

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13  
«30» ноября 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Проблемы  
современной лексикографии**  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
Магистратура  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 — «Филология»  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Лингвокриминалистика  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
Очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проблемы современной лексикографии» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-1</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<b>Знать</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; <b>Уметь</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	Собеседование Практическое задание Тест Контрольная работа Доклад Творческое задание
	ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<b>Знать</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; <b>Уметь</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; <b>Владеть</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также	Собеседование Практическое задание Тест Контрольная работа Доклад Творческое задание

		коммуникации в сфере медиа	
<b>ПКД-1</b> Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования.	<b>Знать</b> перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; <b>Уметь</b> выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; <b>Владеть</b> навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования.	Собеседование Практическое задание Тест Реферат Проект
	ПКД-1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии.	<b>Знать</b> методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки; <b>Уметь</b> определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций; <b>Владеть</b> навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки.	Собеседование Практическое задание Тест Реферат Проект
<b>ПК-6</b> Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений	<b>Знать</b> основы теории риторики и ораторского искусства; <b>Уметь</b> планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства; <b>Владеть</b> практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;	Собеседование Практическое задание Тест
	ПК-6.2. Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать</b> практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления; <b>Уметь</b> использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений; <b>Владеть</b> практическим опытом публичных выступлений;	Собеседование Практическое задание Тест
	ПК-6.3. Владеет навыками межличностной и массовой, в	<b>Знать</b> основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и	Собеседование Практическое задание Тест

	том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации	межнациональной, коммуникации; <b>Уметь</b> осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию; <b>Владеть</b> опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>- 46</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>61</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Всего				
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации										
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			

Раздел I. Сущность лексикографии и её исторические корни.																			
Тема 1. Лексикография как раздел науки о языке.	10					4							4			6			
Тема 2. Источники и традиции русской лексикографии.	10					4							4			6			
Раздел II. Типология словарей.																			
Тема 3. Проблема классификации словарей.	10					4							4			6			
Тема 4. Типы лингвистических словарей.	10					4							4			6			

Тема 5. Важнейшие толковые словари русского языка.	10					4							4		6		
Раздел III. Проблемы лексикографического представления языковой единицы в современном словаре.																	
Тема 6. Словарная статья в толковом словаре.	10					4							4		6		
Тема 7. Теоретические основы системной лексикографии.	13					6							6		7		
Тема 8. Динамические процессы в лексике и их лексикографическое представление.	11					4							4		7		

Раздел IV. Лексикографическая деятельность в XXI веке.																		
Тема 9. Компьютерная лексикография.	12					6							6			6		
Тема 10. Словари в современном обществе.	11					6							6			5		
КСР ИФ	1																	
<b>Промежуточная аттестация Зачёт</b>																		
<b>Итого</b>	108					46	40									61		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку проекта.

Проект: Лексикографическая разработка неологизмов.

1. Лексикографическая разработка нового слова.

Разработайте словарную статью выбранного вами лексического неологизма.

Образец

Лáйфхáк (лайфхакинг),\* -а, м. р. [от англ. life hack «взлом жизни»]. – Набор методик и приёмов «взлома» окружающей жизни для упрощения процесса достижения поставленных целей при помощи разных полезных советов и хитрых трюков. Термин изобрёл британский журналист Д. О’Брайен в 2004 г. Наиболее близкие русские эквиваленты – *смекалка, находка, фокус, рецепт*. Напр.: *А сейчас я научу вас очень полезному лайфхаку: как порезать банан, не снимая кожуры.*

2. Лексикографическая разработка нового значения.

Разработайте словарную статью семантического неологизма.

Образец

Облако,\* -а, только ед. ч. [< облачные технологии, от англ. cloud technology]. – Информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (напр., сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам). Напр.: *Сохранить фото в облаке.*

### 3. Описание новой сочетаемости слова в словаре.

Опишите новую сочетаемость слова. Подберите текстовые иллюстрации, подтверждающие новую сочетаемость.

Образец

Капсульная коллекция, составной термин [от англ. capsule collection]. – Небольшая линейка товаров, являющаяся результатом совместной деятельности между известным брендом и приглашенным лицом – дизайнером, звездной личностью и др. *Капсульная коллекция, вдохновленная классическими мужскими кинообразами прошлого века, будет запущена в продажу уже в мае.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 4 часа (защита проектов).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

#### 1) практических навыков в соответствии с профилем ОП:

– Научно-исследовательский: самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;

#### 2) компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПКД-1.1; ПКД-1.2.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм



самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену/зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретических вопросов дисциплины по учебной литературе
- Чтение и конспектирование научной литературы
- Выполнение домашних письменных и устных практических заданий
- Подготовка доклада с презентацией
- Подготовка реферата
- Подготовка выступления для защиты проекта

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### *Основные требования к реферату*

1. Реферат должен опираться на несколько научных источников (монографий, статей, научных обзоров и др.).
2. Реферат должен иметь чёткую структуру, включающую следующие части: введение, основная

часть, заключение, библиографический список.

3. Изложив ту или иную научную информацию, необходимо высказать собственные суждения по дискуссионным вопросам.
4. Написав текст, следует проверить его с точки зрения логичности изложения, связности частей, соблюдения языковых норм и внести необходимые изменения и исправления.

#### *Основные требования к докладу с презентацией*

- 1) Выступление не должно превышать 20 минут.
- 2) После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
- 3) Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
- 4) В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),** включающий:

#### **5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Предмет лексикографии. Словарь. Основные функции словарей.	ПК 1
2. Зарождение отечественной лексикографии. Лексикография XIII –XVII вв.	ПК 1
3. Отечественная лексикография XVIII века.	ПК 1
4. Отечественная лексикография XIX века.	ПК 1
5. Микроструктура и макроструктура словаря. Словник.	ПК 1
6. Энциклопедические словари. Различия между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Типы энциклопедических словарей.	ПК 1
7. Лингвокультурологические словари.	ПК 1
8. Проблема классификации лингвистических словарей. Критерии классификации.	ПК 1
9. Важнейшие толковые словари современного русского языка.	ПК 6
10. Фразеологические словари.	ПК 6
11. Семонимические словари.	ПК 6
12. Идеографические словари.	ПК 6
13. Словообразовательные словари. Морфемные словари.	ПК 6
14. Словари языка писателей.	ПК 1
15. Ортологические словари.	ПК 1
16. Исторические словари.	ПК 1
17. Этимологические словари.	ПК 1
18. Словари социолектов.	ПК 1

19. Словари сочетаемости.	<i>ПК 1</i>
20. Неография. Словари неологизмов современного русского языка.	<i>ПКД 1</i>
21. Словари языковых изменений.	<i>ПКД 1</i>
22. Проблемы представления иноязычных неологизмов в толковых словарях.	<i>ПКД 1</i>
23. Нормативные и ненормативные словари. Отражение нормы в словаре.	<i>ПКД 1</i>
24. Способы толкования лексического значения.	<i>ПКД 1</i>
25. Проблема отражения энциклопедической информации в толковом словаре.	<i>ПКД 1</i>
26. Словари и идеология. Идеологическая информации в толковом словаре. Деидеологизация.	<i>ПКД 1</i>
27. Системная лексикография как концепция словарей активного типа.	<i>ПКД 1</i>
28. Принципы лексикографирования. Метаязык словаря.	<i>ПКД 1</i>
29. Требования, предъявляемые к словарному толкованию.	<i>ПКД 1</i>
30. Принципы лексикографического описания многозначных слов.	<i>ПКД 1</i>
31. Разграничение многозначности и омонимии как лексикографическая проблема.	<i>ПКД 1</i>
32. Компьютерная лексикография.	<i>ПКД 1</i>
33. Корпусная лингвистика и лексикография.	<i>ПКД 1</i>
34. Словарь как феномен и продукт национальной культуры.	<i>ПКД 1</i>
35. Словарь как коммерческий продукт. Виды злоупотреблений в области лексикографии.	<i>ПКД 1</i>
36. Лексикографическая деятельность. Процесс создания словаря. Этапы создания словаря.	<i>ПКД 1</i>

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК1

1. Под редакцией какого из лингвистов вышел «Словарь языка Пушкина»?

- 1) А. П. Евгеньева
- 2) Д. Н. Ушаков
- 3) С. И. Ожегов
- 4) Д. Н. Шмелёв
- 5) В. В. Виноградов

2. Под редакцией какого из лингвистов вышел Малый академический «Словарь русского языка» (МАС) (1957 – 1961)?

- 1) Д. Н. Ушаков
- 2) С. И. Ожегов

- 3) А. П. Евгеньева
- 4) В. В. Виноградов
- 5) Н. Ю. Шведова

3. Под редакцией какого из лингвистов вышел «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» (2006)?

- 1) Е. А. Левашов
- 2) Н. Ю. Шведова
- 3) Г. Н. Складневская
- 4) Л. П. Крысин
- 5) Н. З. Котелова

4. Под редакцией какого из лингвистов вышел «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка» (2000 – 2003)?

- 1) Н. З. Котелова
- 2) Н. Ю. Шведова
- 3) Г. Н. Складневская
- 4) Е. А. Левашов
- 5) Ю. Д. Апресян

5. Под редакцией какого из лингвистов вышел «Большой толковый словарь русского языка» (2000)?

- 1) С. А. Кузнецов
- 2) Н. Ю. Шведова
- 3) Г. Н. Складневская
- 4) Ю. Д. Апресян
- 5) Л. П. Крысин

6. Какие из словарей относятся к обратным словарям?

- 1) Толково-словообразовательный словарь И.А. Ширшова
- 2) Дериwационный словарь русских новообразований Л. О. Кудрявцевой
- 3) Обратный словарь русского языка
- 4) Краткий словарь трудностей русского языка Н. А. Еськовой
- 5) Большой толковый словарь русского языка под редакцией С. А. Кузнецова
- 6) Орфографический словарь русского языка А. Н. Тихонова
- 7) Словарь русских созвучий С. М. Федченко
- 8) Этимологический словарь М. Фасмера
- 9) Толковый словарь русской разговорной речи под редакцией Л. П. Крысина
- 10) Словарь ударений русского языка Ф. Л. Агеенко и М. В. Зарвы

7. Какие из перечисленных ниже словарей имеют онлайн-версию?

- 1) Толково-словообразовательный словарь И. А. Ширшова
- 2) Большой толковый словарь русского языка под редакцией С. А. Кузнецова
- 3) БАС
- 4) МАС
- 5) «Толковый словарь русского языка» в 4 томах под редакцией Д. Н. Ушакова
- 6) Русский орфографический словарь
- 7) Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика под редакцией Г. Н. Складневской
- 8) Словарь географических названий
- 9) Толковый словарь русской разговорной речи под редакцией Л. П. Крысина
- 10) Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК1

Сравните данные толкового и энциклопедического словарей.

Возьмите 15 слов подряд. Например: *Корабль ... коренастый*.

Установите различия в составе словников и в характере толкований. Сделайте выводы о различиях между толковым и энциклопедическим словарём.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКЛ1

Постройте словарные статьи данных многозначных слов, расположив значения в таком порядке, который определяется соотношениями «ядро» и «периферия».

Сравните полученный результат с данными словарной статьи в толковом словаре.

*Дар, кислый, концерт, порог, пояс, прямой, соль.*

### 5.2.4. Темы рефератов

1. Концепция словаря писателя в работах Г. О. Винокура, Б. А. Ларина, В. П. Григорьева, Ю. Н. Караулова, Е. Л. Гинзбурга.
2. Электронные словари.
3. Компьютерная лексикография.
4. Корпусная лексикография.
5. Исторические словари русского языка.
6. Аспектные словари, отражающие парадигматические отношения в лексике.
7. Писательская лексикография как метод изучения художественной речи.
8. Лингвокультурологические словари.
9. Фразеологические словари.
10. Семонимические словари.
11. Идеографические словари.
12. Энциклопедические словари.
13. Важнейшие толковые словари современного русского языка.
14. Проблема классификации лингвистических словарей.
15. Основные этапы развития лексикографии русского языка.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бобунова М. А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 200 с. <http://e.lanbook.com/book/44142#authors>
2. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. – М.: Флинта, 2016. – 224 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777366&idb=0>
3. Кишина Е. В. Русская лексикография / Кишина Е. В. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1286-3.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684865&idb=0>

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30076](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30076)

4. Шимчук Э. Г. Русская лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Филология". - М. : Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5815-3 : 462.00.

15

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=392805&idb=0>

Экземпляры: Всего: 2, из них: оф1-1, оф3-1

---

б) дополнительная литература:

1. Крысин Л. П. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии. – М. : Знак, 2008. – 320 с.  
<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=317494&idb=0>
2. Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д. В. Неология и неография современного русского языка : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2017. – 168 с. <https://docviewer.yandex.ru/view/>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) \_\_\_\_  
Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

<http://www.zhivoeslovo.ru>

---

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: докт. филол. наук, доц. М.В. Сандакова

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.