений; адаптивность к профессиональному уровню педагога при наличии стимулирующей основы для его профессионального роста; мобильность и доступность как наличие

возможности для применения при встраивании в другие программы и деятельность образовательной организации; опора на адаптированный контрольно-измерительный и диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся нуждающихся в коррекции; продуктивность как ориентированность на получение эффектов деятельности, то есть достижение изменений в личности обучающегося, как объекта коррекционно-развивающей программы.

### 3. Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Анализ коррекционно-развивающих программ, программ личностного роста и т.д. Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ); школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования); стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ); диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ); теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН), воспитание образа жизни, достойной человека Н.Е. Щурковой и т.п.). Концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.). Структура программы коррекционной работы. Варианты получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

### 4. Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ

Направления работы в рамках коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и их содержание (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). Система условий эффективной и успешной реализации коррекционно-развивающей программы. Специфика и принципы отбора содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ. Учет особенностей как приоритетный принцип построения содержания коррекционно-развивающей программы. Подходы к планированию мероприятий программы. Соотнесение ФГОС и содержания коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

### 5. Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы

Алгоритм формулирования целей и задач программ для обучающихся с ОВЗ. Результаты программы как входные параметры для отбора коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Каскадный и блочный способы планирования коррекционно-развивающих занятий, пути и последовательность их структурирования. Композиционность построения занятий направлений программы. Условия выбора механизмов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ. Алгоритм оформления и проектирования содержания структурных элементов программы коррекционной работы. Критерии и показатели эффективности коррекционно-развивающей программы. Методический и диагностический инструментарий проверки результативности программы для обучающихся с ОВЗ.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9867>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Подготовка к проектированию коррекционно-развивающих программ.
2. Выбор проблематики коррекционно-развивающей проблемы для программы коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации.
3. Выбор методологических подходов при проектировании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
4. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
5. Специфика сбора информации как необходимое условие проектирования программы коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.
6. Требования, предъявляемые к проектированию коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
7. Табличное проектирование тематики коррекционных мероприятий, его достоинства и недостатки.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Описательный способ проектирования тематики коррекционных мероприятий программы коррекционно-развивающей направленности.
2. Значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
3. Подбор диагностик и методик для решения целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
4. Принципы структурирования и проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
5. Компоненты коррекционно-развивающей программы и их характеристика для обучающихся с ОВЗ.
6. Подготовка и проведение первичной диагностики как необходимое условие успешного проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
7. Учет особенностей адресата программы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### 1. Выберите верное утверждение

Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида – это

1. Психологическое сопровождение
2. Психологическая коррекция
3. Психологическая диагностика

#### 2. Выберите верное утверждение

Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития – это...

1. Коррекционно-развивающая деятельность
2. Просветительская деятельность
3. Педагогическая деятельность
4. Консультационная деятельность

#### 3. Выберите верное утверждение

Комплексная система коррекционно-развивающего воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: методологический; содержательный; технологический – это ...

1. Технология коррекционно-развивающей деятельности
2. Технология просветительской деятельности
3. Технология педагогической деятельности
4. Технология консультационной деятельности

#### 4. Выберите верные утверждения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя

1. диагностическую работу
2. прогностическую работу
3. коррекционно-педагогическую работу
4. консультативную работу
5. методологическую работу
6. информационно-просветительскую
7. проективную работу

**5. Выберите верные утверждения.**

Из предлагаемого списка выберите те направления коррекционно-развивающей деятельности, которые относятся к психодинамическому подходу

1. психоанализ,
2. песочная терапия,
3. юнгианский анализ,
4. провокативная психотерапия,
5. транзактный анализ,
6. анималотерапия

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

**1. Выберите верные утверждения.**

Основными элементами проектировочной деятельности педагога-психолога в ДОО являются:

1. построение технологического процесса
2. моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
3. планирование способов управления процессом освоения содержания образования;
4. структурирование содержания образования;
5. организация диагностических процедур;
6. реализация просветительской деятельности.

**2. Заполните пропуски в структуре программы, предлагаемой В. Закрепиной, М. В. Братковой (2008).**

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. \_\_\_\_\_. (условия воспитания)
3. Содержание педагогической работы по направлениям.
4. \_\_\_\_\_. (рекомендации для родителей)

**3. Расположите разделы программы в правильном порядке**

1. Краткая характеристика развития,
  2. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов,
  3. Общие сведения об учащемся,
  4. Составители программы,
  5. Срок реализации индивидуальной программы обучения,
  6. Подписи специалистов и родителей ребенка.
- 3, 1, 2, 4, 5, 6

**4. Распределите по группам, методы, используемые педагогом-психологом**

1. Метод мотивирования и приобщения к действию,
2. метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения,
3. метод содействия и сотворчества,
4. методы оценки,
5. методы самореализации,
6. поощрение,



7. наказание,
8. внушение,
9. упражнение,
10. перспектива,
11. игра,
12. доверие,
13. опросники,
14. тесты достижений,
15. проективные тесты,
16. психофизиологические тесты,
17. экспериментальные методики возрастной и социальной психологии,
18. тренинг.

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические

#### 5. Установите соответствие

1. неравномерность психического развития	а. несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
2. гетерохронность психического развития	б. наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию
3. сензитивность развития	в. неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных

**6. Выберите верное утверждение.** Преодоления школьных и семейных репрессий по отношению к детям и подросткам; преодоления обструкции по отношению к ним со стороны сверстников; коррекции их общения и поведения; разрешении конфликтных ситуаций

1. психологической коррекции и психотерапии
2. социально-педагогической реабилитации
3. психологического сопровождения

**7. Выберите верное утверждение.** Сложный процесс перестройки функций организма в соответствии с новыми, неблагоприятными условиями, которые возникли вследствие нарушения или утраты каких-либо функций в связи с перенесенным заболеванием или травмами – это...

1. Компенсация
2. Коррекция

### 3. Развитие

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ.
2. Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
3. Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ
4. Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности
5. Необходимость разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
6. Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности
7. Трудности подготовительного этапа разработки коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ
8. Общенаучные подходы как основа программ коррекционно-развивающей направленности
9. Роль диагностического инструментария в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
10. Условия выбора диагностик и методик коррекционно-развивающей деятельности

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа носит очень ограниченный характер. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Сущность принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
2. Принцип единства диагностики и коррекции как одной из ведущих требований к проектированию коррекционно-развивающих программ
3. Учет принципа приоритетности коррекции каузального типа при проектировании программ коррекционно-развивающей направленности
4. Деятельностный принцип коррекции к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка как требование к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
6. Учет принципа комплексности методов психологического воздействия при конструировании коррекционно-развивающей программы
7. Составляющие и общая характеристика коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
8. Системный и синергетический подходы при проектировании коррекционно-развивающих программ
9. Методологические подходы как направляющие основы психо-коррекционно-развивающей программы. Выбор методологических подходов программы
10. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционно-развивающей программы
11. Гуманистический подход как основа современных коррекционно-развивающих программ

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Организационно-педагогические условия проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
2. Задачи коррекции психического развития
3. Проблема постановки целей при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
4. Зависимость успешности коррекционной работы от времени осуществления интервенции
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком как необходимое условие проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
6. Типология коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
7. Система основных требований к составлению психокоррекционной программы
8. Проблемы определения адресности программы
9. Планирование занятий в структуре коррекционно-развивающей программы. Виды планирования, их достоинства и недостатки
10. Многообразие форм и методов коррекционной работы. Способы их реализации.

11. Влияние разнообразия игр, упражнений, методов, техник коррекционной работы на интенсивность коррекционной программы
12. Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности коррекционной работы
13. Подготовительный этап работы по коррекционно-развивающей программе. Его особенности
14. Анализ выборки участников коррекционно-развивающей программы
15. Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
16. Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы. Коррекция типового плана и содержания работы. Условия необходимости внесения изменений
17. Трудности реализации коррекционно-развивающих мероприятий по программе для обучающихся с ОВЗ
18. Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы
19. Использование математических и статистических методов при анализе и интерпретации результатов деятельности по коррекционно-развивающей программе
20. Оценивание эффективности психокоррекционных мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей программой для обучающихся с ОВЗ
21. Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ как условие успешности решения задач коррекции

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ;

испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.

3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых : - / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Открытая наука). - URL: <https://urait.ru/bcode/473842> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09629-3 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818414&idb=0>.
2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.
3. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10298-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784645&idb=0>.
4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система.

Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.