

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык 2-й: функциональный уровень

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Иностранный язык 2-й: функциональный уровень относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на	УК-4.1: Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные высказывания на иностранном языке Владеть навыком составления собственных устных и письменных высказываний в форме монолога или диалога УК-4.2: Знать различные стили общения и их особенности, невербальные средства коммуникации, принятые в иноязычной среде Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть навыками эффективного выстраивания коммуникации в иноязычной среде УК-4.3: Знать разновидности информационно-коммуникационных технологий и способы их	Практическое задание	Зачёт с оценкой: Доклад Экзамен: Доклад

	государственный язык	<p>использования для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть навыками выстраивания общения с целью поиска необходимой информации</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать правила устной и письменной коммуникации в деловой среде</p> <p>Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, критически оценивать письменные и устные высказывания на иностранном языке</p> <p>Владеть умениями чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в ситуации делового общения</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать профессиональные термины сферы международной деятельности</p> <p>Уметь переводить тексты общественно-политической направленности</p> <p>Владеть навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности</p>		
ПК-6: Способен вести официальную	ПК-6.1: Использует базовые принципы ведения	ПК-6.1: Знать принципы ведения	Тест	Экзамен:

<p>и деловую документацию, переписку, переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации</p>	<p>документации диалога на языке региона специализации</p> <p>ПК-6.2: Пользуется навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.3: Использует технологии профессиональной коммуникации на иностранных языках, в том числе на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.4: Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность на языке (языках) региона специализации</p> <p>ПК-6.5: Ведет научные исследования региона специализации и зарубежных стран с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>документации на иностранном языке, клише, сокращения, используемые при составлении документов</p> <p>Уметь вести документацию на иностранном языке, используя стиливые особенности и нормы, принятые в иностранном языке</p> <p>Владеть навыками составления документов различного типа на иностранном языке</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать особенности официально-делового стиля, в том числе клише, используемые для ведения переписки и переговоров, правила делового и дипломатического этикета</p> <p>Уметь грамотно, ясно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли, строить устную и письменную речь в соответствии с нормами делового общения</p> <p>Владеть навыками написания официальных писем различного содержания, оформления документов, ведения деловых и дипломатических переговоров на иностранном языке</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь эффективно выстраивать профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Владеть технологиями установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке</p>		<p>Практическое задание</p> <p>Зачёт с оценкой: Дискуссия</p>
---	---	---	--	---

		<p>ПК-6.4: Знать общественно-политические реалии страны / региона специализации Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранном языке, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке страны / региона специализации Владеть навыками сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой зарубежных стран</p> <p>ПК-6.5: Знать особенности общественно-политического развития стран(ы) региона специализации Уметь описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их(ее) лингвострановедческой специфики Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей общественно-политических процессов стран(ы) региона специализации</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	168
- КСР	3
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	36

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 1.1. «Международные организации, определение, функции, типы» 1.2. «СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения»	24		14	14	10
Тема 2 2.1. «ООН, принципы, институты ООН» 2.2. «СМИ как оружие в руках власти»	24		14	14	10
Тема 3 3.1. «ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач)» 3.2. «Профессия дипломата, история, персоналии»	24		14	14	10
Тема 4 4.1. «Евросоюз, даты, образование ЕС» 4.2. «Современная дипломатия, её роль в политике»	24		14	14	10
Тема 5 5.1. «Политика ЕС (международная, внутренняя) 5.2. «Иконы бизнеса»	24		14	14	10
Тема 6 6.1. «Расширение ЕС» 6.2. «Политика и бизнес. Взаимодействие»	24		14	14	10
Тема 7 «ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС»	24		14	14	10
Тема 8 «Портрет политического лидера»	24		14	14	10
Тема 9 «НАТО, новое партнерство»	24		14	14	10
Тема 10 «G20 – элемент мирового управления, основные направления деятельности»	23		14	14	9
Тема 11 «G20 и проблемы безопасности»	23		14	14	9
Тема 12 «Неправительственные организации страны изучаемого языка»	23		14	14	9
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	324	0	168	171	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям

в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых

докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Переведите фразы

прибыть в Россию с двухдневным визитом по приглашению главы государства	отклонить официальное приглашение своего колл
помощник зам. министра иностранных дел	во время своего пребывания в столице Германии
находиться с ответным визитом в США	программа визита китайской делегации, возглавляемой министром иностранных дел
премьер министр в сопровождении 20 официальных лиц правительства и представителей бизнеса	правительственной делегации оказан теплый прие
отбыть на родину после проведения плодотворных переговоров	возобновить переговоры по спорному вопросу
предварительные переговоры провалились	Напряженные переговоры необходимо приостановить
возобновить многосторонние переговоры по региональным вопросам	придавать большое значение развитию двухсторонних отношений
обменяться мнениями по вопросам, представляющим общий интерес	переговоры проводятся в дружелюбной атмосфере
прервать дипломатические отношения	выйти из зашедших в тупик переговоров
играть роль посредника между враждебными сторонами	после перезагрузки отношений назначить новый раунд двухсторонних переговоров
чрезвычайные переговоры по ситуации в Ливии	разрыв дипломатических отношений вызвал обострение ситуации в регионе

укреплять научно-техническое сотрудничество	предложить сотрудничество в области культуры и образования
возобновление плодотворного многостороннего сотрудничества	усилить сотрудничество в военной сфере
стороны пришли к окончательному соглашению	выполнять положения совместного договора
это межправительственное соглашение можно назвать эпохальным	договор был подписан главами государств и ратифицирован законодателями обеих сторон,
по двухстороннему соглашению	рамочное соглашение вступит в силу через месяц
всеобъемлющее соглашение, подписанное 5 лет назад было аннулировано	расширение экономического сотрудничества с ЕС
установить добрососедские отношения со всеми странами	установить прочные межгосударственные связи
оживить деловые отношения с Великобританией,	восстановить дипломатические отношения с Ливией
дать толчок к подписанию широкомасштабного соглашения	углублять и продвигать взаимовыгодное сотрудничество
долгосрочный договор приносит огромную пользу	трехсторонний договор охватывает области энергетики, промышленности и экономики
политическое сближение между Россией и Великобританией способствует плодотворному экономическому сотрудничеству	правительства обеих стран не разделяет общую позицию по этому спорному вопросу. СНГ
	ЕС
	ООН
	ДОВСЕ

	система ПРО
	Группа «Большая 7»
	Группа «Большая 20»
	ВТО
	СНВ
	НАТО

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	99-100%
отлично	90-98%
очень хорошо	80-89%
хорошо	70-79%
удовлетворительно	60-69%
неудовлетворительно	меньше 60%
плохо	не приступил к выполнению

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. In which year did the United Nations come into existence?

- A. 1943
- B. 1945
- C. 1946
- D. 1944

2. Where are the Headquarters of United Nations?

- A. Geneva
- B. Berne
- C. Washington
- D. New York

3. The United National is divided into how many administrative bodies?

- A. 5
- B. 6
- C. 4
- D. 7

4. Who is the present Secretary General of United Nations?

- A. Kofi Annan
- B. Kurt Waldheim
- C. António Guterres
- D. Ban Ki Moon

5. Where are the headquarters of International Court of Justice?

- A. Prague
- B. Geneva
- C. The Hague
- D. New York

6. The Security Council of UN consists of how many member states?

- A. 15
- B. 192
- C. All the member countries
- D. 5

7. Where are the headquarters of World Health Organization?

- A. Frankfurt
- B. London
- C. Geneva
- D. New York

8. Which organ of the UN is charged with maintaining peace and security among countries?

- A. General Assembly
- B. Security Council
- C. Trusteeship Council
- D. International Court of Justice

9. How many official languages does UN have?

- A. 5
- B. 7
- C. 6
- D. 8

10. Where does the present Secretary General of UN come from?

- A. Ghana
- B. South Korea
- C. Austria
- D. Portugal

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Международные организации, определение, функции, типы.
2. ООН, принципы, институты ООН.
3. ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач).
4. Евросоюз, даты, образование ЕС.
5. Политика ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды).
6. Расширение ЕС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС.
2. Портрет политического лидера.
3. НАТО, новое партнерство
4. G20 – элемент мирового управления, основные направления деятельности.
5. G20 и проблемы безопасности.
6. Неправительственные организации страны изучаемого языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

The NATO non-enlargement summit

By Josh Rogin Monday, May 21, Foreign Policy

This weekend's NATO summit in Chicago is the first in decades to make little to no progress on the enlargement of the organization, leaving several countries to wait another two years to move toward membership in the world's premier military alliance.

In the official 65-point summit declaration issued Sunday, there were several references to the four countries vying for progress on their road to NATO membership: Bosnia-Herzegovina, Macedonia,

Montenegro, and Georgia. But none came away from the summit with any tangible progress to tout back at home. NATO expansion was just not a priority of the Obama administration this year, U.S. officials and experts say, given the packed security-focused agenda and looming uncertainty caused by the deepening European financial crisis.

The 28 NATO foreign ministers did meet with leaders of the four "aspirant" countries, and the declaration praised those countries' contributions to NATO missions, but offered them little more than polite thanks.

"We are grateful to these partners that aspire to NATO membership for the important contributions they are making to NATO-led operations, and which demonstrate their commitment to our shared security goals," the declaration said.

"We're caught in this halfway place of 'the door is open,' but it feels as if there's no political will or energy to make it happen," said Heather Conley, senior fellow and director of the Europe program at the Center for Strategic and International Studies. "NATO enlargement has always been about strong American leadership, but this has not been a top priority for this administration."

Each would-be NATO member has its own roadblocks to membership. Bosnia still has some constitutional reforms to enact before it can be eligible. Georgia, recently named an "aspirant" NATO member, has its bid tied up by the Russian occupation of two of its territories. Montenegro has been granted its NATO Membership Action Plan (MAP), the final step before membership. But Macedonia, which was granted MAP status way back in 1999, can't join NATO because Greece is still demanding that the Republic of Macedonia change its name.

There was a concerted effort in Washington in the lead up to the summit to push for a resolution to the Macedonia name dispute, but to no avail. Last month, 54 members of Congress wrote to President Barack Obama to ask him to break the logjam. Obama's own former National Security Advisor, Jim Jones, wrote an op-ed May 18 urging the president to do more on enlargement.

"The alliance's enlargement has been a priority at each major meeting of NATO heads of state since the fall of the Berlin Wall," Jones wrote. "This weekend, when NATO leaders convene in Chicago, enlargement may be swept under the rug in deference to other topics of concern. That would be a blow to stability in the Balkans and to the Republic of Macedonia in particular."

Just before the summit began, former National Security Advisor Sandy Berger, with former Defense Secretaries William Cohen and Donald Rumsfeld, wrote a letter to the president urging him to break the impasse over Macedonia's membership or risk alienating European countries in transition that want to look to the West.

"Today, NATO is at a crossroads. As defense spending among NATO members falls, new aspirant nations in Southeastern Europe will provide needed manpower and resources to the Alliance. And while the region has made steady progress since the conflicts of the 1990s, stability in the Balkans cannot be taken for granted," they wrote. "We cannot afford to send mixed messages to those nations that are willing to stand up and be counted."

House Foreign Affairs Committee Chairwoman Ileana Ros-Lehtinen (R-FL), came to the defense of Georgia's membership aspirations last week. In an op-ed in The Hill she argued for enlargement and called in a separate statement for progress on Georgia's bid.

"Georgia's security and sovereignty is critical to U.S. interests in the region. Georgia was invaded by Russian forces in 2008, and large portions of its territory remain under Russian occupation," she said. "I strongly urge our Administration to work with our allies at the NATO Summit in Chicago later this month to ensure that Georgia becomes a full member of the Alliance as soon as possible."

Conley pointed to the Serbian elections this weekend, where Serbians chose an ultra-nationalist known as "Toma the Gravedigger" to be their president, as evidence that these countries could slip back toward authoritarianism if not given full support and inclusion by Western organizations.

"If we let this agenda lapse, we may not like what we see in the future," she warned.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на

Оценка	Критерии оценивания
	иностранном языке

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения.
2. СМИ как оружие в руках власти.
3. Профессия дипломата, история, персоналии.
4. Современная дипломатия, её роль в политике.
5. Иконы бизнеса.
6. Политика и бизнес. Взаимодействие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, про-являет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
отлично	Студент хорошо проработал материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет лексикой, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме

Оценка	Критерии оценивания
	выступления на иностранном языке
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирнова О. А. La participation de la france dans les organisations internationales : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 57 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783234&idb=0>.
2. Смирнова О. А. Неправительственные организации (les organisations non gouvernementales) : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 36 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709377&idb=0>.
3. Жерновая О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Петрукович Л. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709549&idb=0>.
4. Жерновая О. Р. The uk in the modern world: People in politics : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р., Глазунова Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 55 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709593&idb=0>.
5. Жерновая О. Р. Uk government: constitutional monarchy and parliamentary democracy : учебно-

методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783203&idb=0>.

6. Весельникова Лариса Игоревна. Политическая система и государственное устройство Германии : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Л. И. Весельникова, Е. Е. Карнаухова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 29 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823492&idb=0>.

7. Весельникова Лариса Игоревна. Политическая система и государственное устройство Германии : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Л. И. Весельникова, Е. Е. Карнаухова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 31 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823493&idb=0>.

8. Куклина Алла Сергеевна. Испания = España : учебно-методическое пособие / А. С. Куклина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 18 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795977&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Леонович Е. О. Life in the USA. Практикум по чтению лингвострановедческих текстов : учебное пособие / Леонович Е. О., Артемова А. Ф. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4336-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778621&idb=0>.

2. Russia and the United States in the evolving world order : monograph / Anatoly T., Norma C. N., Tatiana S., Alexey B., Irina B., Andrey B., Tatiana V., Alexey F., Igor I., Igor T., Anton F. - Москва : МГИМО, 2019. - 414 с. - Книга из коллекции МГИМО - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9228-2089-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831521&idb=0>.

3. Смирнова О. А. Политические программы французских популистских партий : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 33 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783204&idb=0>.

4. Смирнова О. А. Практикум по информационному чтению : учебно-методическое пособие / Смирнова О. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 27 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для магистрантов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709339&idb=0>.

5. Бажайкин Н. Е. Коммуникативно-языковой аспект немецкой политической речи

(kommunikativsprachlicher aspekt der deutschen politischen rede) : учебно-методическое пособие / Бажайкин Н. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 57 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для магистрантов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.04.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и 41.04.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709248&idb=0>.

6. Куклина Алла Сергеевна. Путешествие по Испании = Viajes por España : учебно-методическое пособие / А. С. Куклина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 24 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795735&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://www.britannica.com/>
2. <https://www.collinsdictionary.com/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. <https://institutfrancais.ru/ru/alyans-fransez/>
5. <http://www.cervantes.es/default.htm>
6. <https://www.goethe.de/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Лобанова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.