

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02.01 Второй иностранный язык (немецкий) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практическое задание Тест	Экзамен: Практическое задание
ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2: Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке	ОПК-3.2: Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном	Сообщение Практическое задание Тест	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

		<p>изучаемом языке.</p> <p>ОПК-3.3: Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>		
ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	<p>ПК-6.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов</p>	Творческое задание Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольная работа
ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-6.3: Осуществляет аналитико-синтетическую переработку различных типов текстов	<p>ПКД-6.3: Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для</p>	Тест Контрольная работа	Экзамен: Практическое задание

		<p>аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	172
- КСР	4
самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Вводный фонетический курс	76		60	60	16
Тема 2. Meine Familie	46		30	30	16

Тема 3. Mein Tagesablauf	56		40	40	16
Тема 4. Meine Wohnung	38		22	22	16
Тема 5. Meine Freizeit	32		20	20	12
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	324	0	172	176	76

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Artikulation. Intonation.
2. Meine Eltern. Meine Geschwister. Meine Großeltern. Charakter. Aussehen.
3. Tagesablauf. Essen und Trinken. Studium.
4. Wohnung. Haus. Einrichtung.
5. Freizeitaktivitäten. Wochenende. Ferien.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 172 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 172 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного

запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства. Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма. Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные

задания по реферированию текстов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» являются экзамены в третьем и четвертом семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к экзамену студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах. Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

3 семестр

Veronika bekommt gerne Briefe aus aller Welt. Deshalb hängt sie im Goethe-Institut eine Anzeige ans Schwarze Brett.

Brieffreund oder Brieffreundin gesucht!

Hallo!

Mein Name ist Veronika Ziegler. Ich bin 19 Jahre alt und lebe in München. Ich lebe allein – nein, das stimmt eigentlich nicht! Mein Hund Oskar wohnt mit mir in einem kleinen Apartment. Wir reisen gern und lieben das Meer. Ich bin Fremdsprachenkorrespondentin und arbeite bei einer großen internationalen Firma.

Außerdem jogge ich gern, spiele Volleyball und lerne gerade Klavier spielen.

Möchtest du dein Deutsch üben? Dann schreib mir – ich freue mich sehr über Briefe aus aller Welt!

Viele Grüße und bis bald! Veronika

Schreiben Sie einen Steckbrief über Veronika!

Name:	
Alter:	
Wohnort:	
Familienstand:	

4 семестр

Veronika bekommt gerne Briefe aus aller Welt. Deshalb hängt sie im Goethe-Institut eine Anzeige ans Schwarze Brett.

Brieffreund oder Brieffreundin gesucht!

Hallo!

Mein Name ist Veronika Ziegler. Ich bin 19 Jahre alt und lebe in München. Ich lebe allein – nein, das stimmt eigentlich nicht! Mein Hund Oskar wohnt mit mir in einem kleinen Apartment. Wir reisen gern und lieben das Meer. Ich bin Fremdsprachenkorrespondentin und arbeite bei einer großen internationalen Firma.

Außerdem jogge ich gern, spiele Volleyball und lerne gerade Klavier spielen.

Möchtest du dein Deutsch üben? Dann schreib mir – ich freue mich sehr über Briefe aus aller Welt!

Viele Grüße und bis bald! Veronika

Veronika hat ein paar Antwortbriefe bekommen. Lesen Sie die Steckbriefe und schreiben Sie die Briefe fertig.

Name:	Luigi Perselli
Alter:	21 Jahre
Wohnort:	Italien, Lecce
Familienstand:	ledig
Beruf:	Student (Philosophie)
Hobbys:	Klavier spielen, Surfen, Lesen
Haustiere:	zwei Katzen

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

4 семестр

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Text 1. Lesen Sie das Interview und beantworten Sie die Fragen.

Heide, 32 Jahre alt:

„Mein Traumhaus hat einen großen Garten für die Kinder, mit hohen alten Bäumen und vielen Blumen. Das Wohnzimmer ist groß und hell und hat einen schönen Holzboden. Auch ein Kamin ist darin, für gemütliche Winterabende! Die Küche muss richtig groß sein und genug Platz für einen Esstisch haben. Im ersten Stock gibt es dann für jedes Kind ein großes Zimmer. Und die Zimmer sollten alle einen Balkon haben. Oben, unter dem Dach, möchte ich das Schlafzimmer für meinen Mann und mich, mit einem eigenen Bad. Das wäre schön!“

Fragen:

1. Was ist Heide wichtig für die Kinder?
2. Was möchte Heide für sich und ihren Mann?
3. Welche Zimmer im Haus sollen groß sein?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

4 семестр

Задание 1. Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

1. Ihr Lebenslauf.
2. Ihre Familie.
3. Ihr Traumhaus.

Задание 2. Составьте устное диалогическое высказывание на основе ситуации.

1. Lesen Sie die Beschreibung der vorgeschlagenen Situation. Wählen Sie sich Rollen und spielen Sie die Szene.

Sie lernen während einer Reise kennen. Besprechen Sie, wohin Sie fahren, woher Sie kommen, Ihren Lebenslauf und was Sie vorhaben.

2. Lesen Sie die Beschreibung der vorgeschlagenen Situation. Wählen Sie sich Rollen und spielen Sie die Szene.

Sie sind Kellner und ein Restaurantgast. Besprechen Sie das Restaurant, die Speisekarte, die Gerichte. Machen Sie eine Bestellung und eine Bezahlung.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-12
плохо	Количество ошибок: более 12

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

3 семестр

Задание 1

Заполните пропуски в диалоге, используя данные слова

Прочитайте диалог в парах, соблюдая правила произношения

Telefonat zwischen Anna und Peter

Ergänzen Sie die Wörter:

Wiederhören, geht, brauche, Informationen, Problem, wissen, Firma, per E-Mail, danke, super, Hilfe

Anna: Guten Tag, hier ist Anna Müller von der __1__ BRAVO. Spreche ich mit Peter Schmidt?

Peter: Ja, hallo Anna. Hier ist Peter.

Anna: Hallo, Peter! Ich hoffe, es __2__ dir gut.

Peter: Ja, __3__ ! Und dir?

Anna: Mir geht's auch gut, danke. Ich rufe an, weil ich ____4____ über das Projekt „Neues Produkt“ brauche.

Peter: Oh, das Projekt! Was möchtest du __5__?

Anna: Ich __6__ die aktuellen Zahlen für die Verkaufsprognose. Hast du die schon?

Peter: Ja, ich habe die Zahlen. Ich schicke sie dir __7__.

Anna: Das wäre __8__! Vielen Dank!

Peter: Kein __9__! Gibt es noch etwas, das ich für dich tun kann?

Anna: Nein, das ist alles. Danke für deine __10__!

Peter: Gern geschehen! Auf __11__, Anna!

Anna: Auf Wiederhören, Peter!

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

4 семестр

1. Wollen Sie gleich einen neuen Termin?	a) Nächste Woche habe ich Zeit. Soll ich am Montag bei dir vorbeikommen?
2. Wann können wir uns treffen?	b) Nein, ich rufe nächste Woche noch einmal an.
3. Warten wir noch auf Frau Günster?	c) Ja, sie kommt gleich.
4. Siehst du Frau	d) Ja, ich habe heute eine Einladung bekommen.

Ludwig morgen?	
5. Bist du auch eingeladen?	e) Ja, wir wollen morgen Mittag zusammen essen gehen.

	2	3	4	5
b				

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

4 семестр

Задание 1. Заполните пробелы в тексте, используйте слова:

Barista beliebt heißen schwarze

"Latte Art" ____1____ die berühmten Blumen auf dem Cappuccino-Schaum. Und sie sind sehr ____2____. Heute ist fast jeder ____3____ auch ein Milch-Schaum-Künstler. Die Zutaten für Latte Art sind ganz einfach: Weiße Milch, brauner Kaffee, ____4____ Schokolade und Zimt.

Задание 2.

Определите последовательность частей текста, внесите соответствующую букву в таблицу. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила произношения.

A. *Ich denke oft an dich und freue mich schon darauf, dir mehr von meiner Reise zu erzählen, wenn wir uns wiedersehen. Bis dahin sende ich dir die besten Grüße und wünsche dir alles Gute.*

B. *Liebe Anna,*

C. *P.S.: Morgen fahren wir in den Tierpark Loro Parque.*

D. *ich hoffe, diese Karte findet dich wohlauf. Die letzten Tage hier auf Teneriffa waren wunderbar. Die Landschaft ist atemberaubend und das Wetter ist einfach perfekt. Besonders beeindruckt hat mich das Meer.*

E. *Herzlichst,*

Gabi

1

2

3

4

5

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

3 семестр

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Gestern ... das Wetter schön.

- a. **war**
- b. gab
- c. hat

2. Das Kind ... ein Stück Kuchen.

- a. **isst**
- b. ießt
- c. esst

3. ... den Text!

- a. Lese
- b. Liese
- c. **Lies**

4 семестр

Es gibt vier Varianten von der Antwort, aber nur eine Variante ist richtig. Wählen die richtige Variante.

1. Das Mädchen sitzt ... dem Fenster.

- a) in
- b) an**
- c) zu
- d) auf

2. Studierte er ... der Hamburger oder Berliner Uni?

- a) in
- b) an**
- c) auf
- d) bei

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

3 семестр

Выберите правильный вариант перевода предложения.

1. Я люблю читать книги

- a. Ich liebe lesen Bücher
- b. Ich lese Bücher gern**
- c. Ich mag lesen Bücher

2. Где находится ближайший магазин?

- a. **Wo ist der nächste Laden?**

- b. Wohin ist der nächste Laden?
- c. Wo befindet der nächste Laden?

3. У меня есть собака и кошка.

- a. **Ich habe einen Hund und eine Katze.**
- b. Ich habe ein Hünd und einer Katze
- c. Ich hast eine Hunde und eine Katce.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-12
плохо	Количество ошибок: более 12

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

3 семестр

Задание 1.

Подготовьте сообщение о себе

Stellen Sie sich bitte vor!

Sprechen Sie kurz zu folgenden Punkten:

- Alter;
- Wohnort;
- Familienstand;
- Familie;
- Beruf;

- Hobbys;
- Haustiere.

4 семестр

Задание 1.

Подготовьте сообщение на одну из тем в списке

Sprechen Sie zu folgenden Themen:

Aufgabe 1. Meine Mutter

Aufgabe 2. Mein Vater

Aufgabe 3. Meine Geschwister / Meine Verwandten

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, задание выполнено полностью. Тема раскрыта полностью. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.
не зачтено	Цель не достигнута, задание не выполнено. Тема раскрыта полностью. Высказывание нелогично. Понимание затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

3 семестр

Задание 1. Создайте коллаж-презентацию про себя.

Erstellen Sie eine Collage mit Fotos über sich selbst. Berichten Sie über sich. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Meine Hobbys/Interessen
- Meine Charaktereigenschaften
- Meine Familie

4 семестр

Задание 1. Создайте карту желаний.

Erstellen Sie eine Wunschkarte in Form einer Collage oder einer PP-Präsentation. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

1. Meine Traumfamilie

2. Meine Hobbys

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание оригинально, соответствует заданной теме. При решении коммуникативной задачи, выполненной в полном объеме, проявлен творческий подход. Высказывание логично, имеет завершенный характер. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.
не зачтено	Содержание не оригинально, тема раскрыта частично или не раскрыта совсем. При решении коммуникативной задачи отсутствовал творческий подход. Высказывание нелогично. Понимание затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

4 семестр

Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsch. Gebrauchen Sie Artikel.

шкаф, шкафы
стул, стулья
лампа, лампы
мобильный телефон

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я повешу их картину на стену.
2. Его стол стоит рядом со шкафом.
3. Анна и Алекс, куда вы положите ваши вещи? - Между шкафом и лампой.
4. Я поставил Вашу книгу между нашими учебниками на полку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-10
плохо	Количество ошибок: более 12

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

4 семестр

Задание 1.

Определите правильную последовательность частей текста и составьте из них приглашение на новоселье

Inge und Klaus haben eine neue Wohnung. Sie schreiben eine Einladung an ihre Freunde. Sortieren Sie die Text-Teile.

A. Wir möchten euch für Samstagabend, den 12. Dezember zur Einweihungsparty einladen. Die Party fängt um 20:00 Uhr an. Wir machen ein Büffet!

B. Liebe Tuna, lieber Carlo,

endlich haben wir eine neue Wohnung! Wir haben so lange gesucht. Jetzt wohnen wir direkt am Volksgarten!

C. Liebe Grüße und bis bald

Inge und Klaus

D. Habt ihr Zeit? Hoffentlich! Bitte ruft uns an oder schreibt uns.

2	3	4

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

4 семестр

Aufgabe 1.

a. Hören Sie die Gespräche.

Was möchten die Leute essen? Was möchten sie trinken?

Hörtext 1

der Mann:	
die Frau:	
das Kind:	

Aufgabe 2.

Задание 2.

Hören Sie das Gespräch und lesen Sie.

Wir möchten bitte bezahlen.

- Zusammen oder getrennt?
- Getrennt bitte.
- Und was bezahlen Sie?
- Den Schweinebraten und den Wein.
- Das macht 11 Euro 90.
- 13, bitte.
- Danke schön!
- Und ich bezahle das Rindersteak und den Apfelsaft.
- Das macht 14 Euro 20.
- 15 Euro. Stimmt so.

- Vielen Dank!

Dialogarbeit.

- а. Schreiben Sie zwei Dialoge wie oben.

A. Frau: Kotelett, Bier

Mann: Bratwurst, Cola

B. Frau: Apfelkuchen, Kaffee

Mann: Fischplatte, Weißwein

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Практическое задание

4 семестр

Прочитайте и перескажите текст

Текст 1

«Meine Schule»

Ich heiße Jonas. Ich gehe gerne in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Es sind Mädchen und Jungen. Die meisten Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben mir in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist ein Klassenkamerad. Er ist auch ein Freund. Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier zum Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig.

In der Pause ist es immer lustig. Wir essen und trinken etwas. In einer großen Pause gehen wir in den Hof und spielen Fußball. Diese Pause ist immer zu kurz.

Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Sport könnte jeden Tag sein. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich muss viele Übungen machen. Dann kann ich es bald besser. Englisch spreche ich gut. Ich mache nur wenige Fehler. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr.

Vor den Ferien schreiben wir noch zwei Schularbeiten. Eine in Deutsch und eine in Englisch. Ich hoffe, ich bekomme eine gute Note.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-12
плохо	Количество ошибок: более 12

Оценка	Критерии оценивания

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

3 семестр

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wie ist Ihre Adresse?
4. Wie ist Ihre Handynummer?
5. Sind Sie verheiratet?

4 семестр

1. Wann wurden Sie geboren?
2. Welches Sternzeichen haben Sie?
3. Welche Charaktereigenschaften haben Sie?
4. Wie groß ist Ihre Familie?
5. Mit wem vertragen Sie sich besonders gut?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ развернутый, хорошо структурирован, вся информация представлена в полном объеме, представлен дополнительный материал, ошибок нет
отлично	Ответ развернутый, хорошо структурирован, вся информация представлена в полном объеме. В ответе допускаются 1-2 ошибки
очень хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, присутствуют небольшие неточности. В ответе допускаются не более 3 лексико-грамматических и фонетических ошибок
хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме. В ответе допускаются 4-5 лексико-грамматические и фонетические ошибки
удовлетворительно	Ответ плохо структурирован, информация представлена не в ограниченном объеме. В ответе допускаются 6-8 лексико-грамматических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Ответ не структурирован, информация представлена не в полном объеме, понимание ответа сильно затруднено из-за большого количества лексико-грамматических и фонетических ошибок.
плохо	Понимание ответа невозможно из-за большого количества лексико-

Оценка	Критерии оценивания
	грамматических и фонетических ошибок.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Контрольная работа

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.

- 1) Das ist ____ Geschirrspüler. ____ Geschirrspüler hat 5 ____ Programme. ____ Programme sind sehr modern.
 2) ____ Herd ist ____ Elektroherd. Das ist ____ Gasherd, denn ____ Gasherd ist sehr altmodisch.

Aufgabe 2. Schreiben Sie die Zahlen.

- 1) 543:
 2) 28:
 3) 779:

Aufgabe 3. Was pass nicht?

- 1) *Der Stuhl*: ist bequem, ist neu, ist leer, ist frei, ist modern.
 2) *Das Foto*: ist lustig, ist praktisch, ist neu, ist klein, ist gut.

Aufgabe 4. Entklammern Sie die Verben.

1. Ich (aufwachen) morgens früh.
2. Sie (studieren__Pl.) den ganzen Tag.
3. Du (fahren) nach Moskau am Wochenende.

Aufgabe 5. Bilden Sie die Sätze. Achten Sie auf das Verb und die Wortstellung.

1. aus Griechenland / Alexis / kommen
2. Spanisch / ich / sprechen

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок: 0
отлично	Количество ошибок: 1-2

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Количество ошибок: 3-4
хорошо	Количество ошибок: 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок: 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок: 11-12
плохо	Количество ошибок: более 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреева Н. Н. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык : учебное пособие для студентов второго года обучения неязыковых специальностей. Ч. 1. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык. В 2 частях. Часть 1 / Андреева Н. Н., Пименова О. Ю., Радченко Л. Р. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 226 с. - Книга из коллекции УлГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892948&idb=0>.
2. Полянина Е. В. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие для магистрантов / Полянина Е. В. - Саратов : СГУ, 2023. - 72 с. - Книга из коллекции СГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-292-04841-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=896452&idb=0>.
3. Макарова Е. А. Практический курс второго иностранного языка (немецкого) : учеб. пособие для студентов 2 курса гуманитар. ин-та / Макарова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2023. - 75 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87818-689-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885222&idb=0>.
4. Макарова Е. А. Практический курс второго иностранного языка (немецкого). В 2 ч. Ч. 1 : Учебное пособие для студентов 4 курса гуманитарного факультета. Ч. 1. Практический курс второго иностранного языка (немецкого). В 2 ч. Ч. 1 : Учебное пособие для студентов 4 курса гуманитарного факультета / Макарова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 79 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87818-580-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746592&idb=0>.
5. Олейник О. В. Практический курс немецкого языка : учеб.-метод. пособие / Олейник О. В. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3435-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777582&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык : учебное пособие. направление подготовки: 035700 – лингвистика. профиль подготовки «теория и методика преподавания иностранных языков и культур». бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731785&idb=0>.
2. Морозов Дмитрий Леонидович. Практический курс немецкого языка. Модули 1 - 5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал. - Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. - 282 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850635&idb=0>.
3. Акашева Т. В. Diskutieren und referieren im Deutschunterricht : учебное пособие. Ч. 1. Diskutieren und referieren im Deutschunterricht. Teil 1 / Акашева Т. В., Рахимова Н. М. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. - 67 с. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9967-2648-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927433&idb=0>.
4. Хоружая Ю. Н. Sprechen wir Deutsch! = Давайте говорить по-немецки! / Хоружая Ю. Н. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 61 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5662-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=928162&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/> Сайт издательства «Hueber».
- Дополнительные методические материалы.
4. www.goethe.de Сайт института имени Гёте
5. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/> Форум «Немецкий язык как иностранный»
7. <https://www.testdaf.de/> Сайт института TestDaf http://www.graf-gutfreund.at/m_links.htm
8. <https://www.pasch-net.de/de/index.html>
9. <https://anytools.pro/>

Ссылки на различные ресурсы для изучения немецкого языка

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Жарёнова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.