

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Инфекционные болезни

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Инфекционные болезни относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека  ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>14</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>28</b>
<b>- КСР</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1.1 Общие вопросы инфекционной патологии. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.	10	2	4	6	4
1.2. Структура инфекционной службы в РФ.	10	2	4	6	4
Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллез. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Вирусные гепатиты. Кампилобактериоз. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты. Гельминтозы	10	2	4	6	4
Воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция. ОРВИ и грипп. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Энтеровирусные инфекции. Ку-лихорадка. Легионеллез	10	2	4	6	4
Инфекции наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Рожь. Бруцеллез. Токсоплазмоз. Лейшманиозы. Фелиноз. Сибирская язва. Листерия	10	2	4	6	4
Трансмиссивные и нетрансмиссивные инфекционные болезни	10	2	4	6	4
Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Синдром диареи. Синдром желтухи. Синдром лимфаденопатии. Синдром лихорадки. Синдром экзантемы. Катаральный синдром. Менингеальный синдром	11	2	4	6	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3621-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1583-2. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415832.html>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

##### **Задача 1**

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает. Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, трансаминазы (АлАТ) - 4,0 мкмоль/л, тимоловая проба -19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

##### **Задача 2.**

В поликлинику к терапевту обратился студент 20 лет, проживающий в общежитии. Болезнь 2-й день: отмечают недомогание, легкий озноб, слабость, температура тела - 37-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле.

При осмотре: кожа чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые выделения из носа. Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

1. О каком заболевании и на основании каких клинических маркеров можно думать?
2. Назначьте обследование, подтверждающее диагноз.
3. Составьте план лечения

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 70% правильно

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	менее 70% правильно

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)**

Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы

Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)

Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней

Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.

Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций

Брюшной тиф. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Паратифы А и В. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Шигеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Сальмонеллез. Этиология, клиническая картина,

диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Ботулизм. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Холера. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вирусные гепатиты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кампилобактериоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Амебиаз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вирусные гастроэнтериты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Гельминтозы. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации

Нормативно-правовая база по вопросам сан.эпид.благополучия населения, охраны и укрепления

здоровья в РФ

Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.

Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний

Принципы профилактики инфекционных болезней.

Показания и организация госпитализации инфекционных больных.

Устройство и режим инфекционной больницы.

Структура инфекционной службы в РФ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни : учебник / Ющук Н.Д.; Мартынов Ю. В.; Кускова Т.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808580&idb=0>.
2. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни : национальное руководство : практическое руководство / Ющук Н.Д.; Венгеров Ю.Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-6122-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775192&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Ющук Н.Д.; Волчкова Е.В.; Мартынов Ю.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-6096-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773551&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.