

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная политика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.02 «Социальная работа»**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Организация социальной работы с различными группами населения**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год



## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательной части (Б1.О.19) программы бакалавриата ФГОС по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>И У К - 5 . 1 .</i>  <i>О т м е ч а е т и</i>  <i>а н а л и з и р у е т</i>  <i>о с о б е н н о с т и</i>  <i>м е ж к у л ь т у р н о</i>  <i>в з а и м о д е й с т в и я</i>  <i>( п р е и м у щ е с т в а и</i>  <i>в о з м о ж н ы е</i>  <i>п р о б л е м н ы е</i>  <i>с и т у а ц и и ) ,</i>  <i>о б у с л о в л е н н ы е</i>  <i>р а з л и ч и е м</i>  <i>э т и ч е с к и х ,</i>  <i>р е л и г и о з н ы х и</i>  <i>ц е н н о с т н ы х</i>  <i>с и с т е м ;</i>  <i>И У К - 5 . 2 .</i>  <i>П р е д л а г а е т</i>  <i>с п о с о б ы</i>  <i>п р е о д о л е н и я</i>  <i>к о м м у н и к а т и в н ы х</i>  <i>б а р ь е р о в п р и</i>  <i>м е ж к у л ь т у р н о м</i>  <i>в з а и м о д е й с т в и и ;</i>  <i>И У К - 5 . 3 .</i>  <i>О п р е д е л я е т у с л о в и я</i>  <i>и н т е г р а ц и и</i>  <i>у ч а с т н и к о в</i>  <i>м е ж к у л ь т у р н о</i>  <i>в з а и м о д е й с т в и я д л я</i>  <i>д о с т и ж е н и я</i>  <i>п о с т а в л е н н о й ц е л и</i>  <i>с у ч е т о м</i>  <i>и с т о р и ч е с к о г о</i>  <i>н а с л е д и я и</i>  <i>с о ц и о к у л ь т у р н ы х</i>  <i>т р а д и ц и й</i>  <i>р а з л и ч н ы х</i>  <i>с о ц и а л ь н ы х г р у п п ,</i>  <i>э т н о с о в и</i>  <i>к о н ф е с с и й</i></p>	<p><i>Знать:</i>  - понятийный аппарат курса  «Социальная политика» и специфику его трансформации в ходе становления и развития социальной политики в РФ;  - этапы становления и развития социальной политики в РФ;  - концептуальное разнообразие подходов к реализации социальной политике в исторической динамике;  - действующие законодательные акты и постановления в следующих областях: здравоохранения, образования, занятости, в отношении мигрантов, детей-инвалидов и др., практику их применения;  <i>Уметь:</i>  - сопоставлять концептуальные подходы к реализации социальной политики в изменяющемся социальном пространстве;  - выявлять проблемы реализации социальной политики в зависимости от ее направленности.  <i>Владеть:</i>  - навыками оценки эффективности реализации социальной политики в РФ с учетом концептуального разнообразия к подходам ее реализации в изменяющемся российском обществе.</p>	<p><i>Дискуссия, коллоквиум, задание реконструктивного типа</i></p>
--	---	--	---

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональ ной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	И О П К - 2 . 1 . Анализирует и о б о б щ а е т профессиональную информацию на т е о р е т и к о - методологическом уровне; И О П К - 2 . 2 . О п и с ы в а е т социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: - модели социальной политики; - направленность социальной политики; - специфику произошедших изменений в законодательном поле в ходе реализации социальной политики; - технологии осуществления социальной политики государства: социальное прогнозирование, социальное проектирование, социальное планирование. Уметь: - анализировать применимость существующих социальных технологий осуществления социальной политики государства; - интерпретировать происходящие события в российском обществе и прогнозировать их влияние на реализацию социальной политики. Владеть: - навыками прогнозирования возможных изменений в направленности социальной политики; - навыками разработки и реализации инновационных проектов в рамках мероприятий государственной социальной политики и обеспечения социального благополучия общественных групп.	Дискуссия, задание реконструкто рского типа, коллоквиум
--	---	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины «Социальная политика»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	о ч н о - заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108 ч.</b>		<b>108 ч.</b>
<b>в том числе</b>			

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>32 ч.</b>		<b>4 ч.</b>
- занятия семинарского типа	<b>32 ч.</b>		<b>4 ч.</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6 ч.</b>		<b>95 ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6 ч.</b>		<b>5 ч.</b>

### 3.2. Содержание дисциплины «Социальная политика»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе																Самостоятельная работа обучающегося, часы
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																
				из них																
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего										
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Сущность и характеристика социальной политики. Понятие социальной политики, ее цели, принципы, функции. Субъект и объект социальной политики. Направления социальной политики в РФ.	8		12	4		2	4					8		2			10			

<b>Тема 2.</b> <b>Основные кате-  гории  социальной  политики.</b> Характеристика к а т е г о р и и с о ц и а л ь - н о й б е з о п а с н о с т и . Характеристики социального госу- дарства. Социаль- ное положение: к о м п л е к с н а я х а р а к - т е р и с т и к а . П о к а з а - т е л и р е з у л ь т а т и в - н о с т и с о ц и а л ь н о й п о л и т и к и . С о ц и а л ь - н а я р а б о т а к а к о с н о в н а я к а т е г о р и я с о ц и а л ь н о й п о л и т и к и .	6	12	3	2	3					6	2		10
--	---	----	---	---	---	--	--	--	--	---	---	--	----



<b><u>Тема 3. Типы и модели социальной политики.</u></b> Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях). Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах. Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы). Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода. Континентальная модель: Германия. Англо-саксонская модель: Великобритания. Южно-европейская модель: Италия. Скандинавская модель: Швеция. Активная и пассивная социальная политика.	9	22	4		4		2			8		2	1		20
--	---	----	---	--	---	--	---	--	--	---	--	---	---	--	----

<b><u>Тема 4.</u></b> <b><u>Социальная политика как системная технология.</u></b> Социальная политика – основополагающая компонента государственного управления, важнейшие технологии. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и социальная диагностика.	6	12	3		3				6	2		10
<b><u>Тема 5.</u></b> <b><u>Социальные стандарты и критерии эффективности социальной политики.</u></b> Минимальные государственные социальные стандарты. Характеристика социальной эффективности социальной политики. Система показателей социального развития государства. Индекс развития человеческого потенциала.	6	10	3		3				6			10

<b>Тема 6.</b> <b><u>Социальная политика в сфере здравоохранения и образования.</u></b> Здравоохранение как важнейшее подразделение социальной инфраструктуры муниципального образования. Цели и задачи политики Российской Федерации в области здравоохранения. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения».	7	10	3		3				6		1	10
<b>Тема 7.</b> <b><u>Государственная политика занятости в современной России.</u></b> Занятость населения: цели и задачи. Виды государственной политики занятости и ее многоуровневый характер.	7	10	3		3				6		1	10

<b>Тема 8.</b> <b><u>Социальная политика в отношении мигрантов.</u></b> Социальная защита в отношении трудовых мигрантов. Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Социальная защита в отношении беженцев. Закон «О беженцах». Социальная защита в отношении вынужденных переселенцев. Закон «О вынужденных переселенцах». Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.	7	5	3		3				6		1	5
---	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	---

<b>Тема 9.</b> <b><u>Социальная политика Российской Федерации в отношении детей-инвалидов.</u></b> Установление инвалидности. льготы семей с детьми-инвалидами. Реабилитация инвалидов в Нижегородской области. Социальные учреждения, оказывающие реабилитационные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. Опыт инклюзивного образования в Нижегородской области.	7	5	3		3				6		1	5
<b>Тема 10.</b> <b><u>Социальная политика в сфере образования.</u></b> Концепция реализации социальной политики в сфере образования. Приоритетный национальный проект «Образование».	7	5	3		3				6		1	5
<b><u>ИТОГО</u></b>	70	101	32	4	32	4			64	8	6	95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, анализа научной литературы по темам, подбор и анализ статистических материалов;

выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (уровневая форма).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Социальная политика» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

##### **1. Аудиторная работа:**

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция и др.;

##### **2. Внеаудиторная работа:**

- подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;

- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;

- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, коллоквиумам);

- выполнение заданий реконструкторского типа.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных

операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Итак, в ходе учебного процесса студенту предстоит:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-6 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих модели социальной политики в современном обществе. В качестве основного параметра, характеризующего модели социальной политики используются следующие подходы: либерализм и патернализм. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

**В)** Коллоквиум в середине семестра по теме: «Социальные стандарты и критерии эффективности социальной политики».

Правила проведения коллоквиума:

1. Начало занятия:

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;

- комплектация микрогрупп;

- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в мик-рогруппах.

2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие вывод.

5. Итог:



- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятия – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;
- в конце занятия студенты должны сформировать обобщенную таблицу минимальных государственных стандартов в разных областях.

Г) Выполнение задания реконструктивного уровня на тему «Анализ эффективности социальной политики государства: выявление проблем развития социальной политики на федеральном и региональном уровнях».

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель социального развития и на его основе проанализировать его реализацию на федеральном уровне.

(выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Проблемное поле социальной политики может быть описано в зависимости от следующих критериев-показателей:

1. Социально-демографические (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, миграция, численность семей и т.п.)
2. Социально-трудовые (состояние трудовых ресурсов, динамика занятости и безработицы, условия и оценка труда и т.п.)
3. Уровень и качество жизни населения (динамика реальных денежных доходов, потребления товаров, денежных сбережений, социальных пособий и т.п.).
4. Жилищное обеспечение населения (характеристика жилищного фонда по метражу, благоустройству, принадлежности и потребности в улучшении).
5. Здоровье населения и здравоохранение (динамика заболеваемости, характеристика причин смертности, инвалидности, медицинской инфраструктуры и кадрового обеспечения).
6. Народное образование, культура, информационные услуги (динамика количества обучающихся, характеристика инфраструктуры и кадрового потенциала).
7. Экономическая и социальная безопасность (затраты на обеспечение экологической безопасности и борьбу с преступностью, пороговые значения экологических показателей и показателей криминогенности).
8. Социально-психологическое самочувствие населения (социальная удовлетворенность, ущемленность, тревожность, конфликтность).

Источниками могут быть:

–отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);

–зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

–материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат<sup>1</sup> – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

**Д) Выполнение задания реконструктивного уровня:** анализ направленности социальной политики государства: выявление особенностей реализации программ на примере Нижегородской области.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель направление развития социальной политики Нижегородской области и на его основе проанализировать его реализацию на региональном уровне (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Направленность социальной политики может быть описана в зависимости от сферы ее применения:

- Социальная политика в области здравоохранения;
- Социальная политика в области образования;
- Социальная политика в сфере ЖКЖ;
- Социальная политика в отношении мигрантов;
- Социальная политика в отношении детей-инвалидов;
- Экологическая безопасность Нижегородской области;
- Государственная социальная политика в области занятости населения.

Источниками могут быть:

---

<sup>1</sup> Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### Оформление работы:

Реферат<sup>2</sup> – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

**Е)** Коллоквиум в конце семестра по теме: «Обращения граждан в министерство социальной политики Нижегородской области». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности (см. пункт 6).

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная политика», включающий:**

#### **5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

			<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
--	--	--	---

<sup>2</sup> Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕН КА	НАИМЕНОВА -НИЕ ОЦЕНКИ	оценка полноты знаний	оценка сформированнос ти умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мо тивационно й готовности к деятельнос -ти
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>плохо</b>	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с началь-ного уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения постав-ленных задач и выполнения соот ветствующих зада-ний, специальная работа по разви тию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>неудовлетво рительно</b>	Уровень знаний ниже минимальны х требований	Имеющихся уме ний не достаточно для решения пос тавленных задач и выполнения соот ветствующих зада-ний, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности зна чительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), тре буется повторное специальное обу чение	Учебная ак тивность и мотивация слабо выра жены, готов ность решать поставленны е задачи качес-твенно отсут-ствует
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>удовлетвор ительно</b>	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минималь-ный набор задач и выполнять боль шинство, но не все, важные зада ния, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности нез начительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется доста точный для реше ния поставленных задач и выполне ния соответствующ их заданий, одна-ко есть недочеты и требуется допол нительная работа по развитию спо собностей	Учебная ак тивность и мотивация низкие, де монстрирует -ся готовность выполнять большинств о поставлен ных задач на минимально м уровне качес-тва

4	4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
5	4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
6	5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

7	5,5	<b>превосходно</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества
---	-----	--------------------	---	---	---	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **6.2.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

Уровневая технология сдачи экзамена представлена оценочной шкалой, имеющей следующий вид: базовый уровень, повышенный уровень, итоговый уровень.

#### **Базовый уровень экзамена**

Базовый уровень экзамена предполагает ответы на вопросы теста с подсказкой.

#### **Тест для базового уровня экзамена (часть варианта 1)**

*Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – неверный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично», если студент набирает 100% (20 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» не менее 90% (17-19 баллов); оценка «удовлетворительно» не менее 80% (12-16). В случае менее 13 баллов – оценка неудовлетворительно.*

- 1. Структуру социальной безопасности следует рассматривать во взаимосвязи с категориями (ей) понятий (ия)**
  - 1) социальное государство
  - 2) социальное государство, социальная политика
  - 3) социальное государство, социальная политика, социальная работа
- 2. В систему социальной безопасности включены следующие направления**
  - 1) общественная безопасность
  - 2) экологическая безопасность
  - 3) политическая безопасность
  - 4) глобальная и региональная безопасность
  - 5) безопасность в чрезвычайных ситуациях и в экстремальных условиях
  - 6) личная безопасность в современной общественно-политической обстановке и условиях производства
- 3. В.М. Капицын к числу направлений социальной политики относит**
  - 1) поддержку военнослужащих
  - 2) поддержку пенсионеров и инвалидов
  - 3) социальное обслуживание населения
  - 4) охрану окружающей природной среды
  - 5) развитие системы социального страхования
  - 6) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства
  - 7) здравоохранение и обязательное медицинское страхование
  - 8) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание
  - 9) федеральное и местное обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев

4. **К основным стандартам, регулирующим заработную плату и оплату труда в РФ на основе законов и нормативных документов, относятся**
- 1) трудовой кодекс РФ
  - 2) конституция РФ
  - 3) гражданский кодекс
  - 4) уголовный кодекс
  - 5) налоговый кодекс
  - 6) кодекс об административных правонарушениях
  - 7) документы предприятия – коллективный договор, трудовой договор, должностные инструкции
5. **Основными звеньями управления социальным развитием в России являются**
- 1) министерство науки и образования
  - 2) министерство труда и социальной защиты
  - 3) министерство здравоохранения
  - 4) территориальный центр социальной защиты населения
  - 5) социальные службы

В случае успешного прохождения базового уровня (оценки «хорошо», «отлично») студент получает допуск к повышенному уровню экзамена. Если же студенту присваивается оценка «удовлетворительно», то он не имеет права претендовать на повышенный уровень экзамена и получает оценку соответствующего уровня. Неудовлетворительная оценка (менее 12 правильных ответов) за тест не дает возможности студенту дальше сдавать экзамен, и он отправляется на пересдачу экзамена.

#### **Повышенный уровень экзамена.**

Повышенный уровень экзамена включает, во-первых, тестовую методику базового уровня (см. выше), а также для более тонкой дифференциации используется устное собеседование по предложенным вопросам, а именно выявляется наличие знаний категориального аппарата дисциплины «Социальная политика». Студенту после успешного заполнения тестового бланка предлагается сразу дать ответ в соответствии с предложенными понятиями.

Перечень категорий социальной политики:

- социальная политика;
- социальное государство;
- отраслевая структура социальной политики;
- объект социальной политики;
- субъект социальной политики;
- направления социальной политики;
- социальная безопасность;
- социальное положение;
- уровень и качество жизни населения;
- социальные стандарты;
- социальный бюджет;
- социальное благо;
- бюджетное регулирование.



Для прохождения повышенного уровня экзамена студент должен дать точные определения трех понятий из трех – переход на углубленный уровень экзамена. Если студент допускает одну ошибку или две неточности, он не допускается к углубленному уровню экзамена, ему присваивается оценка «хорошо». Если же экзаменуемый допускает большее количество неточностей и ошибок, ему присваивается оценка удовлетворительно.

### **Углубленный уровень экзамена.**

Углубленный уровень экзамена включает в себя задания базисного и повышенного уровней, а также письменную часть экзамена, подразумевающую развернутые ответы на более сложные вопросы курса «Социальная политика».

Вопросы для письменной части экзамена (углубленный уровень экзамена):

1. Дайте характеристику отраслевой структуре социальной политики государства. На какие сектора жизни общества в первую очередь направлена социальная политика в настоящее время в РФ? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему именно категория «социальная безопасность» занимает особое место в социальной политике государства? При каких условиях достигается социальная безопасность человека, группы, общества?
3. Перечислите общественные условия, которые формируют социальное положение человека, группы в современном обществе. Дайте характеристику параметрам социального положения того или иного субъекта.
4. В зарубежной и отечественной науке накопился достаточно большой выбор определений социальной политики. Все эти подходы необходимо разбить на группы, в соответствии с которыми нужно предложить определение понятия «социальная политика». На основе этих определений сформулируйте свое понятие «социальная политика».
5. Применительно к российской действительности намечено, что ее инновационное развитие будет проходить в два этапа, первый – 2008-2012 г., второй 2013-2020 г. Перечислите основные приоритеты этих этапов. Дайте оценку реализованному этапу развития нашей страны в социально-экономическом аспекте.
6. Определите объект, субъект, цели, функции и принципы социальной политики РФ. Изложите основные концептуальные подходы реализации социальной политики в соответствии с Конституцией РФ (ст. 7).
7. Выявите особенности развития социальной политики в зависимости от типа состояний общества:
  - социальная политика в социально устойчивых общества (общественных формаций);
  - социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);
  - социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы);
  - социальная политика – в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода.
8. Предложите и охарактеризуйте два основных подхода к социальной политике государства. Какой подход Вы считаете нужно применить для российской действительности, чтобы социальная политика государства стала более эффективной? Аргументируйте ответ.

9. Предложите все возможные классификации социальной политики государства. Какая классификация, по Вашему мнению, является наиболее удачной? Уточните критерий, который Вам помог выбрать соответствующую классификацию. Определите модель, в соответствии с которой в настоящее время развивается социальная политика РФ.

10. Согласно отчету Европейской комиссии, представленному в 1995 г., в странах ЕС доминируют четыре основные модели социальной политики. Выявите достоинства и недостатки каждой модели социальной политики.

11. Докажите, что именно социальные стандарты являются основой полноценной реализации социальной политики. Дайте определение понятию «минимальный государственный стандарт». В каких сферах и как именно применяются минимальные государственные стандарты?

12. Перечислите разделы системы показателей социального развития РФ. Дайте определение понятию «социальная эффективность». На основе, каких показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?

13. Дайте оценку социальной политики как системной социальной технологии. Определите важнейшие технологии социальной политики. Выявите их особенности. Определите принципиальные моменты стратегического планирования при разработке социальных программ. Уточните трактовку понятий «социальная программа» и «социальная проблема», определите их связь. Перечислите виды социальных программ в российской практике.

14. Перечислите и охарактеризуйте реализуемые в настоящее время в Нижегородской области целевые социальные программы. Оцените их значимость и результативность. Определите сущность и применения социальной экспертизы для оценки эффективности реализуемых социальных программ.

15. Укажите основные формы и инструменты государственного бюджетного регулирования развития социальной сферы. Охарактеризуйте основные структурные элементы социального бюджета.

В ходе прохождения углубленного уровня экзамена студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично» в следующих случаях:

- оценка «отлично» выставляется тогда, когда экзаменуемый либо вообще не допустил ошибок, либо допустил одну неточность в ответе;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент допустил две ошибки или три неточности;
- если же экзаменуемый допускает в ходе ответа более двух ошибок или более 3 неточностей, оценка остается на уровне «хорошо», т.к. студент прошел успешно повышенный уровень экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

#### **6.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости** **Задачи для оценки компетенции «УК-5»**

**Задача 1.** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1, 2, 3, 4, 5 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы  
Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

### Тема 1.

–Подходы к определению понятия «социальная политика»: отечественный и зарубежный опыт;

–Сущность социальной политики, ее цели, принципы, функции;

–Субъект и объект социальной политики;

–Направления социальной политики в РФ: подходы В.М. Капицына, И.А. Григорьевой;

–Принципиальная схема показателей социальной статистики ООН и ее соотнесение с социальной статистикой РФ.

### Тема 2.

–Характеристика категории социальной безопасности;

–Характеристики социального государства;

–Социальное положение: комплексная характеристика;

–Соотнесение минимального и рационального уровней потребления;

–Показатели результативности социальной политики: уровень и качество жизни;

–Социальная работа как основная категория социальной политики: ее задачи.

### Тема 3.

–Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);

–Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах;

–Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы);

–Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода;

–Характеристика подходов к социальной политике;

–Континентальная модель: Германия;

–Англосаксонская модель: Великобритания;

–Южно-европейская модель: Италия;

–Скандинавская модель: Швеция;

–Активная и пассивная социальная политика.

### Тема 4.

–Социальная политика – основополагающая компонента государственного управления, важнейшие технологии;

–Стратегическое планирование при разработке социальных программ;

–Целевое управление и технологии организационного порядка;

–Социальная экспертиза и социальная диагностика.

#### Тема 5.

–Минимальные государственные социальные стандарты;

–Характеристика социальной эффективности социальной политики;

–Система показателей социального развития государства;

–Индекс развития человеческого потенциала.

#### Основная литература:

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9, 500 экз. <http://znanium.com/>

2.Государственная политика: учебное пособие / Соловьев А.И., Григорьева Н.С., Полунов А.Ю. М. 2013г. (2 шт.)

3.Елисеева, Е.А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 206 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/books/element>

4.Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-701-7, 500 экз. <http://znanium.com/>

5.Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: учебное пособие. М. 2004г. (1 шт.)

6.Социальная политика: энциклопедический словарь. М. 2005г. (1 шт.)

#### **Задача 2. Коллоквиум.**

Коллоквиум по теме: «Обращения граждан в министерство социальной политики Нижегородской области». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Характеристика обращений граждан в министерство социальной политики в зависимости от социально-демографических особенностей граждан;

2. Сравнительная характеристика обращений граждан в министерство социальной политики за период с 2014 по 2018 г.г.;

3. Итоги работы с обращениями граждан в министерство социальной политики Нижегородской области за 2018 год.

Электронный источник: <http://www.minsocium.ru/official/2003-of174>

**Задача 3.** Выполнение задания реконструктивного уровня: анализ направленности социальной политики государства: выявление особенностей реализации программ на примере Нижегородской области.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель направление развития социальной политики Нижегородской области и на его основе проанализировать его реализацию на региональном уровне (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Направленность социальной политики может быть описана в зависимости от сферы ее применения:

- Социальная политика в области здравоохранения;
- Социальная политика в области образования;
- Социальная политика в сфере ЖКЖ;
- Социальная политика в отношении мигрантов;
- Социальная политика в отношении детей-инвалидов;
- Экологическая безопасность Нижегородской области;
- Государственная социальная политика в области занятости населения.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат<sup>3</sup> – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

---

<sup>3</sup> Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

### **Задачи для оценки компетенции «ОПК-2»**

**Задача 1.** Дискуссия (см. задача для оценки компетенции «УК-5»).

**Задача 2.** Выполнение задания реконструктивного уровня на тему «Анализ эффективности социальной политики государства: выявление проблем развития социальной политики на федеральном и региональном уровнях».

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель социального развития и на его основе проанализировать его реализацию на федеральном уровне (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Проблемное поле социальной политики может быть описано в зависимости от следующих критериев-показателей:

1. Социально-демографические (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, миграция, численность семей и т.п.)
2. Социально-трудовые (состояние трудовых ресурсов, динамика занятости и безработицы, условия и оценка труда и т.п.)
3. Уровень и качество жизни населения (динамика реальных денежных доходов, потребления товаров, денежных сбережений, социальных пособий и т.п.).
4. Жилищное обеспечение населения (характеристика жилищного фонда по метражу, благоустройству, принадлежности и потребности в улучшении).
5. Здоровье населения и здравоохранение (динамика заболеваемости, характеристика причин смертности, инвалидности, медицинской инфраструктуры и кадрового обеспечения).
6. Народное образование, культура, информационные услуги (динамика количества обучающихся, характеристика инфраструктуры и кадрового потенциала).
7. Экономическая и социальная безопасность (затраты на обеспечение экологической безопасности и борьбу с преступностью, пороговые значения экологических показателей и показателей криминогенности).
8. Социально-психологическое самочувствие населения (социальная удовлетворенность, ущемленность, тревожность, конфликтность).

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

– материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат<sup>4</sup> – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

**Задача 3.** Коллоквиум в середине семестра по теме: «Социальные стандарты и критерии эффективности социальной политики». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Характеристика и применение минимальных государственных социальных стандартов в РФ.
2. Перечень минимальных государственных стандартов в области образования.
3. Перечень минимальных государственных стандартов в области ЖКХ.
4. Перечень минимальных государственных стандартов в области здравоохранения.
5. Перечень минимальных государственных стандартов в области социального обслуживания населения.

Правила проведения коллоквиума:

1. Начало занятия:
  - подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;
  - комплектация микрогрупп;
  - раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).

---

<sup>4</sup> Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

### 3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;
- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

### 5. Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятия – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;
- в конце занятия студенты должны сформировать обобщенную таблицу минимальных государственных стандартов в разных областях.

#### Критерии оценки ответа студентов:

- содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
- личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

Коллоквиум можно зачесть студенту/микрогруппе в том случае, если: обнаруживаются знания основных процессов изучаемой области; ответ достаточно полно раскрывает тему; студент владеет терминологическим аппаратом; дает аргументированные ответы; приводит примеры; логично и последовательно строит свой ответ. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9, 500 экз. <http://znanium.com/>

7. Государственная политика: учебное пособие / Соловьев А.И., Григорьева Н.С., Полунов А.Ю. М. 2013г. (2 шт.)

8. Елисеева, Е.А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СПбУиЭ



(Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>

9. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-701-7, 500 экз. <http://znanium.com/>

10. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: учебное пособие. М. 2004г. (1 шт.)

11. Социальная политика: энциклопедический словарь. М. 2005г. (1 шт.)

12. Социальная политика: учебник / Аверин А.Н., Бобков В.Н., Бабич А.М., Волгин Н.А., Калашников С.В. М. 2008г. (3 шт.)

13. Социальная политика: учебник / Берестова Л.И., Бобков В.Н., Богатырева Т.Г. М. 2003г. (2 шт.)

14. Тавокин Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006151-1, 300 экз. <http://znanium.com/>

15. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003-2. <http://znanium.com/>

16. Хохлова, М. М. Социальная политика [Электронный ресурс] : практикум / М. М. Хохлова, Э. А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Галаганов, В.П. Проблемы обязательного социального страхования (правовой аспект) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. Дан. — М. : Палеотип, 2009. — 125 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55182](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55182)

2. Кибанов А.Я. Актуальные направления реализации молодежной политики в Российской Федерации / Вестник университета, № 26, 2011. <http://znanium.com/>

3. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие. М. 2010г. (3 шт.)

4. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учебное пособие/ Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-16-010057-9, 500 экз. <http://znanium.com/>

5. Панченко Б.Б. Справедливость как принцип взаимодействия государства и общества в западной и российской политической мысли // Реферативный журнал «Государство и право» 2014г., №4 с. 28-32. . <http://znanium.com/>

6. Скоробогачкий В.В. Человек и современное российское государство: стратегии взаимодействия // Вопросы политологии и социологии. 2013г. №2. С. 174-187. <http://znanium.com/>

7. Управление развитием социальной сферы муниципальных образований : учеб. метод. пособие / под общ. ред. Е. В. Тишина. – М. : Муниципальная власть, 2001.

8. Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства: Монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. Дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 130 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5566](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5566).

9. Хоминич, И.П. Страховые механизмы реформирования социальной сферы: Монография [Электронный ресурс] : монография / И.П. Хоминич, Ю.Ю. Финогенова, Н.Ф. Челухина [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 252 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44114](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44114)

10. Широкова, Е.К. Комментарий к Федеральному закону от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (постатейный) [Электронный ресурс] : . — Электрон. Дан. — М. : Юстицинформ , 2010. — 120 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10672](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10672).

11. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9. <http://m.studentlibrary.ru/>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.minsocium.ru/official/2003-of174>
2. <http://www.economy.gov.ru>.
3. <http://mon.gov.ru>.
4. <http://www.rostrud.ru>.
5. <http://www.gosuslugi.ru/ru>.
6. <http://www.duma.gov.ru>
7. <http://www.oprf.ru>
8. <http://www.un.org>
9. <http://www.vcug.ru>
10. <http://www.s-tp.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) - к.соц.н., доцент

А.В. Ермилова

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_