

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы

Общий профиль

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>УК-4.1: Знать фонетику, морфемистику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.</p> <p>УК-4.2: Знать основы делового общения. Уметь выражать свои мысли на родном и иностранном (русском) языках. Владеть основными терминами, предназначенными для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Знать лексику разной функциональной принадлежности, включая лексику по специальности. Уметь составлять тексты, выполнять устный и письменный перевод текстов.</p>	Разноуровневые задания	<p>Зачёт: Разноуровневые задания</p> <p>Экзамен: Разноуровневые задания</p>

		Владеть навыками говорения на родном и иностранном языках.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	25
Часов по учебному плану	900
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	352
- КСР	13
самостоятельная работа	355
Промежуточная аттестация	180 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
1 семестр 1 тема. Алфавит. Правописание.	8		4	4	4
1 семестр 2 тема. Положительный-отрицательный ответ. Этикет. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Канцелярские принадлежности).	8		4	4	4
1 семестр 3 тема. Звукобуквенная система. Фонетика. (Человек. Семья)	8		4	4	4
1 семестр. 4 тема. Синтаксис: а/и/тоже. Категория рода.	8		4	4	4
1 семестр. 5 тема. Категория рода.	8		4	4	4
1 семестр. 6 тема. Спряжение глаголов.	10		4	4	6
1 семестр. 7 тема. Винительный падеж личных местоимений.	10		4	4	6
1 семестр. 8 тема. Множественные число существительных. (Профессии)	12		5	5	7

2 семестр. 1 тема. Притяжательные местоимения.	21		6	6	15
2 семестр. 2 тема. Родительный падеж личных местоимений.	19		4	4	15
2 семестр. 3 тема. Синтаксис: уже/ещё/тоже.	21		6	6	15
2 семестр. 4 тема. Имя числительное. Количественные числительные. Элементарные математические действия.	25		10	10	15
2 семестр. 5 тема. Существительные в родительном падеже с числительными (в ограниченных конструкциях) (В банке).	22		7	7	15
3 семестр. 1 тема. Настоящее и прошедшее время глагола.	8		2	2	6
3 семестр. 2 тема. Формы выражения времени.	10		4	4	6
3 семестр. 3 тема. Предложный падеж существительных «Место».	18		8	8	10
3 семестр. 4 тема. Предложный и винительный падежи с глаголом «играть».	11		4	4	7
3 семестр. 5 тема. Прилагательные в именительном падеже.	14		4	4	10
3 семестр. 6 тема. Наречия.	10		2	2	8
3 семестр. 7 тема. Цвета. Синтаксис: у меня/у меня есть. (Одежда)	10		2	2	8
3 семестр. 8 тема. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных единственного числа.	14		4	4	10
3 семестр. 9 тема. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы «смотреть-видеть», «слушать-слышать».	8		2	2	6
3 семестр. 10 тема. Синтаксис: а/и/но/или/потому что/поэтому/тоже/ещё/уже.	7		2	2	5
4 семестр. 1 тема. Страна. Язык. Национальность.	10		6	6	4
4 семестр. 2 тема. Предложный падеж «Объект мысли и речи». Личные местоимения.	12		8	8	4
4 семестр. 3 тема. Глаголы с чередованием согласных д-ж, т-ч, с-ш, ст-щ, бл, вл, мл, пл.	9		4	4	5
4 семестр. 4 тема. Глаголы с суффиксом «ова». «Еда»	8		4	4	4
4 семестр. 5 тема. Хочу-могу-умею-должен.	10		6	6	4
4 семестр. 6 тема. Винительный падеж с глаголами движения «идти-ходить», «ехать-ездить». без приставок.	20		10	10	10
4 семестр. 7 тема. Предложный падеж «Транспорт».	12		8	8	4
4 семестр. 8 тема. Винительный падеж с глаголами направления.	13		8	8	5
5 семестр. 1 тема. Родительный падеж существительных единственного числа. «Отсутствие и наличие предмета».	14		8	8	6
5 семестр. 2 тема. Родительный падеж «Атрибут», «Позессивность», «Дата», «Числительные (огр.конструкции)».	14		8	8	6
5 семестр. 3 тема. Будущее простое время глагола.	12		6	6	6
5 семестр. 4 тема. Глаголы движение с префиксами по-, при-.	20		10	10	10
5 семестр. 5 тема. Винительный падеж «Время».	13		6	6	7
5 семестр. 6 тема. Совершенный и несовершенный вид глаголов.	17		10	10	7
6 семестр. 1 тема. Дательный падеж существительных и личных местоимений. «Возраст». «Адресат»	9		8	8	1
6 семестр. 2 тема. Дательный падеж с наречиями и словом «нравиться».	9		8	8	1

6 семестр 3 тема. Дательный падеж «Движение к объекту»	9		8	8	1
6 семестр. 4 тема. Творительный падеж существительных и личных местоимений. «Совместимость».	9		8	8	1
6 семестр. 5 тема. Творительный падеж с глаголом «заниматься». «Профессия».	10		8	8	2
6 семестр. 6 тема. Синтаксис: слово «который» в Именительном падеже.	10		8	8	2
6 семестр. 7 тема. Синтаксис: потому что/поэтому/чтобы (выражение цели) / чтобы (выражение желания).	10		8	8	2
6 семестр. 8 тема. Краткие прилагательные.	10		8	8	2
7 семестр. 1 тема. Прилагательные в Предложном падеже.	24		12	12	12
7 семестр. 2 тема. Прилагательные в Винительном падеже	24		12	12	12
7 семестр. 3 тема. Прилагательные в Родительном падеже.	24		12	12	12
7 семестр. 4 тема. Язык специальности: Информатика	18		10	10	8
8 семестр. 1 тема. Прилагательные в Дательном падеже	14		10	10	4
8 семестр. 2 тема. Прилагательные Творительном в падеже	14		10	10	4
8 семестр. 3 тема. Язык специальности: Математика	20		10	10	10
8 семестр. 4 тема. Язык специальности: Физика	19		10	10	9
Аттестация	180				
КСР	13			13	
Итого	900	0	352	365	355

Содержание разделов и тем дисциплины

1 семестр 1 тема. Алфавит. Правописание.

1 семестр 2 тема. Положительный-отрицательный ответ. Этикет. Одушевленные и неодушевленные существительные. (Канцелярские принадлежности).

1 семестр 3 тема. Звукобуквенная система. Фонетика. (Человек. Семья)

1 семестр. 4 тема. Синтаксис: а/и/тоже. Категория рода.

1 семестр. 5 тема. Категория рода.

1 семестр. 6 тема. Спряжение глаголов.

1 семестр. 7 тема. Винительный падеж личных местоимений.

1 семестр. 8 тема. Множественные число существительных. (Профессии)

2 семестр. 1 тема. Притяжательные местоимения.

2 семестр. 2 тема. Родительный падеж личных местоимений.

2 семестр. 3 тема. Синтаксис: уже/ещё/тоже.

2 семестр. 4 тема. Имя числительное. Количественные числительные. Элементарные математические действия.

2 семестр. 5 тема. Существительные в родительном падеже с числительными (в ограниченных конструкциях) (В банке).

3 семестр. 1 тема. Настоящее и прошедшее время глагола.

3 семестр. 2 тема. Формы выражения времени.

3 семестр. 3 тема. Предложный падеж существительных «Место».

3 семестр. 4 тема. Предложный и винительный падежи с глаголом «играть».

3 семестр. 5 тема. Прилагательные в именительном падеже.

3 семестр. 6 тема. Наречия.

3 семестр. 7 тема. Цвета. Синтаксис: у меня/у меня есть. (Одежда)

3 семестр. 8 тема. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных единственного числа.

3 семестр. 9 тема. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы «смотреть-видеть», «слушать-слышать».

3 семестр. 10 тема. Синтаксис: а/и/но/или/потому что/поэтому/тоже/ещё/уже.

4 семестр. 1 тема. Страна. Язык. Национальность.

4 семестр. 2 тема. Предложный падеж «Объект мысли и речи». Личные местоимения.

4 семестр. 3 тема. Глаголы с чередованием согласных д-ж, т-ч, с-ш, ст-щ, бл, вл, мл, пл.

4 семестр. 4 тема. Глаголы с суффиксом «ова». «Еда»

4 семестр. 5 тема. Хочу-могу-умею-должен.

4 семестр. 6 тема. Винительный падеж с глаголами движения «идти-ходить», «ехать-ездить». без приставок.

4 семестр. 7 тема. Предложный падеж «Транспорт».

4 семестр. 8 тема. Винительный падеж с глаголами направления.

5 семестр. 1 тема. Родительный падеж существительных единственного числа. «Отсутствие и наличие предмета».

5 семестр. 2 тема. Родительный падеж «Атрибут», «Позессивность», «Дата», «Числительные (огр.конструкции)».

5 семестр. 3 тема. Будущее простое время глагола.

5 семестр. 4 тема. Глаголы движение с префиксами по-, при-.

5 семестр. 5 тема. Винительный падеж «Время».

5 семестр. 6 тема. Совершенный и несовершенный вид глаголов.

6 семестр. 1 тема. Дательный падеж существительных и личных местоимений. «Возраст». «Адресат»

6 семестр. 2 тема. Дательный падеж с наречиями и словом «нравиться».

6 семестр. 3 тема. Дательный падеж «Движение к объекту»

6 семестр. 4 тема. Творительный падеж существительных и личных местоимений. «Совместимость».

6 семестр. 5 тема. Творительный падеж с глаголом «заниматься». «Профессия».

6 семестр. 6 тема. Синтаксис: слово «который» в Именительном падеже.

6 семестр. 7 тема. Синтаксис: потому что/поэтому/чтобы (выражение цели) / чтобы (выражение желания).

6 семестр. 8 тема. Краткие прилагательные.

7 семестр. 1 тема. Прилагательные в Предложном падеже.

7 семестр. 2 тема. Прилагательные в Винительном падеже

7 семестр. 3 тема. Прилагательные в Родительном падеже.

7 семестр. 4 тема. Язык специальности: Информатика

8 семестр. 1 тема. Прилагательные в Дательном падеже

8 семестр. 2 тема. Прилагательные Творительном в падеже

8 семестр. 3 тема. Язык специальности: Математика

8 семестр. 4 тема. Язык специальности: Физика

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Чернышов С.И. Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2016. 280

- с.
2. Журавлёва Е.С. Грамматика русского языка в таблицах, рисунках и схемах: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. – 78с. [БК-200].
 3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) // С.А. Хавронина, А.И. Широченская, М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 141с. [БК-200].
 4. Чернобородова Ю.О. Методические материалы для преподавания русского языка иностранным студентам, обучающимся по специальности «Информационные технологии». Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 70с. [БК-100].

б) дополнительная литература:

5. Грушко К.А. Контрольные работы по русскому языку: учеб.-метод. пособие /К.А. Грушко, К.А. Деменева, Е.А. Таланова. – – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 85с. [БК-100].
6. Деменева К.А. Грушко К.А. Русский язык. Первый шаг: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 153 с. [БК-150].
7. Деменева К.А. Русский язык. Второй шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 127 с. [БК-150].
8. Деменева К.А. Русский язык. Третий шаг: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 191 с. [БК-150].
9. Деменева К.А. Русский язык для иностранных студентов. Предложный падеж: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 221с. [БК-150].
10. Деменева К.А. Макарова И.В., Маслова Е.В., Мордкович Ж.В., Чернобородова Ю.О. Изучаем язык специальности. Часть1. Математика, физика, химия, биология. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2011. – 74с. [БК-100].
11. Макарова И.В., Мордкович Ж.В. Русский язык для иностранных учащихся (элементарный уровень). Часть 1: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 184с. [БК-150].

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание. Выберите правильный вариант:

1.	... работает в ресторане.	(
	... работает)
1.	в банке.	П

1. работает в магазине.	ре по
1.	... работает в университет е	да ва те ль (Б) П ов ар (В) Б ух га лт ер (Г) П ро да ве ц
1.	Это бабушка	(А
1.	и...)
1.	Это мама	С
1.	и...	ес
1.	Это тётя и	тр
1.	... Это сестра и...	а (Б) вн уч ка (В) до чь (Г) пл

		е м ян н и ца
1.	Двенадцать Девятнадцат ь Двадцать Девяносто	(А) 20 (Б)1 2 (В)1 9 (Г) 90

Задание 3. Писать местоимения в форме П.п.

- Ты ничего не знаешь обо мне (я)
- Мы всегда помним _____ (он)
- Он часто думает _____ (она)

Моя семья

Задание. Напишите текст 10-12 предложений, ответьте на вопросы:

- Кто вы. Как вас зовут?
- Где вы живёте?
- Где живёт ваша семья?
- Кто есть у вас в семье?
- Что они любят делать?
- Где они работают?

Задание. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

- Давайте познакомимся.
- У вас новый сосед. Вы хотите знать, где он работает.
- Ваш друг был на концерте. Вы хотите знать, где был концерт, и кто там играл.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все задания выполнены в полном объеме и в срок, при этом применен творческий подход к выполнению заданий разного уровня. Все результаты работы представлены преподавателю в срок.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все задания выполнены в полном объеме и в срок. Все результаты работы представлены преподавателю в срок.
очень хорошо	Выполнены основные задания или задания сделаны с незначительными недочетами. Результаты работы представлены преподавателю в срок.
хорошо	Выполнена часть заданий или задания сделаны с недочетами. Результаты работы представлены преподавателю в срок.
удовлетворительно	Выполнена часть заданий или задания сделаны с существенными недочетами. Результаты работы представлены преподавателю, но с отклонениями от сроков.
неудовлетворительно	Выполнены не все задания или выполнены не в полном объеме (сделано не всё задание, много ошибок разной формы -от грамматических до лексических), результаты работы не представлены преподавателю).
плохо	Студент не приступал к выполнению заданий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Лексико-грамматический тест Часть 1		
1.	... работает в ресторане.	А) в ресторане.
1.	... работает в банке.	П) в банке.
1. работает в магазине.	Е) в магазине.
1.	... работает в университете	О) в университете.

		е ц
1.	Это бабушка и...	А)
1.	Это мама и... Это тётя и ...	С е
1.	Это сестра и...	с т
1.		р а Б) в н у ч к а В) д о ч ь Г) п л е м я н н и ц а
1.	Двенадцать Девятнадцать	А)
1.	Двадцать Девяносто	2 0
1.		Б)
1.		1

		2 В) 1 9 Г) 9 0
1.	Я ... журнал.	А
1.	Я ... телевизор.) С
1.	Я ... макароны.	м о
1.	Я... тебя	т р ю Б) Ч и т а ю В) е м Г) л ю б л ю
1.	Декабрь,	А
1.	январь,)
1.	февраль	Л
1.	Март, апрель,	е
1.	май	т
1.	Июнь, июль,	о
1.	август	Б
	Сентябрь,)
	октябрь,	в

	ноябрь	е с н а В) З и м
1.	Сегодня	А
	понедельник,)
1.	завтра –	с
	Сегодня	у
1.	воскресение,	б
	вчера была –	б
1.	Вчера был	о
	четверг.	т
	Сегодня –	а
	Завтра	Б
	вторник.)
	Сегодня -	п
		о
		н
		е
		д
		е
		л
		ь
		н
		и
		к
		В
)
		в
		т
		о
		р

		н и к Г) п я
1.	Он работает в магазине. Он	А)
1.	... мясо.	в
	Он часто ...	с
1.	деньги.	т
	Он ... душ	а
1.	сейчас.	ё
	Он ... в 7 утра	т
	каждый день.	Б) д а ё т В) П р и н и м а е т Г) П р о д а ё

		т
1.	Дешёвый	А
	Скучный)
1.	Холодный	И
	Короткий	н
1.		т
		е
1.		р
		е
		с
		н
		ы
		й
		Б
)
		Т
		ё
		п
		л
		ы
		й
		В
)
		д
		л
		и
		н
		н
		ы
		й
		Г
)
		д
		о
		р
		о
		г
		о
		й
1.	Снег	А
	Учебник)
1.	«Русский	К
	язык»	р
1.		

1.		
	Кремль Лимон	а с н ы й Б) с и н и й В)
1.	Женская одежда Мужская одежда Домашняя одежда Обувь	А) Р у б а ш к а Б) п л а т ь е В

		с а п о г и Г) х а л а т
--	--	---

ПИСЬМО

(12-15 фраз)

Моя семья

1. Кто вы? Где вы сейчас живёте? Где живёт ваша семья?
2. Что есть у вас в городе?
3. Какая там погода?
4. Кто есть у вас в семье? Как их зовут?
5. Кто они по профессии?

Диалоги

Вариант 1

1. Это дом, что вы здесь делаете?
2. Когда ваш день рождения?
3. Где вы вчера были?
4. Сколько сейчас времени?

Аудирование. Текст «Парк осенью»

(Деменева К.А., Грушко К.А. Русский язык. Первый шаг: Учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – С.146)

1. Это город. Здесь есть:

- А) Парки, улицы, дома, университеты.
- Б) Парки, площади, дома, университеты.
- В) Парки, площади, леса, университеты.

2. Кто гуляет в парке летом?

- А) Спортсмены
- Б) Собаки и кошки
- В) Люди

3. Кто не гуляет летом в парке?

- А) Врачи
- Б) Строители

В) Инженеры.

4. Какой роман читает Андрей Андреевич Серов?

А) «Что это?»

Б) «Что здесь?»

В) «Что делать?»

5. Кто гуляет в парке осенью?

А) Спортсмены

Б) Собаки и кошки

В) Люди

6. Когда люди не гуляют в парке?

А) Летом

Б) Осенью

В) Зимой

7. Алёша – это...

А) студент

Б) спортсмен

В) строитель

8. Весна – это время...

А) жить, любить, гулять

Б) жить, любить, работать

В) любить, гулять, отдыхать.

9. Люди думают, что дождь – это...

А) проблема

Б) плохо

В) хорошо

10. Вот гуляют парень и девушка. Она его любит?

А) Да

Б) Нет

В) Нет информации в тексте

5. Что вы делали вчера вечером?

Вариант 2.

1. Что вы делаете в кинотеатре?

2. Когда вы обычно отдыхаете?

3. Где вы живёте?

4. Сколько сейчас времени?

5. Что вы вчера изучали?

Чтение.

Вот Россия. А это – город Нижний Новгород.

Здесь есть две реки: Волга и Ока.

Здесь есть площадь Горького, там дома и магазины. На площади Минина находится кремль. А ещё там есть университет Лобачевского. На улице Большая Покровская есть театры, кинотеатры, рестораны и университет Лобачевского тоже.

А это улица Ильинская. Здесь тоже есть дома. Вот дом № 12. Здесь живёт семья.

Это папа. Его зовут Сергей Львович. Он бизнесмен. А это мама. Её зовут Светлана Александровна. Она врач. Сегодня воскресенье, мама и папа дома. Они слушают радио и читают книги.

Это сын Вася. Он студент. Вася учит английский язык, но он делает это плохо. Вася любит гулять и не очень любит работать. Вася думает:

«Английский язык – это не интересно. А футбол – это жизнь!» Вася не футболист, но он любит футбол. Он сегодня дома, потому что сегодня воскресенье.

А это дочь Наташа. Она студентка и тоже изучает английский язык. Наташа много работает. Утром она повторяет правила, днём слушает лекции, вечером делает упражнения, учит слова, читает тексты. Она не гуляет и очень мало отдыхает. Вася не понимает, почему она любит учить языки. Он думает:

«Много работать – плохо и неинтересно. Надо отдыхать».

А ещё у них есть кошка. Её зовут Мурка. Но Наташа говорит, что она не Мурка, она – «студентка», потому что, когда Наташа учится, Мурка всегда рядом, всегда помогает.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил на большую часть вопросов возможно с незначительными недочетами.
не зачтено	При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале и решении стандартных задач.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

В Нижнем Новгороде есть (27)... клуб. Он называется «Milo». Этот клуб находится на площади Свободы. Эта площадь очень (28)... А ещё на этой площади есть (29)... остановка и (30)...кафе.

27. А) ночной

29. А) автобусный

Б) ночная Б) автобусная

В) ночное

В) автобусное

Г) ночные

Г) автобусные

28. А) старый

Б) старая

В) старые

Г) старое

30. А) маленький

Б) маленькая

В) маленькое

Г) маленькие

У (31)... есть подруга. (32)... зовут Елена. (33) – студентка в нашем университете. Я думаю, она уже знает (34)...

31. А) я

Б) меня

В) мне

Г) моя

33. А) Она

Б) Её

В) Неё

Г) О ней

32. А) Она

Б) Её

В) Неё

Г) О ней

34. А) я

Б) меня

В) мне

Г) моя

Письмо

(не меньше 15 фраз)

40 минут

Ваш новый русский друг живёт в Москве. Он еще плохо знает вас. Напишите письмо, расскажите:

- Ваша национальность.
- Где вы сейчас живёте?
- Что вы здесь делаете?
- Что вы изучаете?
- Какие языки вы знаете?
- Почему вы учитесь в России?
- Где вы жили раньше?
- Какие интересные места есть у вас в городе в вашей стране?
- О чём вы мечтаете?

Вы тоже хотите знать информацию о друге. Спросите, как у него дела. Попросите написать ответ.

Ситуации

Вариант 1

1. Вы ищете магазин «Спортмастер». Рядом стоит человек. Спросите его.
2. Вы в магазине «Мебель». Начните диалог.
3. Вы первый раз в городе. Рядом стоит человек. Попросите у него помощи, скажите, куда вам надо.

4. Вы хотите знать, сколько времени. Спросите на улице.

5. У вас новый друг. Вы хотите знать, что он изучает.

МОНОЛОГ

(Время выполнения – 15 минут. 10 минут - подготовка, 5 минут – ответ)

10-12 фраз

«Резюме»:

1. Как вас зовут?

2. Какая ваша национальность?

3. Где вы сейчас живёте?

4. Где вы учитесь?

5. Что вы изучаете?

6. Почему вы это изучаете?

7. Где еще вы учились раньше?

8. Где вы хотите работать?

9. Какие языки вы знаете?

10. Вы уже работали раньше?

11. Какой вы человек?

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент дал развернутый ответ на все вопросы и при этом продемонстрировал знание дополнительного материала.
отлично	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
очень хорошо	Студент дал ответ на все вопросы, возможно с незначительными недочетами.
хорошо	Студент ответил на большую часть вопросов с незначительными недочетами.
удовлетворительно	Студент ответил на большую часть вопросов с существенными недочетами.
неудовлетворительно	При ответе студент допускает грубые ошибки в заданиях-от грамматических до лексических
плохо	Отсутствие знаний материала, отсутствует способность выполнить стандартные задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хавронова Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises : (для говорящих на английском языке). - 15-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006. - 284, [4] с. - ISBN 5-358-01018-1 : 116-00., 20 экз.

2. Русский язык за 50 уроков : учебник для иностранцев, [говорящих на англ. и кит. яз. : в 2 кн.].

Кн. 1 / под ред. Г. В. Дроздецкой. - Новосибирск : ЭСБИ, 1994. - 246, [1] с. : ил. - 24.00., 1 экз.
3. Русский язык как иностранный : Методика проведения занятий : межвуз. сб. / ЛГУ им. А. А. Жданова ; [редкол.: А. И. Моисеев (отв. ред.) и др.]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1987. - 173, [2] с. - 1.50., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Вишняков Сергей Андреевич. Русский язык как иностранный : учеб. пос. - М. : Флинта : Наука, 1998. - 128 с. - 16.80., 3 экз.
2. Ключкова Людмила Сергеевна. Русский язык как иностранный : Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." (ДПП, ДС.032906 "Рус. яз. как иностр.). - М. : Владос, 2004. - 464 с. - (Учебные пособия для вузов). - ISBN 5-691-01266-5 : 103.00., 1 экз.
3. Аникина Марина Николаевна. Начинаем изучать русский. Лестница : учебник для студентов-иностранцев вузов. - М. : Русский язык, 2001. - 341 с. - ISBN 5-200-02741-1 : 38.00., 1 экз.
4. Деменева К. А. Русский язык для иностранных студентов. Начальный этап : учеб. пособие для слушателей подгот. отд-ния фак. иностр. студентов ННГУ / [ил.: Гилёва Л. Е., Деменева К. А. ; отв. за вып.: И. В. Кузьмин] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 314 с. : ил. - ISBN 978-5-91326-374-2 : 111.21., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY
<https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2)
<http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Ермакова Екатерина Алексеевна.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.