

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМОМИ Рыхтик М.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 Анализ и прогнозирование  
современных региональных конфликтов  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
**41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
**Евразийские исследования**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерская программа «Евразийские исследования» и изучается на 1 курсе магистратуры, во втором семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	Знать национально-региональные, этнокультурные, религиозные особенности региона конфликта Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в регионе конфликта Владеть навыками анализа социокультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тест, контрольная работа
	УК-5.2. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью адаптироваться к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	Тест, контрольная работа
ПК-8. Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации	ПК-8.1. Владеет навыками отслеживания динамики основных событий и характеристик зарубежных регионов.	Знать сущностные характеристики зарубежных регионов Уметь оперировать категориями анализа; ставить цели и задачи; осмысливать политические явления и процессы в регионе, ориентироваться в них. Владеть навыками анализа и прогноза ситуаций в регионе	Тест, практическое задание, контрольная работа

	ПК-8.2. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ	Знать особенности изложения и подачи материала для публикации в научные издания и СМИ. Уметь структурировать материалы научного исследования Владеть профессиональной и научной терминологией в областях зарубежного регионоведения и конфликтологии	Тест, практическое задание, контрольная работа
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов»

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося,
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология	14	2	2		4	10	
Тема 2. Методики построения и анализа региональных конфликтов	20	4	4		8	12	
Тема 3. Моделирование как метод анализа конфликтов	14	2	2		4	10	
Тема 4. Ситуационный метод изучения конфликтов	14	2	2		4	10	
Тема 5. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов	14	2	2		4	10	
Тема 6. Методы политического прогнозирования	14	2	2		4	10	
Тема 7. Контрольная работа	17	2	2		4	13	
КСР	1						

Итого	108	16	16		32	75
-------	-----	----	----	--	----	----

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса, заключающейся в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научного исследования актуальных проблем регионов Европы и Азии на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик; подготовка и проведение мероприятий по межкультурной коммуникации с организациями зарубежных стран и регионов

- компетенций – УК-5, ПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология.*

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты. Правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные и конфликтогенные факторы. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.

*Тема 2. Методики построения и анализа региональных конфликтов*

Методы прогнозирования направлений развития региональных конфликтов. Контент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Ивент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Математические методы анализа региональных конфликтов.

*Тема 3. Моделирование как метод анализа конфликтов.*

Основные понятия и определения теории моделирования. Алгоритм моделирования по Ф.Л. Шродту. Алгоритм моделирования по Дж. Проктору. Отечественные разработки в области моделирования конфликтов: алгоритм моделирования общественно-политической ситуации по И.Б. Тихомирову; алгоритм политологического моделирования НИП «Конкорд». Алгоритм моделирования международных конфликтов.

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов разрешения конфликтов. Процедура и этапы ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

*Тема 5. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов.*

Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы. Методология и классификация политических прогнозов ведущих мировых политологов.

*Тема 6. Методы политического прогнозирования*

Коллективная экспертная оценка. Коллективная генерация идей. Метод «Дельфы». Метод исторических аналогий. Метод экстраполяции. Сценарный метод политического прогнозирования. Метод построения «дерева целей». Статистические методы в политическом прогнозировании. Метод построения сетевых графов. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.

*Тема 7. Контрольная работа***4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Моделирование как метод анализа конфликтов», «Ситуационный метод изучения конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и

бнавыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Актуальные проблемы обеспечения безопасности: теоретические подходы и ситуационный анализ».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### Вопросы/задания для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. «Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология».

- особенности современных региональных конфликтов
- варианты урегулирования региональных конфликтов

Тема 2. «Методики построения и анализа региональных конфликтов»

Задание: Проанализировать региональный конфликт (по выбору студента) с использованием методик исторического, социологического и политического анализа.

Тема 3. «Моделирование как метод анализа конфликтов»

Задание: Построить алгоритм регионального конфликта (по выбору студента).

Тема 4. «Ситуационный метод изучения конфликтов»

Задание: доклады экспертов в рамках ситуационного анализа. Подготовить досье по региональному конфликту, отражающее основные параметры конфликтной ситуации (должно включать необходимый перечень вопросов, ответы на которые характеризуют основные параметры конфликтной ситуации). (Приложение 1).

Тема 5. «Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов»

- Особенности стратегического и оперативно-тактического планирования в политике;
- Элементы теории игр в практике политического аналитика
- Политическое прогнозирование на макро- и микроуровнях
- Политические риски: понятие, анализ их, способы снижения
- Сценарийотехника при принятии политических решений

Тема 6. «Методы политического прогнозирования»

Задание. Подготовить презентацию по анализу регионального конфликта с применением методов политического прогнозирования.

*Подготовка групповых докладов по выбранным темам.*

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

*Подготовка к контрольной работе.*

В рамках дисциплины предусмотрено написание на лекционном занятии одной контрольной работы, предполагающей тестовые задания и ответы на контрольные вопросы, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов» является зачет.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по глобальной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс



«Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом и, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
--------	---

Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие регионального конфликта. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов	УК-5
2. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.	УК-5

3. Контент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-8
4. Ивент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-8
5. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-8
6. Математические методы анализа региональных конфликтов.	ПК-8
7. Моделирование как метод анализа конфликтов.	ПК-8
8. Ситуационный метод изучения конфликтов	ПК-8
9. Сущность политического прогнозирования.	ПК-8
10. Объективные основы политического прогнозирования.	ПК-8
11. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы.	ПК-8
12. Методология и классификация политических прогнозов.	ПК-8
13. Коллективная экспертная оценка.	ПК-8
14. Коллективная генерация идей.	ПК-8
15. Метод «Дельфы».	ПК-8
16. Метод исторических аналогий.	ПК-8
17. Метод экстраполяции.	ПК-8
18. Метод построения «дерева целей».	ПК-8
19. Статистические методы в политическом прогнозировании.	ПК-8
20. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.	ПК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Под региональными конфликтами понимают:

а) конфликты между регионами внутри государства; б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе; в) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств; г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения; д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.

2. Управление конфликтами – это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

3. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции; б) международные отношения;

в) глобальные проблемы современности; г) географический фактор; д) экономический<sup>13</sup> фактор.

4. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов, как конфликты между коалициями государств:

а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия; б) масштаб; в) сфера проявления; г) национально-этнические особенности; д) уровень общественного развития.

5. Технологии рационального поведения в конфликте – это:

а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций; б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте; в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями; г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе; д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

6. Что такое дипломатический протокол? а) порядок вступления в должность нового главы дипломатического представительства; б) вид международного договора; в) совокупность общепринятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами в международном общении; г) вид документа дипломатической переписки.

7. Кто из перечисленных дипломатических работников при вступлении в должность вручает верительную грамоту? а) каждый дипломат; б) Постоянный представитель при международной организации; в) Чрезвычайный и Полномочный Посол. г) военный атташе.

8. Принято ли обсуждать в ходе протокольных визитов деловые вопросы? а) нет, считается, что в ходе протокольных визитов не принято обсуждать деловые вопросы; б) да, протокольные визиты предназначены для обсуждения деловых вопросов; в) тему беседы в ходе протокольного визита определяет хозяин; г) гость сам определяет тему беседы.

9. Что понимают под позицией на переговорах? а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров; б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры; в) план ведения переговоров; г) стиль ведения переговоров.

10. Что такое консультации в дипломатической практике? а) вид дипломатических переговоров, имеющих целью выявление позиций и точек зрения на интересующие их вопросы и проблемы; б) разновидность посредничества; в) выяснение вновь прибывшим послом у дуайена особенностей местного протокола; г) совещание, проводимое послом с дипломатическим персоналом посольства.

### **5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. К какой группе методов следует отнести нижеперечисленные методы: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент:

а) методы эмпирического исследования; б) общелогические методы исследования; в) методы теоретического исследования

2. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется:

14а) индукция; б) дедукция; в) аналогия

3. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется:

а) анализ; б) аналогия; в) дедукция; г) индукция

4. Метод перехода от общих суждений к частным называется:

а) анализ; б) аналогия; в) дедукция; г) индукция

5. Гипотезой является:

а) предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями; б) познание возможных состояний политических событий, явлений, процессов во внешне- и внутривнутриполитическом аспектах; в) философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания.

6. Метод коллективной экспертной оценки – это:

а) анализ объекта, при котором осуществляется постоянное сопоставление его свойств с известными в данной области сходными объектами и их моделями; б) метод прогнозирования, основанный на выявлении обобщенной оценки экспертной группы путем обработки индивидуальных независимых оценок, вынесенных экспертами, входящими в группу; в) метод, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы, регламентированного определенными правилами; г) совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного.

7. Методика прогнозирования – это:

а) одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки политического прогноза; б) получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза; в) упорядоченная совокупность методов, приемов, процедур, операций и правил разработки прогнозов конкретных объектов; г) упорядоченная совокупность технических средств, предназначенная для прогнозирования сложных явлений или процессов.

8. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

а) структурные методы; б) метод картографии; в) опрос.

9. Метод практической эмпатии означает:

а) многообразное воздействие на оппонента; б) использование личностных особенностей оппонента; в) психологическую «настройку» на оппонента.

10. Стратегические методы разрешения конфликта:

а) планирование социального развития; б) конкретные требования к работе каждого; в) система поощрения за инициативу; г) добросовестность

#### **5.2.4. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

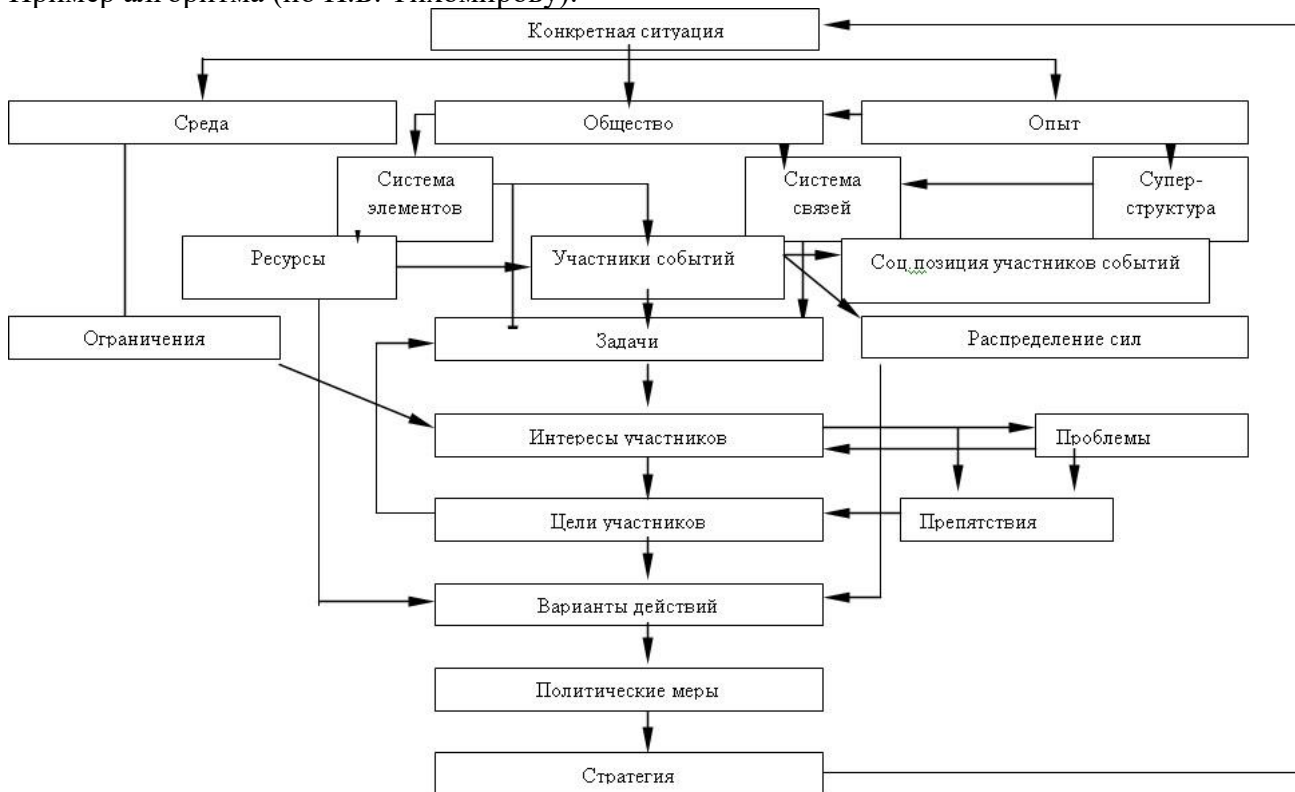
*Задание 1:* доклады экспертов в рамках ситуационного анализа. Подготовить досье по региональному конфликту, отражающее основные параметры конфликтной ситуации  
Темы докладов (в контексте проблемы ситуационного анализа):

1. Мотивы проведения референдума в Каталонии в 2017 году

2. Легитимность референдума
3. Сравнение Косовского прецедента с ситуацией в Каталонии:
4. Варианты дальнейшего развития событий:
5. Последствия референдума

Задание 2: Построить алгоритм регионального конфликта (по выбору студента)

Пример алгоритма (по И.Б. Тихомирову):



Задание 3: Составьте сценарий развития политической ситуации, применительно к региональному конфликту.

Примерный вариант сценария:

Главная проблема: референдум в Испании 2017 года и развитие ситуации.

Элементы проблемы:

1. Мотивы проведения референдума в Каталонии в 2017 году;
  - Внутриполитические причины;
  - Социально-экономические,
  - Историко-культурные причины;
  - Международная обстановка в контексте проведения референдума.
2. Легитимность референдума:
  - Позиция Каталонии;
  - Специфика позиции Мадрида в отношении референдума;
  - Разногласия по поводу референдума внутри международного сообщества.
3. Сравнение Косовского прецедента с ситуацией в Каталонии:
  - Отрицание испанским правительством легитимности референдума;
  - Причины сравнения событий в Каталонии с Косовским прецедентом;
  - Реакция Евросоюза на события в Сербии;
  - Обоснование отказа Европарламента принять результаты Каталонского референдума, несмотря на сходные с Косовским прецедентом черты;

16. Причины, по которым нельзя сравнивать события в Косов и события в Каталонии.

4. Варианты дальнейшего развития событий:

- полное отделение Каталонии от Испании;
- пересмотр политики Мадрида в отношении Каталонии в политической и социально-экономической сфере;
- жесткое подавление Мадридом сепаратистских движений.

5. Последствия референдума:

- Последствия для Каталонии;
- Последствия для Испании;
- Создание прецедента для отделения регионов в других странах Европы.
- Последствия референдума для мирового сообщества.

Задание 4: представить модель этнологического мониторинга

Модель этнологического мониторинга

Категория	№	Индикатор
1. Среда и ресурсы	1	Водные ресурсы (питьевая вода, ирригация, водные пути, промысел), энергоресурсы
	2	Земельные ресурсы (качество и цена, размер на человека, доступ, лес и др. угодья)
	3	Недра (использование, доступ, пользователь, дивиденды)
	4	Техногенное воздействие (опасные производства, выбросы, отходы, изъятия, компенсации)
	5	Бедствия и катастрофы (стихийные, экологические, промышленные, спровоцированные)
2. Демография и миграции	6	Расселение (динамика численности, этнические пропорции, степень и динамика урбанизации)
	7	Смешанные браки и разводимость
	8	Естественное движение населения (рождаемость, смертность, продолжительность жизни)
	9	Механическое движение населения (миграции, беженцы и переселенцы, временные жители)
3. Власть, государство и политика	10	Государственно-административный статус
	11	Доктрина и режим власти (федерализм, унитаризм, местное управление, партии и движения, выборы и смена власти, госпрограммы разного уровня)
	12	Этническое представительство (в органах власти, бизнесе, информационной и научно-образовательной сферах)
	13	Отношения «центр-регион» (правовые основы, переговоры, контакты, выгоды и обременительность)
	14	Права человека и коллективные права (правовая обеспеченность, нарушения, контроль, административное давление и тяготы, правозащитная деятельность)
	15	Общественный порядок и контроль за оружием, противодействие терроризму
	16	Компетентность и авторитет властей и лидеров
	17	Официальная символика и календарь
4. Экономика и социальная сфера	18	Производство и динамика цен
	19	Уровень и расхождение доходов
	20	Занятость и безработица
	21	Разделение труда (этническое, региональное, отраслевое, на уровне



		общин, обмен услугами, торговое посредничество, престиж занятия)
	22	Социально-профессиональная мобильность (продвижение этнических групп, изменение статуса в трудовой деятельности, наличие маргиналов и их состав)
	23	Участие в приватизации, купле-продаже земли
	24	Состояние социальной защищенности, обеспеченность жильем
	25	Преступность и бытовое насилие
5. Культура, образование, информация	26	Культурное доминирование
	27	Религиозная жизнь (конфессиональный состав и изменения, наличие и доступность храмов, возможность отправлять обряды, наличие и состояние святынь, лидеры и прозелитическая деятельность, роль в государстве, регионе, общине)
	28	Языковая ситуация (законы и инструкции, язык власти, бизнеса, образования, информации и межгрупповых контактов)
	29	Школьное образование (доступ, обеспеченность, гарантии, состав учителей, учебные материалы)
	30	Высшее образование (условия поступления, состав студентов, содержание программ, студенческая жизнь)
	31	Средства массовой информации (структура, состав, контроль, характер программ, этнический состав журналистов и телеведущих)
	32	Традиционные праздники и обряды (условия, поддержка властей, политическая окраска, участие разных групп населения)
	33	Исторический дискурс
6. Контакты и стереотипы	34	Групповые требования и жалобы
	35	Прошлые конфликты и коллективные травмы
	36	Этнические стереотипы (положительные, отрицательные, распространенность и использование, обидные клички, официальное противодействие)
	37	Изменения в самосознании (соотношение этнического и гражданского, местного и регионального, возрождение старых идентичностей и появление новых)
	38	Мифы, страхи и слухи
	39	Наличие групповой идеи и идеологии
7. Внешние условия	40	Уровень толерантности (межгрупповые ненависть, стычки и насилие, дискриминация)
	41	Наличие и влияние диаспор (соседи, столичная, зарубежная)
	42	Стабильность/нестабильность соседних и пограничных регионов и стран
	43	Влияние глобального соперничества
	44	Территориальные претензии и проблема границ
	45	Внешние связи и сотрудничество
	46	Меняющийся внешний имидж (страны, региона, республики, народа, общины, режима в регионе, республике, стране, мире)

*Задание 5:* Составить таблицу внешних и внутренних вызовов и угроз национальной безопасности России.

Внутренние угрозы	Внешние угрозы	Трансграничные угрозы
		совмещают в себе черты

		внутренних и внешних угроз. Будучи по форме проявления внутренними, по своей сути (по источникам стимуляции, возможным участникам) являются внешними. Имеется тенденция к возрастанию значения трансграничных угроз для безопасности РФ.
попытки насильственного изменения конституционного строя	наращивание группировок войск вблизи границ РФ или границ ее союзников, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил;	создание, подготовка и оснащение на территории других государств вооруженных формирований с целью их переброски для действий на территории РФ и территории ее союзников;
планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению и дезорганизации функционирования органов государственной власти и управления, нападений на государственные, народно-хозяйственные, военные объекты, объекты жизнеобеспечения и информационной инфраструктуры	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами;	поддержка из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных и религиозных экстремистских группировок, предназначенных для подрыва конституционного строя, создание угрозы территориальной целостности РФ и безопасности ее граждан;
деятельность незаконных вооруженных формирований	наличие вблизи границ РФ или границ ее союзников очагов вооруженных конфликтов, угрожающих их безопасности;	международный терроризм, если его деятельность затрагивает безопасность РФ
незаконное распространение (оборот) на территории РФ оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и т.д.	территориальные претензии к РФ, угроза политического или силового отторжения от РФ отдельных территорий	ведение враждебных по отношению к РФ информационных действий
широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающей политической стабильности в масштабах субъекта РФ	осуществление государствами или общественно-политическими структурами программ по созданию ОМП	трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности РФ или стабильности не территории союзников РФ;

деятельность сепаратистских и радикальных религиозно-националистических движений в РФ.	демонстрация военной силы вблизи границ РФ, проведение учений с провокационными целями	деятельность наркобизнеса, транспортировка наркотиков на территорию или использование территории РФ в качестве транзитной территории для транспортировки наркотиков в другие страны.
	нестабильность, слабость государственных институтов в приграничных странах	
	расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ и ее союзников	
	ввод деятельность международных исламских радикальных группировок, усиления позиций исламского экстремизма вблизи российских границ; иностранных войск (без согласия РФ и Совета Безопасности ООН) на территории сопредельных и дружественных РФ государств	
	вооруженные провокации, нападения на военные объекты РФ, расположенные на территории зарубежных государств	
	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям	
	дискриминация, подавление прав, свобод и законных интересов граждан РФ в зарубежных странах;	
	распространение технологий двойного назначения и компонентов для изготовления ядерного и других видов ОМП.	

20 **Задание 6.** Подготовить презентацию по анализу регионального конфликта с применением методов политического прогнозирования.

### **5.2.5 Контрольная работа для оценки компетенции УК-5**

1. Национальный интерес – это:

а) государственный интерес; б) императив самосохранения государства; в) императив самосохранения науки; г) интерес гражданского общества; д) внешнеполитическая деятельность государств.

2. Национальная безопасность это, прежде всего:

а) обеспечение выживания государства; б) обеспечение всем гражданам государства условий для самореализации; в) национальный интерес.

3. Национальная безопасность зависит от:

а) населения; б) экономической мощи; в) размера территории; г) рельефа поверхности; д) военной мощи.

4. Приоритетами национальной безопасности России являются:

а) укрепление экономического суверенитета; б) стремление к конфронтации, в) подтверждение статуса великой державы; г) охрана природы; д) защита прав и свобод граждан.

5. Основными угрозами безопасности России можно считать:

а) природные катаклизмы; б) экономическое отставание; в) сокращение продовольственной базы; г) разрушение озонового слоя; д) региональный сепаратизм.

6. Основными источниками конфликтов в современном мире являются:

а) борьба за власть, б) экономические интересы; в) территориальные претензии; г) межрелигиозные споры; д) культурные различия.

7. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

а) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии; б) запретив использование национального языка; в) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа; г) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

8. Для вооруженных конфликтов 90-х гг. - начала XXI века характерно:

а) значительная часть конфликтов имела симметричный характер, то есть происходила между противниками, стоящими на одинаковых стадиях в техническом отношении; б) все конфликты развивались на неограниченной территории; в) выявился обобщенный тип вооруженного конфликта; г) существенно увеличилась роль начального периода вооруженного конфликта

9. К характерным особенностям современных войн не относится:

а) применение ранее не известных форм и способов ведения боевых действий; б) длительный срок ведения военных действий; в) сочетание мощного политико-дипломатического, информационно-психологического и экономического воздействия; г) катастрофические последствия поражения предприятий энергетики, химических и других опасных производств, инфраструктуры, коммуникаций, объектов жизнеобеспечения; д) коалиционный характер.

10. Локальная военная опасность характеризуется следующими признаками:

21

а) проведение военно-политических и военно-экономических акций, активизация информационно-психологического противоборства, диверсионно-разведывательных действий; б) более выраженные и конкретные симптомы противоречий; в) менее короткий период перехода к непосредственной военной угрозе или к вооруженному конфликту; г) питательной средой служат чисто военные и территориальные противоречия.

*Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:*

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов;

б) характеристика предконфликта (латентного периода);

в) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких – к жестким тактикам, от частного – к общему и пр.);

г) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды);

д) характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.

3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)

- привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).

4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.

5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких

### **5.2.6. Контрольная работа для оценки компетенции ПК-8**

1. Конфликт, в котором принимают участие много сторон.

а) расширенный; б) масштабный; в) мультиполярный

2. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов.

а) митинг; б) совещание; в) заседание.

3. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим.

а) классовые; б) межгосударственные; в) межличностные

4. По силе воздействия конфликты бывают:

а) затяжные, постоянные; б) сильные, слабые; в) деструктивные, конструктивные

5. Две основные функции конфликта:

а) функция социализации, защитная функция; б) конструктивная функция, деструктивная функция; в) регулятивная функция, интегративная функция

226. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда.

а) противоречие; б) коллективный трудовой спор; в) межличностный конфликт

7. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность.

а) деструктивная модель поведения; б) продуктивная модель поведения; в) конформистская модель поведения

8. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы.

а) принятие соглашения; б) разрешение конфликта; в) уклонение

9. Процесс противоборства субъектов права с целью изменения своего статуса и юридического состояния.

А) правовой конфликт; б) классовый конфликт; в) социальный конфликт

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту.

А) конфликтноген; б) конфликтная ситуация; в) спор

*Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:*

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов;

б) характеристика предконфликта (латентного периода);

в) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких – к жестким тактикам, от частного – к общему и пр.);

г) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды);

д) характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.

3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)

- привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).

4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.

5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Жуковский В.И. Оценка рисков и многошаговые позиционные конфликты: учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. 2-е изд., перераб. и доп. М.:

- Издательство Юрайт, 2022. 305 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493948>
2. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2018. 384 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>
3. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 320 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493387>

б) дополнительная литература:

1. Голубовский В.Ю. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. М.: Проспект, 2017. 144 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html>
2. Закаурцева Т.А. Международные организации и урегулирование конфликтов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. М.: Дашков и К, 2017. 188 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>
3. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации: монография / Алёшина Е.Ю. М.: Прометей, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745353.html>
4. Черкасская Г.В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г.В. Черкасская, М.Л. Бадхен. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492887>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662

107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

*Интернет-ресурсы:*

Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Сайт МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям  
[www.obraforum.ru/](http://www.obraforum.ru/)

Сайт журнала «Международные процессы» [www.intertrends.ru/](http://www.intertrends.ru/)

<http://www.worldpolities.org>

<http://www.kremlin.ru>

Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>

Сайт ИНИОН РАН– <http://www.inion.ru/>

Универсальный сайт по политической науке – <http://spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.html>

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации -<http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>



«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>

Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>

Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Автор: к.и.н., доцент А.Е. Блохина \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор А.А. Громыко \_\_\_\_\_

Рецензент: к.и.н., доцент Толкачев В.В. \_\_\_\_\_