

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая экономика

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Международный бизнес

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Управленческая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2: УК-2.2 - Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта	УК-2.1: Знать основные теоретические и методологические подходы управления проектами, способы решения управленческих задач с учетом критериев социально-экономической эффективности УК-2.2: Уметь планировать последовательность шагов для реализации проекта Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды	Практическое задание	Экзамен: Проект
ПК-7: Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов	ПК-7.1: ПК-7.1. – Определяет направления развития экономических субъектов на различных рынках ПК-7.2: ПК-7.2. – Разрабатывает стратегии поведения экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, с учетом внутренних и внешних приоритетов организации	ПК-7.1: Уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов Владеть навыками принятия решений по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими целями	Практическое задание	Экзамен: Проект

организации		<p>ПК-7.2: Уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов Владеть навыками принятия решений по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими целями</p>		
<p>ПК-9: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>ПК-9.1: ПК-9.1. – Проводит экономические расчеты ПК-9.2: ПК-9.2. – Анализирует и использует различные источники информации</p>	<p>ПК-9.1: Уметь: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации для осуществления экономических расчетов Владеть методами и приемами оценки экономических явлений и процессов используя теоретические и эконометрические модели</p> <p>ПК-9.2: Владеть: навыками сбора и подготовки аналитических данных, грамотного изложения и анализа полученных результатов; способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; навыками принятия и оценки стратегических решений на основе проведенного исследования на микроуровне</p>	Практическое задание	Экзамен: Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	заочная	заочная	заочная	заочная	заочная
Тема 1 Анализ поведения потребителей и производителей	57	2	5	7	50
Тема 2 Рыночная структура и ценообразование	57	2	5	7	50
Тема 3 Среда принятия решений	19		2	2	17
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	144	4	12	18	117

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управленческая экономика (Шилов М.Л.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4522>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad ,$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Соответствует ли характер зависимости спроса от цены теоретическим представлениям?
2. Как можно объяснить характер такой зависимости?
3. Какова эластичность факторов спроса?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad ,$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad ,$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Проект

Экзамен

Критерии оценивания (Проект - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему

Оценка	Критерии оценивания
	знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания (Проект - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2
(Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad ,$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Соответствует ли характер зависимости спроса от цены теоретическим представлениям?
2. Как можно объяснить характер такой зависимости?
3. Какова эластичность факторов спроса?

Типовые задания (Проект - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7
(Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации)

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

$$(-5.071) \quad (7.286)$$

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Имеется ли в уравнении мультиколлинеарность?
3. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?

Типовые задания (Проект - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9
(Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов)

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

$$(-5.071) \quad (7.286)$$

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Бурганов Раис Аббарович. Управленческая экономика : Учебное пособие / Казанский государственный энергетический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012523-7. - ISBN 978-5-16-105681-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837881&idb=0>.
2. Сажина Муза Аркадьевна. Управленческая экономика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-8199-0907-2. - ISBN 978-5-16-103600-6. - ISBN 978-5-16-015852-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837881&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Лифшиц Аркадий Семенович. Управленческая экономика : Учебное пособие / Ивановский государственный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 121 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01508-7. - ISBN 978-5-16-103976-2. - ISBN 978-5-16-011620-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837592&idb=0>.
2. Юрьева Татьяна Владимировна. Управленческая экономика в схемах : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - (ЭБС). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-111258-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837916&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- www.gov.ru сервер органов власти РФ
- www.gks.ru сайт Государственной службы статистики РФ
- www.economist.com.ru сайт журнала «Экономист».
- www.expert.ru сайт журнала «Эксперт».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.