

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1: Знать теоретические основы проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды ИОПК-3.2: Уметь проектировать комфортную и психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.3: Владеть навыками проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.3:</p> <p>Владеть методами проектирования и реализации психолого-педагогических технологий проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде</p>		
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>ИОПК-7.1:</p> <p>Знать особенности создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2:</p> <p>Уметь создавать комфортный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.3:</p> <p>Владеть способами и приёмами создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК ОС-9: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия,</p>	<p>ИОПК ОС-9.1: Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации</p>	<p>ИОПК ОС-9.1:</p> <p>Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, а</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.2: Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3: Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	также особенности её организации ИОПК ОС-9.2: Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие между субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.3: Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании	35	2	2	4	31
Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	35	2	2	4	31
Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях	33		2	2	31
Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде	34	2	2	4	30
Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов	32	2		2	30
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	8	8	18	153

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании:

Психологическая безопасность. Безопасная образовательная среда. Виды психологического насилия в педагогической среде. Факторы риска безопасности образовательной среды. Характеристики, повышающие и снижающие безопасность образовательной среды.

Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды:

Понятие «безопасность», «психологическая безопасность». Сущность психологической безопасности (Баева И.А.). Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Виды психологического насилия в образовательных учреждениях. Основные психологические опасности, существующие в образовательной среде современного образовательного учреждения.

Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях:

Актуальность проблемы сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность, показатели психологического здоровья участников образовательного процесса и организация кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды. Стратегии и механизмы преодоления трудных жизненных ситуаций. Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде:

Насилие в образовательной среде. Способы решения проблемы насилия в школьной среде. Сущность профилактики насилия в образовательной среде. Особенности построения образовательных программ, направленных на профилактику насилия.

Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов:

Формирование творческой атмосферы и психологического микроклимата в коллективе. Влияние среды на актуализацию творческого потенциала личности в условиях ее комфортности. Актуализация творческого потенциала личности в условиях ее комфортности через создание педагогической среды (Ш.А. Амонашвили, А.М. Анохин, Ю.С. Бродский). Комплекс упражнений, направленных на развитие творческого потенциала педагога как субъекта учебно-воспитательного процесса

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9905>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание 1. Гуманистическая направленность воспитания в современной мировой системе.

Задание 2. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задание 3. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 4. Основные направления системы воспитания и специфика принципов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задание 5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как результат воспитания.

Задание 6. Научно - методическое обеспечение содержания формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 7. Особенности воспитательного воздействия в развитии личности.

Задание 8. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Интегральный результат личностного развития.

Задание 9. Характеристика психологического возраста

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 10. Профессиональное и личностное самоопределение.

Задание 11. Влияние стрессогенных факторов на адаптацию личности.

Задание 12. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Средовой подход в педагогике

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

Задание 13. Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология.

Задание 14. Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций.

Задание 15. Структура образовательной среды образовательного учреждения и подходы к ее проектированию.

Задание 16. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

Задание 17. Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски.

Задание 18. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
4. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
5. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
2. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
3. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
4. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
5. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
6. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дидактогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
2. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.
3. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
4. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
5. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
2. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.

3. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков.
4. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

1. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
2. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
3. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития).
4. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности старшеклассников (проблема самоопределения).
5. Требования, предъявляемые к тренингу психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия).
6. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

1. Выявление психологического смысла проблемы подростковых самоубийств. Классификация суицидальных проявлений.

2. Определение видов (индивидуальное, ритуальное), признаков риска, факторов наклонности и причин проявления суицидального поведения.
3. Психодиагностика суицидального поведения.
4. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья учителя.
5. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.
6. Диагностика и профилактика эмоционального здоровья школьника (дошкольника).
7. Изучение стимулов адаптации начинающего педагога в коллективе.
8. Изучение проблемы дисциплины на уроке. Способы решения конфликта.
9. Изучение способов безопасного общения на уроке.
10. Изучение влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Основные подходы к содержанию понятия «образовательная среда» в психологии и педагогике.

Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.

Специфика психодидактического подхода к пониманию образовательной среды.

Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды.

Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности.

Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Сущность понятия насилия в философии, юридической и образовательной практике.

Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми, пренебрежения основными нуждами детей.

Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении: опора на развивающее обучение, защищенность, социально-психологическая умелость.

Характеристика структурной модели образовательной среды образовательного учреждения (по выбору), как основы психологической безопасности.

Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и комфорта образовательной среды.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Сущность основных психологических опасностей существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения (тип и вид образовательного учреждения – по выбору магистранта).

Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике.

Психоэмоциональный фон образовательного учреждения как причина насилия.

Причины насилия, связанные с организацией учебного процесса и с профессионально-личностными особенностями педагогов.

Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.

Минимизация рисков и угроз позитивному развитию учащихся через технологии безопасного социального взаимодействия.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.
2. Методы диагностики безопасности образовательной среды

3. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0.

3. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765522&idb=0>.

4. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.
5. Эксакусто Татьяна Валентиновна. Теоретические основы социально-психологической безопасности : Монография. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010. - 344 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-0798-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608236&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.