

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная

(тип практики в соответствии ОС ННГУ)

Направление подготовки **41.03.04. «Политология»**

Профиль/специализация/магистерская программа
Политические отношения, процессы и институты

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2024 год

1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор и анализ информации для подготовки к написанию выпускной квалификационной бакалаврской работы.

В рамках преддипломной практики студент может более осознанно выбрать организацию для прохождения своей практики с учетом темы его бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал, а также применить на практике методы политического анализа и прогнозирования при формировании отчета о прохождении практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проходит во 8 семестре, практика концентрированная.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

2 недели

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - практические занятия – 8 ч.

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы и ее успешной защиты, а также для применения данных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

1. Местами проведения учебно-ознакомительной практики являются структуры органов государственной власти субъектов федерации, как, например, Правительство Нижегородской области, Союз «Торгово-промышленная палата Нижегородской области».

2. Органы местного самоуправления: Городская Дума Нижнего Новгорода, Администрация города Нижнего Новгорода, Администрации районов города Нижнего Новгорода.

3. Среди баз практики можно выделить и некоммерческие организации: Общественная палата Нижегородской области, волонтерские организации, общественные приемные депутатов и партий, центр опроса общественного мнения «Левада-центр» и другие.

4. Средства массовой информации: ВГТРК, «Нижегородские новости» и другие.

5. Политические партии: региональные отделения партий «Единая Россия», «ЛДПР»,

«Справедливая Россия», «КПРФ».

6. Коммерческие организации: ООО «Лукойл», МРСК «Центра и Приволжья».

7. Также базами практики могут стать кафедры ИМОМИ и Библиотека ННГУ при необходимости и пожелании студента и научного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *преддипломной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научно-исследовательской деятельности, ее видах и особенности научной работы студента в процессе обучения в Университете; учатся планировать, собирать источники и анализировать эмпирический материал для будущей ВКР, а также писать и оформлять текст выпускной квалификационной работы бакалавра.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Знать базовые принципы проведения научных исследований. Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов Владеть навыками фиксации результатов исследования УК-1.2: Знать основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме. Знать специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее). Уметь находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования. Уметь выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида Владеть навыком критического анализа найденной информации. Владеть навыком сравнительного и объективного анализа Доклад-презентация Зачёт: Доклад-презентация информации, содержащейся в

	<p>источнике.</p> <p>УК-1.3: Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития общества Знать методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа;</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Знать</i> принципы постановки цели и задач в процессе проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> формулировать, проектировать, определять ожидаемые результаты и презентовать проект в рамках достижения намеченной цели.</p> <p><i>Владеть</i> навыками формулировки цели, проектирования задач, определения ожидаемых результатов и публичной презентации решений.</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении</p>	<p><i>Знать</i> основы командной работы и принципы социального взаимодействия в коллективе.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде, выступать эффективное взаимодействие в коллективе для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть</i> навыками этичного взаимодействия внутри команды или коллектива в процессе профессионального общения и достижения общих целей.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>Знать</i> правила и принципы деловой коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию с использованием принципов вербальной и невербальной коммуникации и с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения основ вербальной и невербальной коммуникации в деловом общении, владеть грамотной устной и письменной речью на государственном и иностранном языках в процессе профессионального общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><i>Знать</i> основы межнациональных отношений и закономерности развития общества.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания о закономерностях развития и межкультурного разнообразия для оценки происходящих процессов и формирования мировоззрения с помощью использования различных источников информации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с информацией с учетом знаний и умений о межкультурном разнообразии и закономерностях развития при анализе различных происходящих процессов в различных коллективах.</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>	<p><i>Знать</i> основы тайм менеджмента и принципов самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни</p> <p><i>Уметь</i> применять знания, полученные в результате саморазвития и самообразования для профессиональной деятельности и успешного выполнения профессиональных обязанностей, карьерного роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками управления своим временем, самоорганизации и саморазвития и самообучения на протяжении всей жизни, применения полученных навыков и знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p><i>Знать</i> основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> поддерживать должный</p>
<p>социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>уровень физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования здоровьесберегающих технологий для реализации социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты</p>	<p><i>Знать</i> основные правила безопасности жизнедеятельности и способы поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь</i> обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обеспечения условий безопасности на рабочем месте и предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>

<p>ПКР-7. Способен готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.</p> <p>ПКР-7.1. Понимает основные принципы подготовки научного текста.</p> <p>ПКР-7.2. Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста.</p> <p>ПКР-7.3. Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.</p>	<p><i>Знать</i> основы научно-исследовательской работы и принципы написания научно-исследовательских работ, правила постановки цели и задач исследования, методы гуманитарных наук для проведения научного исследования и составления научно-исследовательского текста</p> <p><i>Уметь</i> писать научно-исследовательские тексты с применением методов гуманитарных наук, формулировать цели и задачи научного исследования и публично выступать</p> <p><i>Владеть</i> навыками написания научных текстов для научных публикаций, владеть навыками презентации научного исследования на научных мероприятиях.</p>
<p>ПКР-8. Способен применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.</p> <p>ПКР-8.1. Использует методики социологического, политологического и политико-психологического</p>	<p><i>Знать</i> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.</p>
<p>анализа.</p> <p>ПКР-8.2. Выбирает конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>ПКР-8.3. Осуществляет оценку применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать конкретные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правильности и необходимости применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • проведение орг.собрания • сбор сведений о предпочтениях студентов по выбору мест прохождения практики в соответствии с темой будущей бакалаврской работы • Подготовка и оформление договоров с организациями о прохождении практик студентами • Составление и отправка писем в организации для приема студентов на практику • Подготовка индивидуальных заданий и направлений предписаний на прохождение практики. • Проведение повторного организационного собрания • выдача индивидуальных заданий и направлений-предписаний • проведение инструктажа руководителем практики 	

2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • встреча с руководителями от базы практики • Сбор и анализ необходимых источников и документов для выполнения индивидуального задания по практике. • Работа под началом руководителя от базы практики • Участие в организационно-управленческой и аналитической работе в организации • Применение в работе основных методов сбора и анализа данных для выполнения заданий по практике и подготовке к написанию ВКР • Заполнение дневника прохождения практики • Работа над подготовкой отчета о прохождении практики 	2 недели
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • сдача отчета и направлений-предписаний на кафедру • защита отчета по практике 	
	ИТОГО:		8 ч. /2 недели

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет, в который входят:

- титульный лист (название должно быть заверено научным руководителем и заведующим кафедрой),
- оглавление к ВКР,
- введение,
- краткие выводы по главам или полностью написанная одна глава,
- обзор собранных в ходе прохождения практики источников,
- обзор методов анализа данных, применяемых в процессе подготовки к написанию ВКР,
- полностью оформленный список источников и литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5. 2008

-индивидуальное задание

-рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Ахременко А С Политический анализ и прогнозирование В 2 ч Часть 1 учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры А С Ахременко — 2-е изд испр и доп — М Издательство Юрайт 2016

— 224 с — Серия Бакалавр и магистр Академический курс 2017// эл. Библиотека из-во «Юрайт»//
<https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>

2. Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html> //Эл. Библиотека «Консультант студента»

3. "Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М.: Аспект Пресс, 2012." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706666.html> // эл. Библиотека «Консультант студента»

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Политология: учебник /Мельвиль А.Ю., Алексеева Т.А., Боришполец К.П., Володин А.Г., Дяттерев А.А. – М.: «Проспект», 2013 – 624 с.

2. Алексеева Т.А. Современные политические теории М.: «Росспен», 2000 – 344 с.

3. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М.: Горячая линия - Телеком, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html> // эл.библиотека «Консультант студента»

4. Политология учеб пособие для СПО под ред Н А Баранова — 2-е изд испр и доп — М Издательство Юрайт 2016 — 201 с — Серия Профессиональное образование. // эл.библиотека из-во «Юрайт» <https://biblio-online.ru/viewer/4055F429-BAE7-460A-84AC-F1EE52699E4D#page/2>

7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

	Консалтинговые центры	
1.	Фонд эффективной политики	http://www.fep.ru
2.	Индем	http://www.indem.ru
3.	Консалтинговое агентство «Новоком» (Новые коммуникации)	http://www.novocom.org
	Политическая аналитика	
1.	Политический экспертный канал	http://www.kreml.org
2.	Ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
3.	Московский Центр Карнеги Международный центр Карнеги	http://www.carnegie.ru http://www.ceip.org
4.	Информационно-экспертная группа «Панорама»	http://www.panorama.ru
5.	Агентство "Мониторинг.ru"	Http://www.monitoring.ru
6.	«Левада центр»	www.levada.ru

7.	Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/
8.	ВЦИОМ	www.wciom.ru
ЭЛЕКТРОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
1.	Russian Story Inc.	http://www.russianstory.com
2.	Правовая база «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	ИПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
4.	Информационно-правовая база данных «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
1.	Правительство Нижегородской области	http://www.government-nnov.ru/
2.	Законодательное собрание Нижегородской области	www.zsno.ru
3.	Администрация города Нижнего Новгорода	http://xn--b1acdfjbh2acclca1a.xn--p1ai/
4.	Городская Дума Нижнего Новгорода	http://www.gorduma.nnov.ru/
5.	Торгово-промышленная палата Нижегородской области	http://nnov.tpprf.ru/
6.	Общественная палата Нижегородской области	http://www.palata-nn.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий

о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

(наименование практики)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
УК-1.	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать базовые принципы проведения научных исследований.</p> <p>Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов</p> <p>Владеть навыками фиксации результатов исследования</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме. Знать специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее).</p> <p>Уметь находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования. Уметь выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида</p> <p>Владеть навыком критического анализа найденной информации. Владеть навыком</p>	<i>Отчет, отзыв</i>

	<p>исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>сравнительного и объективного анализа Доклад-презентация Зачёт: Доклад-презентация информации, содержащейся в источнике.</p> <p>УК-1.3: Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития общества Знать методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа;</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>	<p><i>руководителя от профильной организации</i></p>
--	---	--	--

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
УК- 2.	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Знать</i> принципы поставки цели и задач в процессе проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> формулировать, проектировать, определять ожидаемые результаты и презентовать проект в рамках достижения намеченной цели.</p> <p><i>Владеть</i> навыками формулировки цели, проектирования задач, определения ожидаемых результатов и публичной презентации решений.</p>	<p><i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i></p>
УК-3.	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p><i>Знать</i> основы командной работы и принципы социального взаимодействия в коллективе.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде, выступать эффективное взаимодействие в коллективе для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть</i> навыками этичного взаимодействия внутри команды</p>	<p><i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i></p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
-----------------	------------------------	--	------------------------------------

	цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	или коллектива в процессе профессионального общения и достижения общих целей.	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать</i> правила и принципы деловой коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Уметь</i> осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию с использованием принципов вербальной и невербальной коммуникации и с применением современных информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть</i> навыками применения основ вербальной и невербальной коммуникации в деловом общении, владеть грамотной устной и письменной речью на государственном и иностранном языках в процессе профессионального общения.	<i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<i>Знать</i> основы межнациональных отношений и закономерности развития общества. <i>Уметь</i> использовать знания о закономерностях развития и	<i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
-----------------	------------------------	--	------------------------------------

	<p>философском контекстах</p> <p>Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>межкультурного разнообразия для оценки происходящих процессов и формирования мировоззрения с помощью использования различных источников информации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с информацией с учетом знаний и умений о межкультурном разнообразии и закономерностях развития при анализе различных происходящих процессов в различных коллективах.</p>	
УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах</p>	<p><i>Знать</i> основы тайм менеджмента и принципов самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни</p> <p><i>Уметь</i> применять знания, полученные в результате саморазвития и самообразования для профессиональной деятельности и успешного выполнения профессиональных обязанностей, карьерного роста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками управления своим временем, самоорганизации и саморазвития и самообучения на протяжении всей жизни, применения полученных навыков и знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i></p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
-----------------	------------------------	--	------------------------------------

	образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста		
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> поддерживать должный уровень физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования здоровьесберегающих технологий для реализации социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i></p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><i>Знать</i> основные правила безопасности жизнедеятельности и способы поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь</i> обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обеспечения условий безопасности на рабочем месте и предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на</p>	<p><i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i></p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
-----------------	------------------------	--	------------------------------------

	УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	рабочем месте.	
ПКР-7.	Способен готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях. Понимает основные принципы подготовки научного текста. Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста. Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.	<i>Знать</i> основы научно-исследовательской работы и принципы написания научно-исследовательских работ, правила постановки цели и задач исследования, методы гуманитарных наук для проведения научного исследования и составления научно-исследовательского текста <i>Уметь</i> писать научно-исследовательские тексты с применением методов гуманитарных наук, формулировать цели и задачи научного исследования и публично выступать <i>Владеть</i> навыками написания научных текстов для научных публикаций, владеть навыками презентации научного исследования на научных мероприятиях.	<i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i>
ПКР-8.	Способен применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа. Использует методики социологического, политологического и политико-психологического анализа. Выбирает конкретную методику социологического,	<i>Знать</i> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа. <i>Уметь</i> использовать конкретные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач <i>Владеть</i> навыками оценки правильности и необходимости применения методик социологического,	<i>Отчет, отзыв руководителя от профильной организации</i>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование проверочного средства
-----------------	------------------------	--	------------------------------------

	<p>политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p>Осуществляет оценку применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>	<p>политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>	
--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность,

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков УК-2, УК-6, ПК-2. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не

	представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по преддипломной практике включает в себя: титульный лист, заверенный подписью научного руководителя и заведующего кафедрой политологии; оглавление ВКР бакалавра, полное введение выпускной квалификационной работы бакалавра, краткие выводы по всем главам выпускной квалификационной работы или полностью написанная прикладная глава работы (чаще всего глава 3). Обзор собранных во время практики источников для работы, обзор методов анализа данных, примененных в выпускной работе, полностью оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.5. 2008 список источников и литературы. Далее к отчетным документам относятся заполненное предписание на практику с оценкой и отзывом от руководителя практики от организации, а также совместный график прохождения практики и индивидуальное задание.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

В качестве Приложений к программе практики должны прилагаться макет (или титульный лист) отчета по практике, бланк индивидуального задания на практику, бланк предписания на практику, типовый договор с предприятиями на прохождение практики (если необходимо) и др.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н. И.
Лобачевского»

Национальный исследовательский университет
Институт международных отношений и мировой истории
Кафедра политологии

Отчет по преддипломной практике

Тема выпускной квалификационной работы

**«Роль США и России в процессе изменения и управления региональными
политическими конфликтами в период с 2014 по 2020 годы»**

Работу выполнила:
Студентка группы № 341614
«Политология»
Панин Дмитрий.
Научный руководитель: к.пол.н., доцент.
Приписнова Елена Сергеевна
Руководитель практики:
к.пол.н., доцент
Приписнова Елена Сергеевна

Нижний Новгород

2024 г.

Оглавление

Введение.....	
Глава I. Теоретико-методологическое основание изучения региональных политических конфликтов	
1.1 Политический конфликт: основные формы, типы, структура, разновидности.....	
1.2 Особенности управления современными региональными политическими конфликтами: основные формы и технологии.....	
1.3 Технология «непрямых действий» и «мягкой силы» как формы участия в политических конфликтах.....	
Глава II. Динамика развития региональных политических конфликтов в период с 2014 по 2020 годы: роль России и США в качестве неосновных участников конфликта	
2.1 Россия в системе региональных политических конфликтов как неосновной участник конфликта.....	
2.2 США в системе региональных политических конфликтов как неосновной участник конфликта.....	
2.3 Основные формы участия России и США в региональных политических конфликтах и специфика их влияния на политику других государств.....	
Глава III. Роль России и США как неосновных участников конфликта на примере конфликтов в Сирии, на Украине и в Венесуэле: метод экспертных оценок.....	
3.1 Особенности участия России и США в конфликте в Сирии: мнения экспертов.....	
3.2 Особенности участия России и США в конфликте на Украине: мнения экспертов.....	
3.3 Особенности участия России и США в конфликте в Венесуэле: мнения экспертов.....	
Заключение.....	
Список источников и литературы.....	

Введение

Актуальность работы состоит в том, что сейчас в процессе и системе исследования политических явлений нет такой проблемы, на которую большинство исследователей выделяет большое внимание как проблема политических конфликтов. Именно эта проблема включает в себя все проблемы человеческого общества. Это экономические, социальные, демографические, экологические и прочие проблемы общества. Проблема политических конфликтов достаточно актуальна, потому что сейчас можно наблюдать большое количество этих конфликтов в самых разных формах и проявлениях. Количество вооружённых политических конфликтов постоянно увеличивается как внутривнутриполитических, так и внешнеполитических. Для разрешения противоречий между различными государствами мира создаются специальные организации по регулированию конфликтов, нормы международного права и демократических принципов управления государствами и международными делами, как Организация Объединённых Наций, которые во многом могут способствовать урегулированию политических конфликтов различных уровней.

Несмотря на тот факт, что создаются международные организации по регулированию отношений между государствами, количество вооружённых политических конфликтов постоянно увеличивается, что ставит мир перед огромной опасностью. Эти организации теряют контроль над ситуациями что в результате меняет характер, формы участия в политических конфликтах и динамику их развития. Несмотря на то, что Организация Объединённых Наций была создана для урегулирования конфликтов и обеспечения мира, её деятельность неэффективна. Она не может разрешать конфликты, потому что она действует по правилам, нормам и требованиям, созданные государствами-членами. Отношения между членами ООН регулируются этими самими государствами. Исходя из этого следует сказать, что перед миром стоят две проблемы: проблема ядерной и информационной безопасности.

Конфликты на самом начальном этапе производятся в форме террористических актов, порождённые идеологическими, религиозными, этническими и иными причинами.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема конфликтов возникла с появлением общества и государства. Много исследователей заинтересовались ей. Например, Никколо Макиавелли отмечал, что конфликты играют положительную роль в развитии общественных процессов и могут регулироваться с помощью государства и политических деятелей. К. Боулдинг отмечал, что все конфликты развиваются по общим моделям, что позволяет разным силам их контролировать. К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин в своих трудах интересовались проблемой социальных конфликтов. По мнению основоположников марксистской теории, внешние и внутренние конфликты возникают в результате столкновения между классами. Если говорить об СССР то это прежде всего будет связано с марксистско-ленинской наукой. Основоположники этой науки пишут об объективной материально-экономической

природе конфликта. Они относят все войны и международные конфликты к империализму. Они пишут о том, что все конфликты возникают в результате стремления империализма достигать своих интересов и реализовать свои цели. В СССР до конца XX века не интересовались проблемой конфликтов. Они писали о том, что конфликты возникают в капиталистических странах. Их при социализме не может быть.

В данном исследовании мы будем рассматривать работы как отечественных авторов, так и зарубежных. Мы например будем рассматривать работы ¹Соловьёва. А. И, Коваленко. Б. В, Пирогова. А. И и Рыжова. О. А², ³Анцупова. А. Я и Шипилова. А. И, ⁴Волкова. Б. С и Волковы. Н. В, ⁵Козера. Л, ⁶Лебедевы. М. М, ⁷Барановского. Е. Г, ⁸Букреевы. Т. Н, Дойч. М⁹ и другие.

Рабочая исследовательская гипотеза. Противоречия между Россией и США являются важнейшей причиной изменения характера региональных политических конфликтов в период с 2014 по 2020 годы. Чем выше уровень напряженности между Россией и США, тем больше разновидностей региональных политических конфликтов, в которых они принимают роль неосновных участников.

Цель исследования. Рассмотреть, каким образом изменились характер, формы и динамика развития региональных политических конфликтов в период с 2014 по 2020 годы и проанализировать роль США и России на примере конфликтов в Сирии, на Украине и в Венесуэле.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих исследовательских задач;

Во-первых, изучить понятие «политический конфликт».

Во-вторых, проанализировать региональные политические конфликты, происходившие в период с 2014 по 2020 годы на примере конфликтов в Сирии, на Украине и в Венесуэле, и анализировать в них отношение и роль неосновных участников.

¹Соловьёв, А. И. Политическая теория, политические технологии/ А. И. Соловьёв. -М.: Аспект Пресс, 2000. - 559с.

²Коваленко, Б. В, Пирогов, А. И, Рыжов, О. А. Политическая конфликтология/ Б. В. Коваленко. -М.: Ижица, 2002. -400с.

³Анцупов, А, Я. Шипилов, А. И. Конфликтология/ А. Я. Анцупов. -М. :ЮНИТИ, 2000. -551с.

⁴Волков, Б. С. Волкова, Н. В. Конфликтология/ Б. С. Волков. -учебное пособие. -3-изд. -М. :Мир, 2007. - 400с.

⁵Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер. -М. :Идея-Пресс, 2000. -208с.

⁶Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов/ М. М. Лебедева: Учебное пособие, - М. :Аспект Пресс, 1999. -271с.

⁷Барановский, Е. Г, Владиславлена, Н. Н. Методы анализа международных конфликтов/ Е. Г. Барановский. - М.: Научная книга, 2000. -240с.

⁸Букреева, Т. Н. Анализ основных причин возникновения международных конфликтов/ Т. Н. Букреева// Молодой ученый. -2015. -№22. -С358-359.

⁹Политическая конфликтология: Работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия/ Под ред.д.п.н. М. М. Лебедевой, д.и.н проф. С. В. Устинкина, д.п.н проф. Д. М. Фельдмана. - М.: Н. Новгород, 2002. - 312с.

В-третьих, определить, какое место занимают Россия и США в системе региональных политических конфликтов.

В-четвёртых, определить формы участия России и США в региональных политических конфликтах и изучить специфику их влияния на политику других государств на основе экспертных оценок специалистов из стран-участниц в региональных политических конфликтах.

Объектом исследования является политические конфликты в мире, **предметом** – роль России и США как неосновных участников в управлении региональными политическими конфликтами в мире в период с 2014 по 2020 гг.

Методологическую основу исследования составляют следующие подходы: системный и структурно-функциональный подходы. В работе были использованы общенаучные методы как анализ и дедукция, а также специально-научные методы как кейс-стади и метод экспертных оценок.

Эмпирическую базу исследования составляют следующие типы источников: во-первых, материалы СМИ (новости Aljazeera, BBC, РИА новости и др). Во-вторых, нормативно-правовые акты, выступления глав государств и политических деятелей, заявления министров иностранных дел и официальные данные правительственных сайтов («Кремль»¹⁰, «Congress»¹¹ и др).

Пространственно-временные рамки исследования. В работе исследуются региональные политические конфликты с 2014 по 2020 годы. Региональные политические конфликты этого периода обусловлены участием неосновных субъектов, которых в них играют основную роль. В нашей работе исследуются региональные политические конфликты из трех регионов мира: Европа, Ближний Восток и Латинская Америка.

Научная новизна исследования состоит в том, что основную роль в современных региональных политических конфликтах играют неосновные или косвенные участники этих конфликтов, такие как США и Россия. Особенности такого участия заключается в том, что особое место в этих конфликтах занимают неосновные участники. Они выступают в качестве третьей стороны, но в ходе конфликта у них возникают собственные интересы, и поэтому их цели изменяются, в результате чего изменяются и характер и динамика развития этих конфликтов. Современные региональные политические конфликты имеют специфическую отличительную черту. Проанализировав конфликты в Сирии, на Украине и в Венесуэле, можно увидеть, что все они начались в форме небольшого спора между жителями этих земель и их политическими лидерами или режимами. Потом, споры росли в гражданскую войну, а затем гражданская война в

¹⁰ <http://kremlin.ru/> дата последнего обращения 30. 11. 2019.

¹¹ <https://www.congress.gov/> дата последнего обращения 2/ 12/ 2019.

региональный конфликт. Региональный конфликт на последнем этапе рос в международный конфликт. Все эти черты современных региональных политических конфликтов делают их особыми и отличают их от всех других видов политических конфликтов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что получаемые нами результаты могут быть применены в расширении курса «политическая конфликтология»

Структура работы включает в себя три главы. В **первой главе** говорится о теоретико-методологическом основании изучения региональных политических конфликтов. Здесь даётся определение «политический конфликт». Основные формы, типы, структура и разновидности. Особенности управления современными региональными политическими конфликтами: основные формы и технологии. Технология «непрямых действий» и «мягкой силы» как формы участия в политических конфликтах.

Во второй главе рассматривается динамика развития региональных политических конфликтов в период с 2014 по 2020 годы: роль России и США в качестве неосновных участников конфликта. Россия в системе региональных политических конфликтов как неосновной участник конфликта. США в системе региональных политических конфликтов как неосновной участник конфликта. Основные формы участия России и США в региональных политических конфликтах и специфика их влияния на политику других государств.

В третьей главе рассматривается роль России и США как неосновных участников конфликта на примере конфликтов в Сирии, на Украине и в Венесуэле: метод экспертных оценок. Особенности участия России и США в конфликте в Сирии: мнения экспертов. Особенности участия России и США в конфликте на Украине: мнения экспертов. Особенности участия России и США в конфликте в Венесуэле: мнения экспертов.

В заключении подводятся выводы и итоги работы в целом.

ГЛАВА I.

Теоретико-методологическое основание изучения региональных политических конфликтов.

1.1 Политический конфликт: основные формы, типы, структура и разновидности.

Конфликт – это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной или личной жизни. Это всегда какой-то разлад, какое-то расхождение, несогласие, борьба, не совпадение или столкновение интересов или ценностей. Слово «конфликт» происходит от латинского «conflictus» – столкновение.

Дойч Мортон определяет конфликт как столкновение несовместимых действий, которые могут возникнуть у индивида, в группе и в нации. Исходя из этого Дойч Мортон выделяет три типа конфликтов. Это внутриличностный, внутригрупповой и внутринациональный. Он пишет, что конфликты могут возникнуть и между двумя или более человека, группами и нациями. Такие конфликт он называет межличностный, межгрупповой и межнациональный. Дойч Мортон выделяет еще одну типологию конфликтов: подлинный конфликт; случайный или условный конфликт; смещенный конфликт; неправильно приписанный конфликт; скрытый конфликт; ложный конфликт. Подлинный конфликт по его мнению это когда столкновение интересов имеет объективное существование. Оно, как правило, не находится в зависимости от какого либо легко подвергающегося фактора. Случайный конфликт находится в зависимости от случайных обстоятельств. Его можно легко прекращать в случае, если его участники осознают возможные альтернативы. Смещенный конфликт это конфликт, в котором причины, осознаваемые участниками имеют косвенную связь с объективными причинами. Неправильно приписанный конфликт это когда конфликт не приписан тем сторонам, меж которыми он происходит. Скрытый конфликт это не актуализированный конфликт, а ложный конфликт – это конфликт, который не имеет объективные основания и возникает в результате ложных представлений¹².

Политический конфликт – это столкновение или противоборство, обусловленное противоположностью политических интересов, взглядов, целей, ценностей, появляющееся между субъектами, объектами и участниками этого конфликта. В качестве субъектов политических конфликтов могут вступать отдельные индивиды (политики, государственные деятели, должностные лица), социальные группы, классы, политические партии и движения, государства, военно-политические и политико-экономические организации, социально-политические системы и т.д.

Политический конфликт представляет собой определенный вид общественных отношений, которые возникают и существуют по поводу политической власти и ее функционирования в обществе. Он обозначает борьбу одних субъектов с другими за

¹² Политическая конфликтология: Работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия/ Под ред. М. М. Лебедевой, д. и. н., проф, С. В. Устинкина, д. п. н., проф. Д. М. Фельдмана. - М.: Н. Новгород, 2002. - 312с.

доступ к принятию политических решений, распоряжение ресурсами, монополию своих интересов.

По мнению А. Г. Здравомыслова, политический конфликт есть постоянно действующая форма борьбы за власть в конкретном обществе.¹³

Конфликты – неизбежное явление. Они были до подписания Вестфальского мира и продолжают существовать. Вестфальский мир – договор, который был подписан по окончании Тридцатилетней войны в Европе в 1648 году. Он положил начало формирования системы национальных государств и государственно-центристской модели мира. Несмотря на подписание Вестфальского договора, конфликты продолжали существовать. К этим конфликтам можно отнести Первую и Вторую Мировые войны в результате чего был подписан Версальский договор. Основной частью этого договора был Устав Лиги Наций – межправительственной организации, который определил в качестве основных целей развитие сотрудничества между народами, гарантии их мира и безопасности. Одной из ключевых в создании Лиги Наций была идея **коллективной безопасности**. Предполагалось, что государства мира имеют право противостоять государствам-агрессорам. В результате неэффективности работы Лиги Наций была сформирована Организация Объединённых Наций (ООН), которая продолжает работать до сих пор.

Организация Объединённых Наций должна была:

- поддерживать международный мир и безопасность;
- развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем социального, культурного, экономического, и гуманитарного характера и в расширении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех без различия расы, пола, языка и религии.

Политические конфликты являются наиболее распространённым источником и формой политических изменений. Они проявляются в самых разных формах и разновидностях, которые постоянно меняются и развиваются в зависимости от развития и изменения политического времени и пространства.

В отечественной и зарубежной литературе существуют различные взгляды на конфликты. Противоположные позиции представлены, с одной стороны, теориями бесконфликтного гармоничного развития социальных групп. С другой – воззрениями на конфликты как явления естественные, неизбежные и даже необходимые, поскольку они представляют собой одно из проявлений всеобщего закона диалектического развития.

Проблемой конфликта занимались китайские философы в седьмом и шестом веках до н. э, а также древнегреческие ученые Анаксимандр, Гераклит, Сократ, Платон и др. Позже изучения конфликтов осуществляли Н. Макиавелли, А. Смит и многие другие. Проблемы

¹³ Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта/ А. Г. Здравомыслов. – М. :Аспект-Пресс, 1996. -317с.

конфликта также были рассмотрены К. Марксом, Ф. Энгельсом, В. И. Лениным, Л. Козером, К. Боулдингом, Р. Дарендорфом и другими исследователями. Дарендорф считает, что любое общество испытывает на себе влияние социальных и политических трений, антагонизмов, носящих конфликтный характер. Для общества характерно неравенство социальных позиций, занимаемых людьми по отношению к распределению власти: одни управляют, другие – подчиняются. Отсюда вытекает разнополярность их интересов и устремлений, что обуславливает противоречие между субъектом власти и её объектом.

Американские социологи Р. Макк и Р. Снайдр описали следующие группы признаков, характерных для социального конфликта:

- важнейшим аспектом конфликтных отношений является *власть*;
- необходимым условием конфликта являются наличие, как минимум, двух сторон, которые противодействуют между собой. В качестве сторон могут вступать государство, индивиды, группы, классы и даже культуры;
- конфликт возникает в связи с наличием оппозиционного и позиционного признака;
- конфликт возникает в том случае, когда стороны стремятся к получению выгоды за счет друг друга, вследствие чего само конфликтное поведение выглядит как стремление ликвидировать, либо, как минимум, поставить под контроль другую сторону;
- конфликтным оказывается такое взаимодействие, при котором действия конфликтующих сторон направлены на достижение несовместимых и взаимоисключающих целей, а потому и приводят к столкновению друг с другом.

Типология политических конфликтов

Все конфликты делятся на **внешнеполитические (международные)** и **внутриполитические**. Внутриполитические конфликты делятся на: межличностный; межгрупповой; социально-корпоративный; социально-демографический; общегражданский. Внешнеполитические конфликты делятся на: межгосударственный или локальный; региональный; глобальный¹⁴.

Анцупов и Баклановский относят к внутриполитическим конфликтам *классовые внутриполитические конфликты, конфликты между политическими партиями (общественно-политическими объединениями), конфликты между различными группировками за лидерство в государстве, партии, движении и т. п., а также межэтнические конфликты с ярко выраженной политической окраской*. К внешнеполитическим конфликтам они относят *конфликт идеологии, конфликт экономических интересов. Религиозный конфликт, конфликт между государствами с целью политического господства и конфликты вызванный территориальными противоречиями*. Они также выделяют межгосударственные конфликты (обе

¹⁴ Коваленко, Б. В., Пирогов, А. И., Рыжов, О. А. Политическая конфликтология/ Б. В. Коваленко. -М.: Ижица, 2002. -400с.

противостоящие стороны представлены государствами или их коалициями), национально-освободительные войны (одна из сторон представлена государством): антиколониальные, войны народов против расизма, а также против правительств, действующих в противоречии с принципами демократии, внутренние интернационализированные конфликты (государство выступает помощником одной из сторон во внутреннем конфликте на территории другого государства)¹⁵.

Из наших наблюдений можно сделать вывод, что региональные и международные политические конфликты нашего современного мира являются продолжением внутренней и внешней политики. В мире, в котором мы живем, практически только две страны играют наиболее значимые роли: Россия и США. Эти два игрока вступают в эти конфликты без какой-либо конкретной цели. Они присоединяются к этим конфликтам, чтобы продолжить свою внешнюю политику. Как только эти два игрока вступают в региональные конфликты, их формы, динамика развития и характер автоматически меняются. Они превращаются из региональных в международные политические конфликты. США хотят видеть мир, полностью подчиненный им, и они понимают, что Россия – единственная страна, которая может противостоять им в данный момент. Что же они делают?. Они знают, что единственный способ экономического существования России – это экспорт ее нефти. США нападают на те страны, которые имеют тот же интерес, что и у России. Некоторыми из этих стран являются Сирия, Венесуэла и Украина. США знают, что поворот Украины против России закроет экспортные маршруты для России, поэтому Россия упорно борется против этого.

Региональные политические конфликты нашего времени одновременно являются продолжением внешней политики главных игроков мировой политической системы и холодной войны между Россией и США с иной формой и характером. Эти два игрока могут быть отчетливо видны в этой новой холодной войне.

Структура политического конфликта

Самым важным элементом в исследовании политических конфликтов является определение его содержания.

Содержание политического конфликта – система взаимосвязанных явлений социально-политической жизни и деятельности участников этого конфликта. Коваленко, Пирогов и Рыжов выделяют следующие элементы политического конфликта: субъект, предмет, наличие осознанного субъектами конфликта объективного противоречия, интересы, цели, средства и методов борьбы¹⁶.

Субъекты политического конфликта – те, кто стремится посредством специфической деятельности реализовать свои интересы, которые в противоположности интересам других людей или сил. Это, как правило, интересы по поводу политической власти. В

¹⁵ Анцупов, А. Я, Баклановский, С. В. Конфликтология в схемах и комментариях/ А. Я. Анцупов. 2-е. -СПб.: Питер, 2009. -304с.

¹⁶ Коваленко, Б. В, Пирогов, А. И, Рыжов, О. А. Политическая конфликтология/ Б. В. Коваленко. -М.: Ижица, 2002. -400с.

качестве субъекта политического конфликта могут выступать отдельные лица (политические деятели), малые большие группы, организации, партии, государства и их коалиции и т.д. Предмет политического конфликта – то, по поводу чего происходит конфликт. Мы считаем, что следует отнести к содержанию политического конфликта также такие элементы, как «объект», «участник», «причина» и «конфликтная ситуация». Важно уточнить, что есть разница между «участником» и «субъектом» конфликта, «объектом» и «предметом» конфликта. Объект конфликта – конкретная мотивация или причина конфликта. Предмет – более субъективное. Предмет конфликта отражает конкретные интересы, цели и ценности субъектов конфликта. Он раскрывает характеристики объекта. Субъект политического конфликта – активная сторона конфликта, которая способна создавать конфликтную ситуацию и может оказывать воздействие на сам процесс конфликта в соответствии и их интересами. Участник конфликта – все те, кто принимает участие в конфликте. Это могут быть прямые или косвенные участники, основные или неосновные участники.

Коваленко, Пирогов и Рыжов заключают о содержании политического конфликта следующем образом: специфические политические отношения двух и более сторон, проявляющиеся в их практических действиях составляют содержание политического конфликта.

Конфликты, как уже отмечалось, являются наиболее распространенным источником и формой политических изменений. По словам А. И. Соловьёва, они представляют собой один из возможных вариантов взаимодействия политических субъектов. Соловьёв отмечает, что именно конфликт лежит в основе изменения политического поведения групп и индивидов, трансформации властных структур, развития политических процессов и т. д.¹⁷.

Соловьёв относит к основным элементам структуры политического конфликта:

- источник или предмет конфликта – выражает существо разногласий между участниками спора;
- повод конфликта – характеризует конкретные события, которые послужили началом активных действий сторон по отстаиванию своих интересов, позиций, целей в отношениях с конкурентом;
- стороны конфликта – подразумевают численность субъектов, непосредственно и косвенно участвующих в управлении властными статусами и ресурсами;
- восприятие и позиции субъектов конфликта;
- средства конфликта – типичные ресурсы, способы и приемы взаимодействия между субъектами конфликта;
- характер конфликта – раскрывает отношения конкурирующих сторон, их позиции, способность модификации предмета конфликта и т. п.

¹⁷ Соловьёв, А. И. Политическая теория, политические технологии/ А. И. Соловьёв. -М.: Аспект Пресс, 2000. -559с.

Выделение основных элементов политического конфликта обуславливает определенное понимание его процессуальных свойств или наиболее конкретных особенностей. Из этого можно выделить фазы и состояния конфликта. Для того, чтобы отразить вариативность развития конфликта в открытой форме в науке используется понятие «расширение» или «экспансия» конфликта. Расширение конфликта свидетельствует о динамике отношений сторон конфликта, ведущей к изменению состава участников, трансформации предмета спора, модификации средств и методов ведения конкуренции в сфере власти. Экспансия характеризует степень интенсивности конфликта. Интенсивность конфликта растет тогда, когда:

- растут конкурирующие группы;
- когда конфликт касается ценностей, идеалов или личностей;
- стороны пытаются решить конфликт путем достижения превосходства над соперником и угроз конкуренту;
- предмет конфликта не дает возможности рационализировать и задевает иные зоны противоречий;
- и т. п.

В труде Г. И. Козырева выделяется три составляющие в структуре конфликта:¹⁸

- конфликтная ситуация;
- конфликтное поведение;
- конфликтные установки и представления.

По словам Козырева, Л. Н. Тимофеева выделяет пять основных элементов в структуре политического конфликта:

- ❖ участники конфликта и их характеристики;
- ❖ источники и причины возникновения конфликта;
- ❖ взаимодействие, т. е, возможные формы конфликтного поведения;
- ❖ условия и среда, в которой протекает конфликт;
- ❖ последствия разрешения конфликта.

По словам Г. И. Козырева, в структуре политического конфликта должно входить стороны конфликта. К этому относятся такие понятия, как «субъект», «участник», «основной» и «косвенный» субъект или участник, «сторона конфликта», «третья сторона конфликта» и др.

Участники конфликта – это индивиды, группы, организации, политические институты, государства, принимающие в нем участие на стороне определенного субъекта. В политической науке различают два типа участника политического конфликта: основной участник и неосновной участник.

¹⁸ Козырев, Г. И. Политическая конфликтология/ Г. И. Козырев. -М. :Форум, 2011. -432с.

Основной участник политического конфликта это все непосредственные стороны конфликта, которые участвуют в противостоянии. По нашему мнению, основные участники конфликта играют ключевую, определяющую и активную роль во всем его процессе. Несовпадение именно их интересов лежит в основе противоборства. Примером может быть жители Сирии против режима Башара Асада. *Неосновной участник или косвенный участник* политического конфликта по нашему мнению это все остальные участники, вовлеченные в конфликт. Примером может служить Россия и США в сирийском конфликте. Цель и роль неосновных участников конфликта могут быть разнообразны. Их цель может быть разрешение, расширение или обострение конфликта. Неосновные участники в большом счете вступают в качестве «третьей стороны». Они вступают за регулирование и разрешение конфликта. Третья сторона, как правило, может предложить свои услуги регулирования и разрешения конфликта, вмешаться в конфликт самостоятельно или по просьбе конфликтующих сторон, а также ее урегулирование конфликта может быть инициировано общественностью. В политической науке различают две группы воздействия третьей стороны: убеждение и оказание помощи в нахождении мирного решения и принуждение, оказание давления и ограничение конфликтных действий. К первой группе относятся такие термины, как *«посредничество»*, *«оказание «добрых услуг»»* и *«наблюдение за ходом переговоров»*. Третья сторона может способствовать прекращению, экспансии или развитию или обострению конфликта. Все это зависит от их интересов. Иногда интересы неосновных участников могут совпадать с интересами основных участников.

Формы политических конфликтов

OEF Research исходит из того факта, что политические конфликты происходят в разных формах. Исследователи OEF Research относят к формам политических конфликтов межгосударственные войны, гражданские войны, терроризм, правительственные репрессии, восстания и протесты.¹⁹ Они пишут о том, что во всех формах политического конфликта стороны прибегают к разрушительной, а иногда и насильственной тактике в качестве стратегического выбора для достижения определенной политической цели.

Козырев Г. И.²⁰ относит к формам политических конфликтов *революции, войны, словесные агрессии, скандалы, физическая агрессия, забастовки, саботаж, преследования, протесты, бунты, бойкоты и терроризм.*

Словесные агрессии представляют собой эмоционально насыщенные обвинения, оскорбления, негативные оценки своего оппонента. Как форма политического конфликта, словесные агрессии возможны в индивидуальных вступлениях политического лидера, в политических дебатах, в СМИ, во время межличностного общения политических акторов и т. п. Основная цель словесных агрессий – дискредитация своего политического противника в глазах общественности и понижение рейтинга политического противника.

¹⁹ <https://oefresearch.org/topics/political-conflict> дата последнего обращения 2. 12. 2019.

²⁰ Козырев, Г. И. Политическая конфликтология/ Г. И. Козырев. -М. :Форум, 2011. -432с.

Скандалы – это случай, происшествие, дискредитирующее кого-либо из субъектов политического конфликта. Скандал происходит, когда достоянием общественности становятся аморальные и\или противоправные факты, поступки, действия политического актора.

Физические агрессии – индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба на уничтожение другого человека, группы людей и больших социальных общностей. Физическая агрессия, как форма политического конфликта принимается в действиях политических акторов, направленных на захват или удержание власти.

Бойкот – средство, способ, форма политической и экономической борьбы, которая предполагает полное или частичное прекращение отношений с потенциальным или реальным противником, блокирование его действий, связей и отношений.

Саботаж – сознательное неисполнение или небрежное исполнение субъектами и участниками политического и социального процесса своих непосредственных обязанностей. Он направлен на ослабление позиций тех или иных политических сил и защиту определенных политических и экономических интересов.

Забастовка – коллективное прекращение работы или отказ от участия в регламентированной трудовой деятельности. Он организуется работниками с целью защиты своих экономических, социально-политических и других интересов.

Бунт – острая форма открытого протестного поведения, представляющая собой стихийное, неорганизованное выступление народных масс в защиту своих интересов.

Война – организованная вооруженная борьба между государствами, классами, нациями или народами. Война – продолжение внутренней и внешней политики насильственными средствами.

Революция – быстрые фундаментальные социально-экономические и политические изменения, осуществляемые, как правило, насильственным путем. Она предполагает: свержение существующего режима, коренное качественное преобразование политической системы, перестройку всех социальных и экономических отношений.

Региональные политические конфликты современного мира имеют много особенностей, отличающих их от других политических конфликтов. Одной из их особенностей является то, что особое внимание уделяется иностранному вмешательству. Характеризовать формы, в которых происходят региональные политические конфликты – широкая тема, но мы наблюдаем наличие террористических актов в большинстве из них. Региональные политические конфликты современного мира не могут быть разрешены без вмешательства международного сообщества. Иностранное вмешательство в данном случае включает в себя как прямое, так и косвенное участие в конфликтах. Прямое или непосредственное участие в региональных политических конфликтах включает в себя активные боевые действия. Косвенное участие – оказание помощи странам в конфликте, использование санкций для подавления одной или нескольких конфликтующих сторон, а также использование СМИ для воздействия на общественное мнение.

1.2 Особенности управления современными региональными политическими конфликтами: основные формы и технологии.

Емельянов Станислав Михайлович определяет региональные политические конфликты как конфликты, которые возникают на основе противоречий, складывающихся между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, и охватывают большие географические и социальные пространства. К региональным субъектам социального взаимодействия он относит отдельные административно-территориальные образования со своими экономическими, политическими, духовными и иными интересами и ценностями. По его словам, открытое конфликтное взаимодействие в региональных конфликтах может протекать в различных формах: идеологическом противоборстве; экономических санкциях; войне и вооруженных конфликтах.

К типам региональных политических конфликтов Емельянов относит: конфликты между государствами, коалициями государств, охватывающие огромные регионы и целые континенты; конфликты между различными субъектами социального взаимодействия, охватывающие отдельные регионы страны, в том числе и конфликты между центром и регионом; экономические, политические, духовно-идеологические и военные; этнические, религиозные и этнополитические. Первая группа региональных политических конфликтов возникает в результате противоречий в различных сферах социальной действительности, как например, территориальные претензии. Вторая группа – противоречий между притязаниями этнических групп или других субъектов конфликта и реальными возможностями государства по удовлетворению этих притязаний. Третья группа – противоречий в соответствующих сферах социальной действительности, а четвертая – межрегиональных противоречий.

К особенностям региональных политических конфликтов он относит следующие:

- региональные политические конфликты непосредственно связаны с глобальными. Они выступают как одна из форм глобальных политических конфликтов, а также могут ускорят процесс созревания этих конфликтов;
- в основе региональных конфликтов лежат противоречия в сфере политики, экономики, религии и идеологии, и они, как правило, протекают в русле национально-этнических и религиозных столкновений;
- региональные политические конфликты отличаются также зонами распространения и влияния. Такие конфликты охватывают большие географические пространства и вовлекают в свою орбиту большие массы людей, существенно влияя на судьбы этих людей. Как правило, такое влияние негативно;

- региональные конфликты отличаются и своей динамикой. Корни конфликтных ситуаций часто уходят в далекое историческое прошлое и связаны с традициями народов, их социально-экономическим и культурным развитием. Формирование образа конфликтной ситуации у народа направляется политической элитой с активным использованием в этом процессе СМИ, а также средств и методов информационной войны;
- региональные конфликты отличаются составом субъектов, в качестве которых выступают административно-территориальные образования или этнические группы внутри государства, а также государства или коалиции государств. При этом важно иметь в виду, что основную роль среди субъектов региональных конфликтов выполняют политические, экономические и национально-этнические элиты.

Формы и технологии управления региональными политическими конфликтами по Емельянову можно разделить на несколько этапов. Процесс управления региональных политических конфликтов Емельянов предлагает разделить на четыре этапа. Первый этап это этап прогнозирования, второй – предупреждения, третий – регулирование, а четвертый – разрешения конфликта. Первый этап по Емельянову имеет следующее содержание: изучение и анализ правовых основ взаимодействий между региональными субъектами социального взаимодействия; изучение и анализ заявлений политических лидеров, политических партий; изучение и анализ общественного мнения в регионах; изучение истории, культуры, традиций народов, входящих в состав региональных субъектов социального взаимодействия; анализ политических, экономических и других интересов самих региональных субъектов, а также тех государств, интересы которых проявляются в данном регионе.

Этап предупреждения конфликта связан с формированием компетентных органов на государственном или международном уровне по предупреждению конфликта, принятием мер по нейтрализации причин и факторов конфликта, активацией встреч, консультаций с политическими лидерами, представляющими потенциальные противоборствующие стороны, заключением соглашений с потенциальными противоборствующими сторонами по смягчению назревающих противоречий и расширением информационных связей, исключение из информационного поля ложной информации, расширением мер доверия между субъектами социального взаимодействия и разработкой средств и методов по регулированию конфликта.

Этап регулирования конфликта связан с созданием компетентных органов по регулированию конфликта, достижением признания реальности конфликта конфликтующими сторонами, легитимизацией конфликта, усилением информационного обмена между конфликтующими сторонами, обеспечением информационного взаимодействия между политическими лидерами в форме переговоров, консультаций и т.д и использованием организационных технологий по регулированию конфликта, как например, военное присутствие, экономические и правовые санкции и др.

Этап разрешения конфликта связан с поиском возможных путей разрешения и завершения конфликта. По словам Емельянова, региональные конфликты в зависимости от их содержания, условий и факторов могут быть разрешены в форме консенсуса, подавления одной из сторон, взаимного применения или в форме перевода борьбы в русло сотрудничества. Чаще всего региональные политические конфликты решаются достижением консенсуса или полным подавлением или уничтожением одной из сторон. В первом случае консенсус оформляется в виде договора, соглашения или иного документа. Во втором случае подавляются непримиримая правящая элита и те силы, которые оказывают активное сопротивление. При этом следует иметь в виду, что такое подавление может быть справедливым, законным, но и может быть несправедливым.²¹

Особенности технологии управления современными региональными политическими конфликтами по нашему мнению заключаются в том, что эти конфликты раскрывают уже существующие разногласия между Россией и США. Несмотря на тот факт, что мир теоретически многополярный, Россия и США играют важнейшую и решающую роль в мировых политических процессах. Исходя из того следует заключать о том, что мир биполярен. Главные игроки мировой политики, Россия и США, используют свое участие в региональных политических конфликтах как технологию влияния на мировые политические конфликты через провокацию этих конфликтов и воздействие на ход их развития в результате чего изменяются характер, формы и динамика развития этих конфликтов.

Участие России и США в региональных политических конфликтах многофакторное. Это в первую очередь экономические, политические, культурные и исторические факторы. По нашему мнению, холодная война между Россией и США продолжается, но приобретает новую форму и находит свое отражение в современных региональных политических конфликтах. Чем выше уровень напряженности между Россией и США, тем более они включаются в региональных политических конфликтах в качестве неосновных участников, применяя технологии управления конфликтами. В качестве технологии управления конфликтами во многом используется доставка военной и гуманитарной помощи и санкции. Например, Россия помогала сирийскому правительству поставками оружия, оказывала дипломатическую поддержку в ООН и в переговорах и играла роль оказания гуманитарной помощи.²² В 2017 году Конгресс дал согласие на представление 350 миллионов долларов военной помощи Украине. Региональные политические конфликты используются в качестве инструмента влияния на мировые политические процессы.

Наиболее значимыми игроками мировой политики являются Россия и США. Они продолжают играть ключевую роль в региональных политических конфликтах. Все конфликты, происходящие в мире, могут быть легко разрешены, если эти два игрока согласятся работать вместе. До тех пор, пока между Россией и США будут существовать противоречия, политические конфликты не прекратятся. Отношения между Россией и США являются одними из самых важных и сложных двусторонних отношений в мире. У России и США существуют сталкивающиеся интересы во многих областях: избавление от

²¹ Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии/ С. М. Емельянов. -3-е. -СПБ.: Питер, 2009. -384с.

²² <https://www.whitehouse.gov/>

терроризма и насилия; обеспечение региональной и ядерной безопасности. Эти два игрока мировой политики играют важную роль в обеспечении глобального мира и безопасности. Отношения между Россией и США закружаются между периодами партнерства и конфронтации. Изменение характера их отношений связано с возникновением таких конфликтов, как конфликты на Украине, в Сирии и Венесуэле. Эти конфликты делают отношения между этими двумя игроками нестабильными. Россия и США будут нуждаться друг в друге для достижения большинства своих важных приоритетов. Глобальный мир и безопасность могут быть достигнуты только в том случае, если эти два игрока согласятся работать вместе.

1.3 Технология «непрямых действий» и «мягкой силы» как форма участия в политических конфликтах.

Технологии «непрямых действий» и «мягкой силы» являются наиболее эффективными способами ведения борьбы между государствами. Они в большом счете используются США с целью ослабления своих реальных и потенциальных государств-противников. Технологии «непрямых действий» и «мягкой силы» – это особые технологии осуществления геополитической борьбы, ориентированные на завоевание господства над вражеским государством на основе установления полного, всеохватывающего и при этом скрытого контроля над механизмом формирования и практической реализации внутренней и внешней политики страны, ее политико-управленческой, социально-экономической, оборонной, культурно-идеологической и другими ключевыми сферами, а также самими процессами ее дальнейшего развития путем использования для решения такого рода задач социально разработанного не прямых организационных воздействий и мероприятий с характером манипуляции. Они, как правило, характеризуются отсутствием прямой конфронтации государства-агрессора и сохранением официально дружеского характера отношений со страной-жертвы. Основные усилия государства-агрессора сосредоточиваются на установлении контроля над системой государственного управления страны воздействия за счет создания агентов влияния среди правящей элиты данной страны и ее силовых структур. Применение не прямых технологий строится на²³:

- ❖ использовании как открытых, так и скрытых форм и методов воздействия, избегая открытой конфронтации и прямого силового столкновения с противником с целью внутреннего разрушения государства-противника;
- ❖ достижении господства агрессора над страной-жертвы с целью лишения ее экономической и ресурсной самодостаточности, а также ее способности к развитию. Это делается путем создания в государственной системе страны-объекта особого пространственно-организационного механизма внешнего управления, который позволяет установление опосредованного и скрытого контроля над процессами жизнедеятельности, а также возможность

²³ Шамин, И. В. Современная геополитика: технологии «прямых» и «непрямых» действий. -Монография. -Н. Новгород-Саров. :СГТ, 2010. -432с.

трансформации общественно-политической системы страны-жертвы. Это ведет к разрушению всех институтов государственности страны-жертвы.

- ❖ воздействии государства-агрессора на государственную систему страны-жертвы. Это осуществляется как по внешнеполитической линии, так и за счет внутренней трансформации системы.

Технологии не прямых действий США реализуются в²⁴:

- ✓ осуществлении дестабилизации социально-политической и экономической сфер страны-жертвы. Это делается при создании центра влияния в стране-жертвы. Для создания центра влияния государство-агрессор находит в среде правящей элиты враждебной стороны, которая становится исполнителем трансформации политической системы;
- ✓ формировании в условиях управляемого хаоса структуры-аттрактора в лице оппозиционного центра социально-политического влияния;
- ✓ создании институтов государственного управления и силовых структур под эгидой международных организаций как например НАТО.

США во многом используют санкций как инструмент воздействия на страны-жертвы. Термин «санкции» происходит от латинского «sanctions» со значением строжайшего постановления. Под санкциями понимаются меры против нарушения официального соглашения и наказание за чего-либо. Иными словами, санкции можно трактовать как более сильного в экономическом, политическом или моральном смысле участника международных отношений. Санкции в политическом смысле многообразны в своих проявлениях. Они могут быть в самых разных вариантах – от самых мягких до самых жестких.

Классификация санкций по степени жесткости

1. неодобрение, предупреждения или предостережения, негативные отзывы в СМИ.
2. ограничение научных и культурных обменов, введение особых списков юридических и физических лиц.
3. введение торговых и экономических ограничений, запретов на экспорт технологий эмбарго.
4. применение насилия, вооруженных сил.

Первая группа обычно затрагивает меры превентивного характера. Политические деятели, законодатели и представители исполнительной власти выступают с публичными заявлениями, прямыми линиями, пресс-конференциями, дают интервью, делают комментарии в соцсетях, в блогах и т. д. В своих выступлениях они пытаются

²⁴ Шамин, И. В. Своеобразие «американского варианта» онцептуальной модели ведения борьбы между государствами: Стратегия не прямых геополитических действий/ И. В. Шамин// Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. -№6. -С284 – 293.

предостеречь своих противников от определенных действий, предупреждая их о возможных последствиях. Если превентивные меры не эффективные, они начинают вводить ограничительные меры, направленные против определенных объектов с целью вызывать недовольство определенных групп общества. Третья группа санкций, как правило, проводит независимую линию во внутренней и международной политике. Последняя группа реализуется в форме терроризма и физического уничтожения противника.²⁵ США во многом принимают третью группу санкций, которая находится под названием «экономические санкции». Что же такое экономические санкции? Экономические санкции представляют собой ограничение или полное прекращение торговых и финансовых операций для достижения целей, связанных с вопросами внешней политики или безопасности. Санкции, как мы уже отметили могут вводиться как отдельными государствами, так и международными организациями в отношении физических и юридических лиц, организаций или государств.

Государства и международные организации вводят санкции в качестве ответа на действия отдельных лиц, государств или организаций, которые представляют угрозу их интересам или международной безопасности. Поводом для санкций могут быть как боевые действия или вооруженная интервенция в дела суверенного государства, так и широкий набор нетрадиционных угроз международной безопасности: киберпреступность, наркотрафик, угроза распространения оружия массового уничтожения, нарушение прав человека и т. д.²⁶

В отличие от дипломатических мер, санкции обладают более выраженным эффектом воздействия на экономику объекта и могут привести к изменению поведения объекта на международной арене. Санкции в отличие от военных мер представляют собой намного менее затратный вариант ответа на нежелательные действия сторон конфликта и несут меньший риск дальнейшей экспансии конфликта.²⁷

Во многом используются и информационные войны как технология не прямых действий. Информационные технологии на современном уровне развития мира создают широкие возможности управления политическими конфликтами как в масштабах одного государства, так и на уровне всего мира. Особое преимущество информационных войн заключается в том, что спецслужбы неспособны своевременно выявить подобный вид воздействия и принять защитные меры для обеспечения информационной безопасности. Информационные технологии применяются с целью дестабилизации политических отношений между отдельными субъектами мировой политики и провоцирования политического конфликта. В политическом конфликте информационная война ориентирована на внесение раскола в гражданское общество. Следствием таких технологий становится гражданская война.

Термин «информационная война» актуальный и важный на современном этапе развития человеческого общества. Невозможно понять процессы, которые происходят в политической жизни мира без понимания этого термина. Георгий Вирен определяет

²⁵ <http://vadim-galkin.ru/politics/ponyatie-i-vidy-sankcij-v-mezhdunarodnyx-otnosheniyax/>

²⁶ Дмитриева, Н. И. Экономические санкции как инструмент политического давления/ Н. И. Дмитриева// Государственное управление. Электронный вестник. -2015. -С120-143.

²⁷ <https://russiancouncil.ru/sanctions>

«информационная война» как комплекс мероприятий по информационному воздействию на массовое сознание для изменения поведения людей и навязывания им целей, которые не входят в число их интересов, а также защита от подобных воздействий²⁸. В своей работе мы определяем понятие «информационная война», как особый вид конфликта репутации, при котором неявная агрессия оказывает больше влияние. Эта неявная агрессия реализуется через информационные каналы СМИ.

СМИ в процессе политических конфликтов играют очень важную роль. Конфликтующие стороны используют каналы СМИ для того, чтобы обмениваться нотами в условиях острой фазы конфликта, доносят друг до друга позиции по наиболее спорным вопросам. СМИ играют функции главного «агрегатора», «потребителя» и «производителя» информации. СМИ применяются как средства доставки информационного оружия, используемого в информационных войнах²⁹. СМИ выступают в роли инструмента трансформации объективной реальности в создания участников конфликта и третьей стороны. Они конструируют образ конфликта и управляют поведением сторон, вовлеченных в конфликтное взаимодействие путем воздействия на их психологическое восприятие.

Информационные войны не только применяются странами запада, но и международные террористические организации и группировки, как «исламское государство»³⁰. Государства и международные организации в результате развития системы информационных технологии теряют контроль над информацией. Это вызывает проблему информационной безопасности.

²⁸ Вирен Георгий. Современные медиа: Приемы информационных войн. М. :Аспект Пресс, 2013. -126с.

²⁹ Поченцов, Г. Г. Информационные войны/ Г. Г. Поченцов. -М. :Алгоритм, 2015. -256с.

³⁰ Цыганова, П. А, Шутова, А. Ю. Гибриные войны в хаотизирующемся мире XXI века/ П. А. Цыганова. -М. :Издательство Московского университета, 2015. -384с.

Список источников и литературы

I Источники

A. Нормативно-правовые акты

1. Trading with the enemy Act of 1917.
2. Foreign assistance Act of 1961.
3. National Emergencies Act of 1976.
4. International Emergencies Economic Powers Act of 1977.
5. Export Administration Act of 1979.
6. Antiterrorism and Effective Death Penalty Act of 1996.
7. Foreign Narcotics Kingpin Designation Act of 1999.
8. Clean Diamond Trade Act of 2003.

Б. Публичные выступления лидеров

9. Barak Obama: address to the Nation on U. S military action in Syria: www.americanrhetoric.com. – режим доступа: <https://americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamasyrination.htm>.
10. President Trump announces strikes on Syria: www.latimes.com. – режим доступа: <https://www.latimes.com/politics/96427854-132.html>

В. Материалы СМИ

11. US aid pledge for Syrian refugees in Jordan: BBC News. – режим доступа: <https://www.bbc.com/news/av/world-middle-east-21903568/us-aid-pledge-for-syria-refugees-in-jordan>
12. Who is betraying America? realclearpolitics.com. – режим доступа: https://www.realclearpolitics.com/articles/2018/07/20/who_is_betraying_america_137582.html
13. MH17: how did the conflict in Ukraine start? www.abc.au.news. – режим доступа: <https://www.abc.net.au/news/2014-07-29/mh17-how-did-the-conflict-in-ukraine-start/5629990>
14. America's role in the world. www.usip.org. – режим доступа: <https://www.usip.org/publications/2017/03/americas-role-world>
15. Has the UN failed in Syria? Aljazeera.com. – режим доступа: <https://www.aljazeera.com/programmes/upfront/2016/09/failed-syria-160923192457782.html>

16. The United Nations seeks negotiated political solution as the Syrian conflict enters ninth year. www.un.int. – режим доступа: <https://www.un.org/press/en/2019/sc13751.doc.htm>

II Литература

Книги одного автора

17. Соловьев, А. И. Политическая теория, политические технологии/ А. И. Соловьев. -М. : Аспект Пресс, 2000. -559с.
18. Фельдман, Д. М. Политология конфликта/ Д. М. Фельдман. -Учебное пособие. -М. : стратегия, 1998. -199с.
19. Шамин, И. В. Современная геополитика: технологии «прямых» и «непрямых» действий. -Монография. -Н. Новгород-Саров. :СГТ, 2010. -432с.
20. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения/ Н. И. Леонов. -СПБ. :Питер, 2005. -240с.
21. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии/ В. А. Семенов. -Том. - М. :Издательство Юрайт, 2018. -292с.
22. Цой, Л. И. Организационный конфликтменеджмент: 111 вопросов и 111 ответов. -М. :Книжный мир, 2007. -352с.
23. Бавосов, Е. М. Конфликтология/ Е. М. Бавосов. -2-езд. -Минск. :ТетраСистемс, 2000. -464с.
24. Вирен Георгий. Современные медиа: Приемы информационных войн. М. :Аспект Пресс, 2013. -126с.
25. Хертель А. Ф. Профессиональные разрешения конфликтов/ А. Ф. Хертель: медиативная компетенция в Вашей жизни. -Издательство Вернера Регена, 2007. -272с.
26. Шварц, Г. Управление конфликтными ситуациями: диагностика, анализа и разрешение конфликта/ Г. Шварц. -Издательство Вернева Регена, 2007. -296с.
27. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру/ Ч. Ликсон. -СПБ. :Питер, 1997. - 160с.
28. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер. -М. :Идея-Пресс, 2000. - 208с.
29. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение/ В. П. Шейнов. - Минск, 1997. -288с.

30. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология/ Г. И. Козырев. - Учебное пособие. -М. :Форум, 2011. -432с.
31. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта/ А. Г. Здравомыслов. -Учебное пособие для студентов ВУЗов. -3-изд. -М. :Аспект Пресс, 1996. -317с.
32. Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов/ М. М. Лебедева. - Учебное пособие. -М. :Аспект Пресс, 1999. -271с.
33. Лебедева, М. М. Мировая Политика/ М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2004. -351с.
34. Глухова, А. В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М. :Эдиториал УРСС, 2010. -280с.
35. Бусыгина, И. М. Политическая регионалистика/ И. М. Бусыгина. -М. :МГИМО МИД РФ, 2006. -279с.
36. Вирен Георгий. Современные медиа: Приемы информационных войн. М. :Аспект Пресс, 2013. -126с.
37. Поченцов, Г. Г. Информационные войны/ Г. Г. Поченцов. -М. :Алгоритм, 2015. -256с.
38. Давлетчина, С. В. Конфликтология/ С. В. Давлетчина. -Уран-Уде. : Издательство ВСГТУ,2005. -174с.

Книги двух и больше авторов

39. Цыганова, П. А, Шутова, А. Ю. Гибридные войны в хаотизирующемся мире XXI века/ П. А. Цыганова. -М. :Издательство Московского университета, 2015. -384с.
40. Волков, Б. С. Волкова, Н. В. Конфликтология/ Б. С. Волков. -учебное пособие. -3-изд. -М. :Мир, 2007. -400с.
41. Политическая конфликтология: Работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия/ Под ред. М. М. Лебедевой, д. и. н., проф, С. В. Устинкина, д. п. н., проф. Д. М. Фельдмана. - М.: Н. Новгород, 2002. - 312с.
42. Коваленко, Б. В, Пирогов, А. И, Рыжов, О. А. Политическая конфликтология/ Б. В. Коваленко. -М.: Ижица, 2002. -400с.
43. Анцупов, А. Я, Баклановский, С. В. Конфликтология в схемах и комментариях/ А. Я. Анцупов. 2-е. -СПБ.: Питер, 2009. -304с.
44. Барановский, Е. Г, Владиславлена, Н. Н. Методы анализа международных конфликтов/ Е. Г. Барановский. -М. : Научная книга, 2002. -240с.

45. Лебедева, М. М. Броишполец, К. П. Харкевич, М. В. Россия в Глобальной политике/ М. М. Лебедева. -М. :МГИМО, 2013. – 161с.
46. Устинкин. С. В, Беляков. Е. Н, Колобов. О. А, Шунина. А. А, Романова. А. А /Политический менеджмент: Учебное пособие. -Н. Новгород, 2002. -216с.

iii. Статьи

47. Игнатьева, О. А. Источники международных конфликтов современности/ О. А. Игнатьева// Молодой ученый. -2017. -С467-359.
48. Букреева, Т. Н. Анализ основных причин возникновения международных конфликтов/ Т. Н. Букреева// Молодой ученый. -2015. -С358-359.
49. Дмитриева, Н. И. Экономические санкции как инструмент политического давления/ Н. И. Дмитриева// Государственное управление. Электронный вестник. -2015. С120-143
50. Чуденков, К. М. Санкции как инструмент социально-экономического воздействия на государства/ К, М. Чуденков// Актуальные проблемы современных международных отношений. -2015. -С197-198.
51. Дробот, Г. А. США КАК МИРОВОЙ ЛИДЕР: РЕАЛЫ, ТЕОРИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ/ Г. А. Дробот// Век глобализации. -2018. -№1. -С83-94.
52. Шамин, И. В. Своеобразие «американского варианта» онцептуальной модели ведения борьбы между государствами: Стратегия не прямых геополитических действий/ И. В. Шамин// Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. -№6. -С284 – 293.

iv. Интернет ресурсы

53. Political conflict (electronic resource) // OEF Research. – режим доступа: <https://oefresearch.org/topics/political-conflict> (17. 05. 2019)
54. Война, конфликт, Сирия (Электронный ресурс) // мир прогнозов. – режим доступа:<https://www.mirprognozov.ru/prognosis/politics/voyna-v-sirii-kto-v-etom-uchastvuet-i-kogda-eto-konchitsya/> (15. 05. 2019)
55. Путин охарактеризовал роль России в конфликте на Донбассе (электронный ресурс) // MKRU. – режим доступа:<https://www.mk.ru/politics/2016/10/13/putin-priznal-uchastie-rossii-v-konflikte-na-donbasse.html> (25. 05. 2019)

56. What is America's role in the World (electronic resource) // The Heritage Foundation.-режим доступа:<https://www.heritage.org/global-politics/report/what-americas-role-the-world> (17. 05. 2019)
57. Почему США открыто вмешиваются в дела иностранных государств, но не терпят этого от других (электронный ресурс) // рамблер. -режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/40626216-pochemu-ssha-otkryto-vmeshivayutsya-v-dela-inostrannyh-gosudarstv-no-ne-terpyat-etogo-ot-drugih/> (15. 05. 2019)
58. Принцип исключительности: США настаивают на эксклюзивном праве вмешиваться в дела других стран (электонный ресурс) // politicus.ru. – режим доступа:<https://politikus.ru/events/20270-princip-isklyuchitelnosti-ssha-nastaivayut-na-eksklyuzivnom-prave-vmeshivatsya-v-dela-drugih-stran.html> (14. 05. 2019)
59. Syria (electronic resource) // UN News. – режим доступа: <https://news.un.org/en/focus/syria> (17. 05. 2019)
60. Демократия ни при чем: как США вмешиваются в дела других стран (электронный ресурс) // ПОЛИТ РОССИЯ. – режим доступа:<https://politros.com/121227-demokratiya-ni-pri-chem-kak-ssha-vmeshivayutsya-v-dela-drugikh-stran> (16. 05. 2019)
61. Россия в четверг направит в Донбасс колонну с гуманитарной помощью (электронный ресурс) // РИА Новости. – режим доступа:<https://ria.ru/20180328/1517442843.html> (21. 05. 2019)
62. Понятие и виды санкций в международных отношениях (электронный ресурс) // Навигация. – режим доступа:<http://vadim-galkin.ru/politics/ponyatie-i-vidy-sankcij-v-mezhdunarodnyx-otnosheniyax/> (20. 05. 2019)
63. Санкции (электронный ресурс) // РСМД. – режим доступа:<https://russiancouncil.ru/sanctions> (20. 05. 2019)
64. Statement made by President Trump on Syria (electronic resource) // White house. – режим доступа:<https://www.whitehouse.gov/> (20. 05. 2019)
65. Ukraine Crisis, Summary and Explanation (electronic resource) // The Balance. – режим доступа: <https://www.thebalance.com/ukraine-crisis-summary-and-explanation-3970462> (25. 05. 2019)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студента(студентки)

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/институт/филиал _____ ИМОМИ _____

Форма _____ обучения

очная

Направление/специальность _____

«Политология» _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих
рассмотрению вопросов):

- Сформулировать и утвердить совместно с научным руководителем, руководителем практики и заведующим кафедры политологии тему выпускной бакалаврской работы
- Подготовить оглавление по теме ВКР бакалавра.
- Написать введение к ВКР бакалавра.
- Собрать и проанализировать источники по теме ВКР с использованием методов политического анализа и прогнозирования.
- Подготовить и оформить список источников и литературы по теме будущей бакалаврской работы в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 года.
- Написать одну главу ВКР бакалавра, в которой будет отражена работа с источниками с применением методов политического анализа и прогнозирования.
- Подготовить отчет о проделанной работе.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
факультета/института/филиала

подпись Е.С. Приписнова И.О. Фамилия

Ознакомлен

Студент

подпись И.О. Фамилия

Совместный рабочий график (план) проведения практики (Для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: очная

Факультет/институт/филиал: ИМОМИ ННГУ

Направление подготовки/специальность: Политология

Курс: 4

База практики _____
(наименование базы практики Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ Приписнова Е.С., доцент

(ф. И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации _____
(ф.И.О., оол.жность)

Вид и тип практики: преддипломная практика

Срок прохождения практики: с 09.02.2024 по 22.02.2024

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
09.02.2024 – 16.02.2024	<ul style="list-style-type: none">• Скорректировать и утвердить совместно с научным руководителем, руководителем практики от ННГУ и профильной организации и заведующим кафедры политологии тему выпускной бакалаврской работы• Собрать и проанализировать источники по теме ВКР с использованием методов политического анализа и прогнозирования.• Подготовить и оформить список источников и литературы по теме будущей бакалаврской работы в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 года.
16.02.2024- 22.02.2024	<ul style="list-style-type: none">• Подготовить оглавление по теме ВКР бакалавра.• Написать введение к ВКР бакалавра.• Написать одну главу ВКР бакалавра, в которой будет отражена работа с источниками с применением методов политического анализа и прогнозирования.• Подготовить отчет о проделанной работе.

Руководитель практики от ННГУ

(ф.И.О. Подпись)

Руководитель практики от Профильной организации _____
(ф. И.О...Подпись)