

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. №6

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки 51.03.01 «Культурология»  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль / специализация / магистерская программа  
**Управление в социокультурной сфере**  
*(указывается наименование)*

Квалификация  
бакалавриат  
*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения  
очная  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

Нижний Новгород  
2023 год

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.01 – «Культурология», профиль «Управление в социокультурной сфере».

СОСТАВИТЕЛЬ: д. филос.н., профессор Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой: д. филос.н., профессор А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «10» мая 2023 года, протокол № 11.

## 1. Цель практики

Целями учебной ознакомительной практики бакалавров является закрепление и расширение теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и практических занятиях в рамках предметных областей культурологии, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся в обозначенной сфере.

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- обучение практическим навыкам сферы культурологии;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- подготовка к изучению профильных дисциплин и к прохождению производственной практики;
- получение дополнительной мотивации на активную деятельность по развитию своего общего культурного и профессионального уровня;
- ознакомление со спецификой деятельности организаций, являющихся базами практики.

По окончании учебной практики у студента складывается более ясное и глубокое понимание того, каким образом знания, умения и навыки, получаемые им при обучении, могут быть использованы в реальной профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ООП по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология». Практика обязательна для освоения во 2-м семестре.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: **стационарная.**

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц

216 часов

4 недели

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – лекции (количество часов – 2), практические занятия (количество часов – 16)

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – количество часов – 1.

б) Иную форму работы студента во время практики (подразумевается работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения ознакомительной практики – индивидуальные консультации) (количество часов – 197)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс (семестр)</b>
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в том числе, в учреждениях среднего, среднего специального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии); академических и научно-исследовательских организациях, связанных со сферой культуры; в сфере культурных индустрий (организационных форм, связывающих творческую деятельность и рыночную экономику); в организациях, осуществляющих свою деятельность в области культурной политики и управления, сохранения культурного и природного наследия; редакциях СМИ, музеях, галереях и библиотеках; НКО, научных фондах, благотворительных организациях; органах государственной власти, муниципального управления, коммерческих структурах; в структурных подразделениях ННГУ – в Музее ННГУ, в Медиа Центре ННГУ, в пресс-службе ННГУ и т.д.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения обучающиеся получают представление о работе учреждений культурной сферы; учатся применять на практике полученные в течение обучения теоретические знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают практические навыки в решении конкретных задач, характерных для работы в индустрии культуры; формируют установки на рефлексивное освоение предусмотренных образовательным стандартом профессиональных компетенций.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; основы тайм-менеджмента, цели личностного и профессионального развития, индивидуально-личностные особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; основы ведения практических занятий физической культурой.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; организовывать практические занятия физической культурой.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры в своей профессиональной деятельности; навыками организации занятий физической культурой в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи; классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><i>Уметь:</i> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой медицинской помощи, создания и поддержания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать</i>: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономических знаний.</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать цели и формы участия государства в экономике; применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития с учетом целей и формы участия государства в экономике; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму; применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности; навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>	<p><i>Знать</i>: содержание профессиональных стандартов; нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать требования профессиональных стандартов; применять нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками анализа требований профессиональных стандартов к своей деятельности; навыками применения норм профессиональной этики в социокультурной деятельности.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в</p>	<p><i>Знать</i>: основы современной государственной культурной политики Российской Федерации; основы</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p>проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основы современной государственной культурной политики; применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основ современной государственной культурной политики Российской Федерации; навыками применения основ проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p>	<p><i>Знать:</i> основы государственной культурной политики; основы современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.</p> <p><i>Уметь:</i> определять государственную культурную политику, связанную с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; определять релевантные современные технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; навыками применения современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен к реализации социокультурных и творческих программ в социокультурной сфере</p>	<p><i>Знать:</i> основы культурно просветительских и творческих программ; способы реализации культурно просветительских и творческих программ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять специфику культурно просветительских и творческих программ; применять знания культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки культурно просветительских и творческих программ; навыками реализации культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности</p>

## 5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится бакалавр.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания	2 часа
		- получение группового задания	
		- проведение инструктажа руководителем практики	2 часа
		- обзорная лекция	
2	Основной	- разработка индивидуального плана прохождения практики.	2 часа
		- обсуждение с научным руководителем индивидуального плана.	
		- решение организационных вопросов.	
		- утверждение темы исследования.	
2	Основной	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	47 часов
		- работа над проектами, презентациями, выставками	90 часа
		- проведение экскурсий, организация экспозиций)	54 часа
		- консультации с руководителем практики	3 часа
3	Заключительный	- формирование отчета	10 часов
		- сдача зачета по практике	6 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216 часов / 4 недели</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации и собеседования (п.10.2.2. ПП) выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.



2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Тюнников, Ю. С. Развитие системы дополнительного профессионального образования : современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048294> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культурология : курс лекций / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-2769-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280447> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента / Н. Б. Кириллова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-4499-1563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962474> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кириллова, Н. Б. Менеджмент социокультурной сферы : учебное пособие / Н. Б. Кириллова. - 3-е изд., доп. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-2249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938996> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие / М. В. Капкан ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-7996-1852-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938966> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Для проведения учебной практики может использоваться следующее программное обеспечение:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации, обработки данных, оформления отчетности и т.д.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Учебная практика осуществляется на оборудовании организации (учреждения, предприятия), где студент проходит практику. Материально-техническое обеспечение практики включает в себя: учебные аудитории для проведения организационного собрания, консультаций, зачета (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, доступом к сети Интернет и электронную

информационно-образовательную среду ННГУ), помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, бытовые помещения потенциальных баз практики, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

##### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике (в форме практической подготовки)**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; основы тайм-менеджмента, цели личностного и профессионального развития, индивидуально-личностные особенности.	собеседование
			Уметь: анализировать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и	

			<p>профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	
2	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; основы ведения практических занятий физической культурой.</p> <p>Уметь: анализировать основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; организовывать практические занятия физической культурой.</p> <p>Владеть: навыками применения основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры в своей профессиональной деятельности; навыками организации занятий физической культурой в профессиональной деятельности.</p>	собеседование
3	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	<p>Знать: теоретические основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания</p>	собеседование

		<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>первой помощи; классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><i>Уметь</i> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи, создания и поддержания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	
4	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономических знаний.	собеседование

		жизнедеятельности	<p>Уметь: анализировать цели и формы участия государства в экономике; применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Владеть: навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития с учетом целей и формы участия государства в экономике; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	
5	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму; применять правила общественного</p>	собеседование

			<p>взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности; навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	
6	ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p>Знать: содержание профессиональных стандартов; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов; применять нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками анализа требований профессиональных стандартов к своей деятельности; навыками применения норм профессиональной этики в социокультурной деятельности.</p>	дискуссия
7	ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Знать: основы современной государственной культурной политики Российской Федерации; основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.	дискуссия

			<p>Уметь: анализировать основы современной государственной культурной политики; применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p>	
			<p>Владеть: навыками анализа основ современной государственной культурной политики Российской Федерации; навыками применения основ проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере с учетом современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p>	
8	ПК-5	<p>Способен к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p>	<p>Знать: основы государственной культурной политики; основы современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.</p> <p>Уметь: определять государственную культурную политику, связанную с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; определять релевантные современные технологии сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.</p>	доклад

			Владеть: навыками анализа государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; навыками применения современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.	
9	ПК-6	Способен к реализации социокультурных и творческих программ в социокультурной сфере	<p>Знать: основы культурно просветительских и творческих программ; способы реализации культурно просветительских и творческих программ.</p> <p>Уметь: определять специфику культурно просветительских и творческих программ; применять знания культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки культурно просветительских и творческих программ; навыками реализации культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности</p>	доклад



### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				но некоторые с недочетами			
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	х) задач. Требуется повторное обучение	(профессиональн ых) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ ных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональн ых) задач	полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональ ных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Основными критериями оценки являются:

- добросовестность и качество выполнения функциональных обязанностей, своевременное выполнение всех поручений;
- самостоятельность;
- творческая активность;
- доброжелательность, корректность в поведении;
- аккуратность и четкость ведения документации;
- отсутствие замечаний.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по

	практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

По окончании практики студент обязан представить руководителю практики от университета письменный отчет о практике:

1. Отчет по учебной практике пишется на заключительном этапе практики, подписывается бакалавром и руководителем практики.

2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики.

3. Отражает формы работы с руководителем практики и руководителем от профильной организации (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Соответствует культуре оформления отчетных документов. Объем отчета о прохождении практики должен составлять до 10 машинописных страниц (без приложений), набранных 14 шрифтом Times New Roman через 1,0 интервала.

В отчете должна содержаться информация о предприятии, на котором студент проходил практику, его целях, задачах, организационной структуре. Помимо этого, в отчет следует включить описание подразделения, в котором студент проходил практику, должностные обязанности студента, и его личный вклад в деятельность организации. Поощряется приведение конкретных примеров и иллюстраций работы студента в организации.

#### Основные пункты, которые необходимо отразить в отчете:

№ п.п.	Список необходимых пунктов	Комментарий
1	Название организации, контактная информация	
2	Организационная структура	
3	Специфические черты деятельности предприятия	
4	Основные партнеры	
5	Описание отдела, в котором студент проходил практику	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание видов деятельности подразделения, в котором работал практикант.</li> <li>– Перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики.</li> <li>– Если студент принимал участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений/проекте.</li> </ul>	Требуется описание не только должностных обязанностей, но и тех навыков, которые студент приобрел в ходе их выполнения; кроме того, эта работа должна рассматриваться в контексте деятельности всего предприятия, а не только отдела, в котором работал студент

7	Области деятельности организации, требующие улучшения и имеющие такую перспективу	С точки зрения студента – с системой доказательств
8	Личная оценка студента собственной деятельности в ходе практики	Достаточность/недостаточность теоретических и практических знаний в различных областях; трудности, связанные с общением; трудности работы в команде; межличностное общение

К отчету могут быть приложены материалы, подготовленные студентом во время практики (например, презентация виртуальной экскурсии по музею / галерее или его подразделениям). Если контент, в создании которого принимал участие студент, был опубликован в сети Интернет, то необходимо указать ссылку на опубликованный материал/статью/контент.

В качестве дополнительного документа может рассматриваться отзыв организации, где студенты проходили практику. Отзыв от организации может содержать указание сроков пребывания практиканта, его профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность; здесь же высказываются замечания и пожелания, выставляется оценка по 7- балльной шкале. Отзыв должен быть подписан руководителем / куратором практиканта.

#### **10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции УК-6:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите специфику работы в отделах предприятия, работающих в области культуры (места прохождения практики)	УК-6
2.	Назовите структуру, принципы организации, а также формы и методы работы отделов предприятия, работающих в области культуры (места прохождения практики)	УК-6

#### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции УК-7:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите существующие на рынке современные федеральные и региональные компании, организации и предприятия, с которыми взаимодействует предприятие (место прохождения практики)	УК-7
2.	Каковы социально-психологические особенности коллективного взаимодействия предприятия (места прохождения практики)	УК-7
3.	Назовите специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп предприятия (места прохождения практики)	УК-7
4.	Назовите виды и каналы распространения информации, используемые предприятием (места прохождения практики)	УК-7
5.	Назовите особенности организации производства информационного продукта предприятия (места прохождения практики)	УК-7

**10.2.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции УК-8:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Каковы основы обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом специфики предприятия (места прохождения практики)	УК-8
2.	Перечислите основные средства защиты от отрицательных воздействий с учетом специфики предприятия (места прохождения практики)	УК-8

**10.2.5. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции УК-9:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Проанализируйте целевую аудиторию (стейкхолдеров) предприятия	УК-9
2.	Проанализируйте конкурентную среду предприятия	УК-9

**10.2.6. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции УК-10:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите основные принципы делового общения, которые применимы в организации (места прохождения практики)	УК-10
2.	Социально-психологические особенности коллективного взаимодействия предприятия (места прохождения практики)	УК-10

**Критерии оценки при собеседовании**

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

**10.2.7. Вопросы для дискуссии по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Основные принципы делового общения, которые применимы в организации (места прохождения практики).
2. Специфика различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп предприятия

**10.2.8. Вопросы для дискуссии по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2. Специфика профессиональных функций в области культуры.

**Критерии оценивания работы студента в дискуссии**

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	1,4
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6
Не принимает участия в обсуждении	

**10.2.9. Тематика докладов по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции ПК-5:**



1. Основы государственной культурной политики Российской Федерации;
2. Основы современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти.

**10.2.10. Тематика докладов по учебной ознакомительной практике для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Основы культурно просветительских и творческих программ.
2. Способы реализации культурно просветительских и творческих программ.

**Критерии оценки доклада**

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации) Предлагаемое количество тем		27
Предел длительности контроля		7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;		макс 5 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(4-5) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(2-3) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(1) балл